



بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

نام سازمان آموزشی محلی (LEA): ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers

کد CDS: 34765050000000

سال تحصیلی: 2022-23

اطلاعات تماس LEA:

Steven Martinez

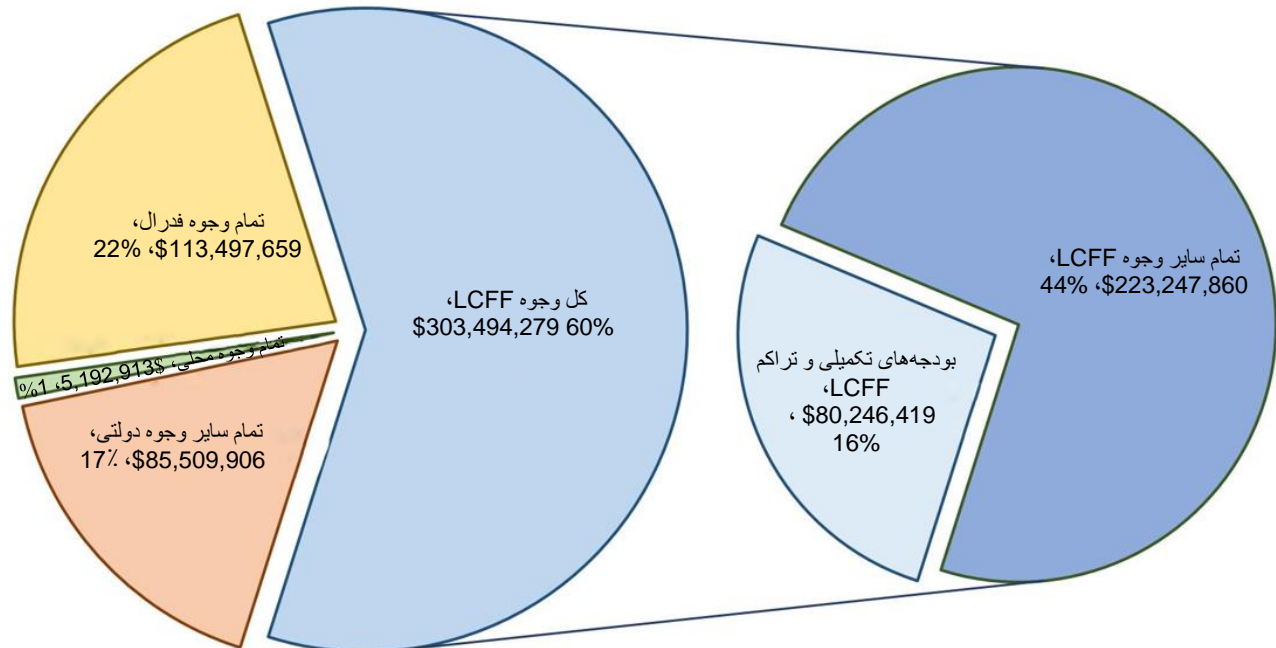
مدیر

(916) 566-1744

نواحی آموزشی از منابع مختلف، بودجه دریافت می‌کنند: بودجه ایالتی تحت فرمول بودجه کنترل محلی (LCFF)، سایر بودجه‌های ایالتی، وجوه محلی، و بودجه فدرال. بودجه LCFF شامل سطح پایه‌ای از بودجه برای همه LEA و بودجه اضافی - به نام بودجه‌های «تکمیلی و تراکم» - به LEA بر اساس ثبت نام دانش‌آموزان با نیازهای بالا (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد) می‌شود.

بررسی اجمالی بودجه برای سال تحصیلی 2022-23

درآمد پیش بینی شده از منبع وجوه

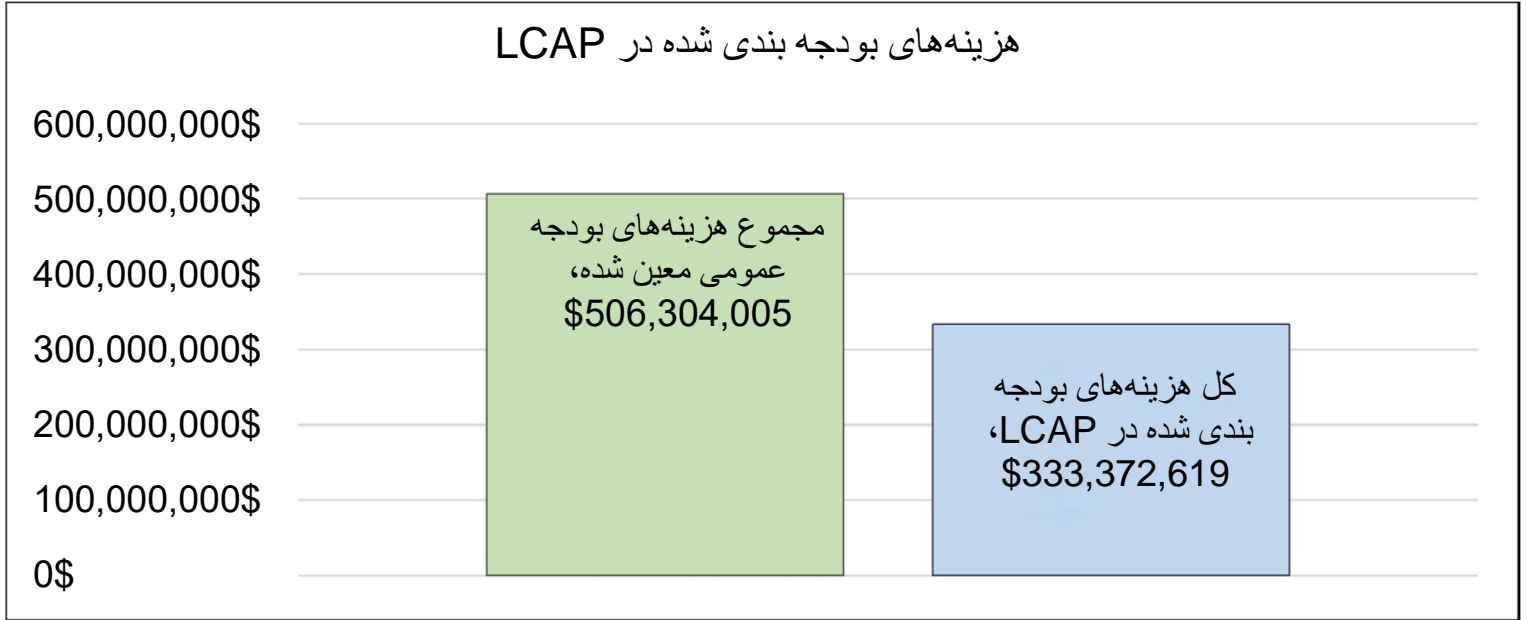


این نمودار کل درآمد هدف عمومی ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers را نشان می‌دهد که انتظار دارد در سال آینده از همه منابع دریافت کند.

متن نمودار بالا به شرح زیر است: کل درآمد پیش‌بینی‌شده برای ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers \$507,694,757 است که \$303,494,279 آن فرمول بودجه کنترل محلی (LCFF)، \$85,509,906 دلار سایر بودجه‌های ایالتی، \$5,192,913 وجوه محلی و \$113,497,659 وجوه فدرال است. از \$303,494,279 وجوه LCFF، \$80,246,419 بر اساس ثبت نام دانش‌آموزان با نیازهای بالا (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد) تأمین می‌شود.

بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

LCFF به نواحی آموزشی در تصمیم‌گیری در مورد نحوه استفاده از بودجه دولتی انعطاف بیشتری می‌دهد. در عوض، نواحی آموزشی باید با والدین، مربیان، دانش‌آموزان و جامعه همکاری کنند تا یک طرح کنترل و پاسخگویی محلی (LCAP) تدوین کنند که نشان می‌دهد چگونه از این بودجه برای خدمت به دانش‌آموزان استفاده خواهند کرد.



این نمودار خلاصه‌ای کوتاه از میزان هزینه‌ای که ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers برای سال تحصیلی 2022-23 در نظر دارد، ارائه می‌کند. این نشان می‌دهد که چه مقدار از کل بودجه به اقدامات و خدمات برنامه‌ریزی شده در LCAP گره خورده است.

متن نمودار فوق به شرح زیر است: ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers قصد دارد برای سال تحصیلی 2022-23، \$506,304,005 هزینه کند. از این مبلغ، \$333,372,619 به اقدامات/خدمات در LCAP مربوط می‌شود و \$172,931,386 در LCAP لحاظ نشده است. هزینه‌های بودجه‌ای که در LCAP لحاظ نشده است برای موارد زیر استفاده می‌شود:

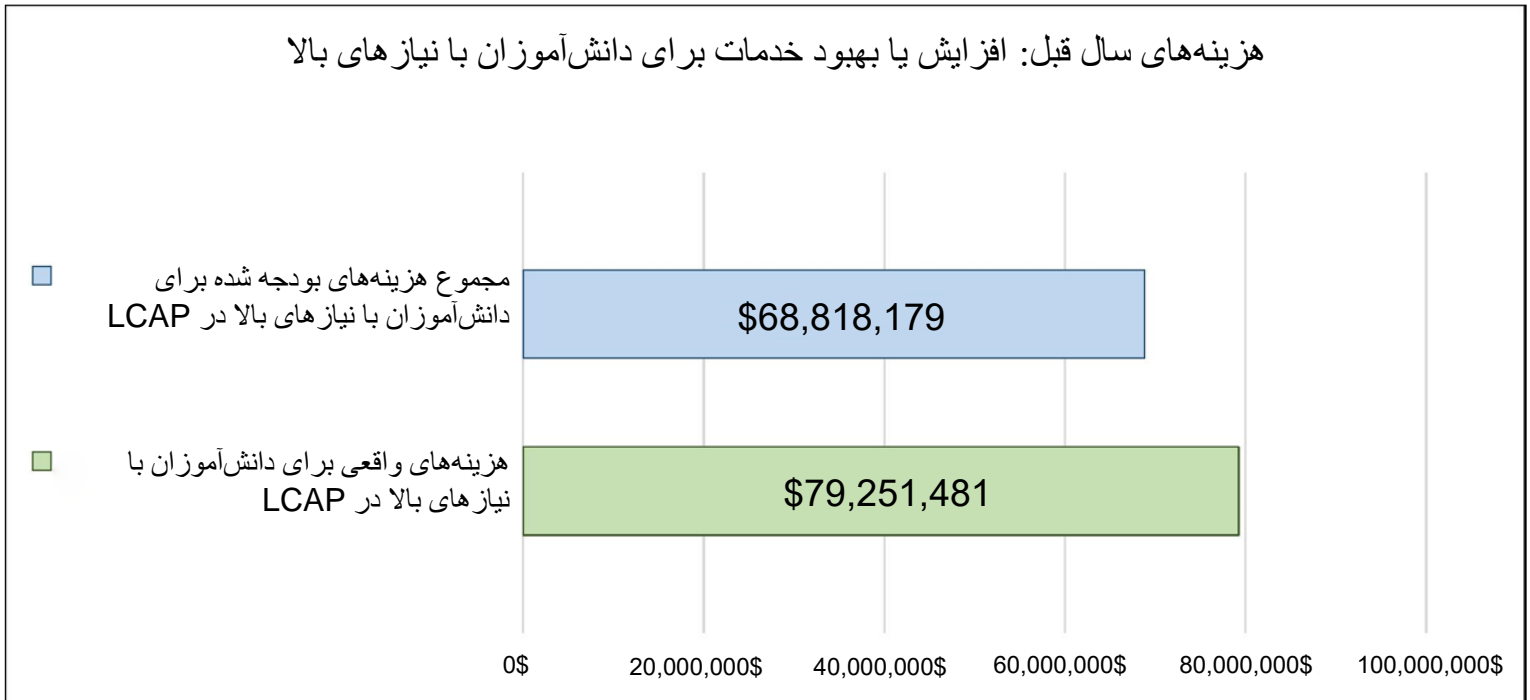
اقدامات LCAP شامل 66٪ از مخارج بودجه عمومی TRUSD است. مخارج بودجه‌ای که در LCAP ذکر نشده است عمدتاً برنامه‌های دسته بندی شده فدرال و ایالتی هستند.

افزایش یا بهبود خدمات برای دانش‌آموزان با نیازهای بالا در LCAP برای سال تحصیلی 2022-23

در سال‌های 2022-23، ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers پیش‌بینی می‌کند که \$80,246,419 بر اساس ثبت‌نام نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم‌درآمد دریافت خواهد کرد. ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers باید نحوه افزایش یا بهبود خدمات برای دانش‌آموزان با نیازهای بالا را در LCAP شرح دهد. ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers قصد دارد \$80,246,929 را برای رفع این نیازها، طبق شرح LCAP، هزینه کند.

بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

آخرین اخبار درباره خدمات افزایش یا بهبود یافته برای دانش‌آموزان با نیازهای بالا در سال 2021-22



این نمودار بودجه سال گذشته ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers در LCAP را برای اقدامات و خدماتی در راستای افزایش یا بهبود خدمات برای دانش‌آموزان با نیازهای بالا با بودجه تخمینی ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers مقایسه می‌کند که برای اقدامات و خدمات در راستای افزایش یا بهبود خدمات برای دانش‌آموزان با نیازهای بالا در سال جاری صرف کرده است.

متن نمودار فوق به شرح زیر است: در سال 2021-22، LCAP ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers \$68,818,179 بودجه برای اقدامات برنامه‌ریزی شده در راستای افزایش یا بهبود خدمات برای دانش‌آموزان با نیازهای بالا اختصاص داد. ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers در واقع \$79,251,481 برای اقداماتی در راستای افزایش یا بهبود خدمات برای دانش‌آموزان با نیازهای بالا در سال‌های 2021-22 هزینه کرد.

بودجه نهایی ایالتی برای سال‌های 2021-22 شامل وجوه تراکم جدید اضافی بود که بودجه S/C Twin Rivers را حدود \$11 میلیون (کل S/C به روز شده = \$79.2 میلیون) از بودجه اولیه برنامه‌ریزی شده LCAP افزایش داد.

الحاقیه تغییرات سالانه در طرح کنترل و پاسخگویی محلی 2021-22

نام سازمان آموزشی محلی (LEA)	نام و عنوان مسنول پاسخگویی	ایمیل و تلفن
ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers	Travis Burke مدیر پروژه ویژه، برنامه آموزشی مشترک، و انطباق	travis.burke@twinriversusd.org 9565661600

قانون بودجه 2021-22 کالیفرنیا، قانون طرح نجات فدرال آمریکا در سال 2021، و سایر اقدامات امدادی ایالتی و فدرال، افزایش قابل توجهی در بودجه برای سازمان‌های آموزشی محلی (LEAs) برای حمایت از دانش‌آموزان، معلمان، کارکنان و جوامع آنها در بهبودی از همه‌گیری COVID-19 و پرداختن به تأثیرات آموزش از راه دور بر دانش‌آموزان فراهم کرده است. گزارش زیر یک گزارش نیم سالانه یکبار به هیئت یا نهاد حاکم محلی و همکاران آموزشی مرتبط با مشارکت و اجرای این قوانین است.

شرح چگونگی و زمانی که LEA همکاران آموزشی خود را در مورد استفاده از بودجه ارائه شده از طریق قانون بودجه سال 2021 که در طرح کنترل محلی و پاسخگویی (LCAP) 2020-21 گنجانده نشده است، مشارکت داده یا قصد دارد مشارکت بدهد.

روند مشارکت:

همکاران آموزشی با استفاده از نظرسنجی‌های ThoughtExchange و جلسات نظرسنجی به روش‌های زیر مشارکت داده شدند:

نظرسنجی ایمیلی/پیامکی
جلسات مجازی
جلسات حضوری با گروه‌های مشورتی ثابت
مصاحبه‌های غیررسمی/جلسات پرسش و پاسخ
جلسات با واحدهای مذاکره‌کننده

از آغاز ماه اوت، فعالیت‌های مشارکت همکاران آموزشی حداقل ماهانه برگزار شدند. برای انجام آگاهانه اقدامات در طرح ESSER III خود، از نظرات ارائه شده در جلساتی که بر ESSER III متمرکز بودند و همچنین نظرات LCAP و نظرات ارائه شده در مورد موضوعات مرتبط با سال تحصیلی جاری، استفاده کردیم. در همه جلسات دیدگاه‌های متعددی در مورد اولویت‌های جامعه ما ارائه شد. ما میزبان انجمن‌های اجتماعی آزاد و جلسات نظرسنجی گروه‌های هدف بودیم. در زیر فهرستی از جلسات برگزار شده به تفکیک ماه قید شده است:

- اوت:
 18 اوت: نظرسنجی در سطح ناحیه: کلیه والدین، کارکنان و دانش‌آموزان ارسال شدند
 18 اوت: نظرات مدیریت منطقه؟: اولویت‌ها برای اقدامات LCAP و ESSER
 7 اوت: نظرات اداره تعامل خانواده و جامعه

سپتامبر:

- 2 سپتامبر: ارسال نظرسنجی در سطح ناحیه ESSER III
 2 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III
 13 سپتامبر: نظرات CSEA ESSER III
 14 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III
 15 سپتامبر: نظرات ISLT ESSER III
 21 سپتامبر: نظرات TRUE ESSER III
 23 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III

اکتبر:

- 5 اکتبر: ارائه هیئت ESSER III
 7 اکتبر: نظرات DELAC
 15 اکتبر: انتشار نظرسنجی LCAP و SPSA در وب سایت‌های مدارس.؟
 25 اکتبر: LCAP: نظرات کابینه اجرایی

نوامبر:

- 1 نوامبر: نظرات تیم ISLT در رابطه با LCAP
 4 نوامبر: نظرات DELAC
 9 نوامبر: مشاوره والدین آفریقایی آمریکایی
 29 نوامبر: بازبینی سالانه اداره؟

دسامبر:

- 6 دسامبر: نظرات واقعی
 7 دسامبر: نظرات رئیس مدرسه
 9 دسامبر: نظرات مشورتی دانش‌آموزی مدیران؟
 9 دسامبر: انجمن LCAP انجمن
 14 دسامبر: جلسه مشورتی والدین آفریقایی آمریکایی
 16 دسامبر: نظرات CSEA LCAP

ژانویه:

3 ژانویه تا 28 فوریه: LCAP ThoughtExchange در سطح ناحیه،
3 ژانویه تا 28 فوریه: ارائه‌های ThoughtExchange در مرکز
20 ژانویه: تالار گفتگوی انجمن
27 ژانویه: مشاوره با والدین مدیریت
27 ژانویه: نظرات کمیته مشورتی بودجه

شرح نحوه استفاده LEA با قصد آن برای استفاده از بودجه افزوده تراکم تکمیلی دریافتی برای افزایش تعداد کارکنانی که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان در محیط مدرسه ارائه می‌کنند که آمار ثبت نام دانش‌آموزان کم درآمد، زبان آموزان انگلیسی و/یا نوجوانان تحت سرپرستی آن بیش از 55 درصد است.

Twin Rivers از بودجه تراکم تکمیلی برای حفظ تعداد کارکنان استفاده می‌کند که از سهمیه کلاس کمتر از سقف اندازه کلاس تعریف شده در کتابچه راهنمای کارکنان مورد تأیید هیئت مدیره ما که سالانه به روز می‌شود، پشتیبانی می‌کند.

شرحی از چگونگی و زمانی که LEA همکاران آموزشی خود را برای استفاده از بودجه دریافتی یکباره فدرال با هدف حمایت از بهبودی پس از همه‌گیری COVID-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر دانش‌آموزان، مشارکت داد.

همکاران آموزشی با استفاده از نظرسنجی‌های ThoughtExchange و جلسات نظرسنجی به روش‌های زیر مشارکت داده شدند:

نظرسنجی ایمیلی/پیامکی
جلسات مجازی
جلسات حضوری با گروه‌های مشورتی ثابت
مصاحبه‌های غیررسمی/جلسات پرسش و پاسخ
جلسات با واحدهای مذاکره‌کننده

از آغاز ماه اوت، فعالیت‌های مشارکت همکاران آموزشی حداقل ماهانه برگزار شدند. برای انجام آگاهانه اقدامات در طرح ESSER III خود، از نظرات ارائه شده در جلساتی که بر دسته‌بندی‌های ESSER III متمرکز بودند، استفاده کردیم. لیستی از تاریخ و شرکای مربوطه در زیر قید شده است:

اوت:

- 18 اوت: نظرسنجی در سطح ناحیه: کلیه والدین، کارکنان و دانش‌آموزان ارسال شدند
18 اوت: نظرات مدیریت منطقه؟: اولویت‌ها برای اقدامات ESSER و LCAP
7 اوت: نظرات اداره تعامل خانواده و جامعه

سپتامبر:

- 2 سپتامبر: ارسال نظرسنجی در سطح ناحیه ESSER III
2 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III
13 سپتامبر: نظرات CSEA ESSER III
14 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III
15 سپتامبر: نظرات ISLT ESSER III
21 سپتامبر: نظرات TRUE ESSER III
23 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III

اکتبر:

- 5 اکتبر: ارائه هیئت ESSER III

شرح نحوه اجرای LEA قانون فدرال طرح نجات آمریکا و طرح هزینه‌های امداد اضطراری مدارس ابتدایی و متوسطه، و موفقیت‌ها و چالش‌های تجربه شده در طول اجرای طرح.

بودجه ARP و ESSER III برای حمایت از بهبود مراکز و سیستم‌های ما برای فراهم کردن مدارس ایمن، تمیز و مدرن تخصیص داده شده است. پروژه‌های بزرگ مانند ارتقاء واحدهای HVAC (تهویه مطبوع) مدارس ما، تصفیه هوا و کلاس‌های با هوای مطبوع را بهبود می‌بخشد تا محیط‌های آموزشی تمیز و راحت را فراهم کند. علاوه بر این، فضاهایی برای افزایش صندلی‌های موجود برای صرف وعده غذایی در نظر گرفته شده است. این فضاها شامل سازه‌هایی برای صرف غذا در فضای باز و فضاهای آموزش در محیط باز می‌شود. امکان انجام فعالیت‌های بیشتر در فضای باز باعث ارتقای سلامت دانش‌آموزان می‌شود، اما امکان فاصله‌گذاری اجتماعی و گردش هوای طبیعی را نیز فراهم می‌کند و از گسترش عفونت‌های ویروسی و باکتریایی می‌کاهد. کارکنان بیشتر برای پشتیبانی از فناوری افزایش یافته، منابع انسانی، کارکنان پرستاری و خدمات بهداشت روان و همچنین حفظ سمت‌ها با تأمین مالی آنها از طریق این منبع اضافه شده است. بودجه PPE بیشتر، ایستگاه‌های پر کردن بطری آب، حصارهای ورودی/خروجی، و تیم ردیابی تماس COVID برای ایجاد سیستم‌های بهبود یافته در راستای کاهش ویروس COVID (و مشکلات بهداشتی متعاقب آن) تأمین شده است. این بودجه همچنین به منظور رسیدگی به ضعف یادگیری و توسعه سیستم‌هایی برای ارائه خدمات عادلانه‌تر استفاده شده است. اداره عدالت ایجاد شد و یک مدیر و یک هماهنگ کننده مسئول آن است. ترویج برنامه MTSS ما در دبیرستان‌ها آغاز شده است. خدمات مداخله‌ای برای این موارد برنامه‌ریزی شده است که شامل کارشناسان خواندن، رابطان جامعه، سیستم‌های آموزشی با دوز بالا، معلمان پشتیبان دانش‌آموزان و افزایش دسترسی به مواد آموزشی تکمیلی می‌شود. علاوه بر این، برنامه‌هایی مانند VAPA و برنامه‌های بهبود زمان ناهار در مراکز گسترش یافته‌اند. مشاوران بیشتری به مدارس ابتدایی و K-8 ما اضافه شده‌اند و در LCAP ادامه خواهند داشت. به منظور ارائه بهترین خدمات به مراکز، بودجه‌ای به هر مرکز به منظور بهبود سیستم‌های مرکز برای کاهش COVID، تسهیلات بهداشتی و نظافتی و ارائه مداخلات علمی و ترویجی به دانش‌آموزان اضافه شده است.

چالشی که تاکنون با اجرا وجود دارد، مدت زمانی است که از تدوین این طرح می‌گذرد. در این مرحله، منطقه ما عمدتاً بودجه ESSER II و ELO را اجرا می‌کند و بودجه ESSER III محدود نشده است. این در درجه اول به دلیل تمایل به ادامه برنامه‌هایی است که به عنوان برنامه‌های جاری آغاز شده‌اند. بسیاری از اقدامات در طرح ESSER III اقداماتی از برنامه‌های قبلی هستند و پس از پایان اعتبار از طریق LCAP ادامه خواهند یافت. برای بسیاری از این پروژه‌ها، بزرگترین چالش نیروی انسانی بوده است. این امر در مورد تکمیل سمت‌های خالی منطقه و با پیمانکاران نیز صادق است. سویه‌ها و موارد ابتلای COVID-19 همچنان مانع پیشرفت بسیاری از اقدامات ذکر شده در برنامه‌ها می‌شود.

تخصیص بودجه ESSER III به مرکز موفقیت اولیه‌ای را به همراه داشته است و منجر به بهبود شرایط یادگیری در مراکز شده است. پروژه‌های بهسازی تسهیلات آغاز شده و تابستان امسال نیز ادامه خواهد داشت.

شرح نحوه استفاده LEA از منابع مالی دریافتی خود برای سال تحصیلی 2021-22 به شیوه‌ای که با برنامه‌های قابل اجرا مطابقت داشته باشد و با LCAP و به روز رسانی سالانه 2021-22 LEA-22 همراستا باشد.

بیشتر اقداماتی که در طرح ESSER III گنجانده شده است، بهبود اقدامات LCAP فعلی است. پس از بررسی داده‌های فعلی و نظرات همکاران آموزشی، Twin Rivers دریافت اهداف LCAP موجود و نیازهای فعلی ما همسو هستند. شرایط COVID-19 نیاز به تقویت بسیاری از اقدامات در LCAP ما را افزایش داد. سلامت روان با کمک مالی به مشاوران، روانشناسان و توسعه حرفه‌ای دیگر برای کارکنانی که با بودجه ESSER III آغاز شده است، مورد توجه قرار گرفت، اما در پایان دوره بودجه، با بودجه LCAP ادامه یافت. نگرانی‌های مربوط به سلامت و ایمنی افزایش یافت و کارکنان پرستاری، تعمیرات تأسیسات و کارکنان پشتیبانی ایمنی با بودجه ESSER III افزایش یافتند و طبق ارزیابی نیازها در پایان دوره کمک هزینه در LCAP ادامه خواهند یافت. بهبود پیشرفت تحصیلی، آب و هوا و فرهنگ و اهداف کالج و آمادگی شغلی که در LCAP ما وجود دارد، در طول شروع همه‌گیری به شدت تحت الشعاع قرار گرفتند. در نتیجه، بسیاری از اقدامات جاری ما افزایش یافت، مانند: خدمات آموزشی، راهنمایی، مربیگری آموزشی، توسعه حرفه‌ای و فرصت‌های یادگیری گسترده. این اقدامات با نرخی مطابق با بررسی داده‌ها و نیازسنجی سالانه در طول به روز رسانی سالانه LCAP ادامه خواهد یافت. ایجاد اقدامات جدید برای ارائه خدمات عادلانه‌تر و خدمت رسانی بهتر به دانش‌آموزان دارای معلولیت با بودجه ARP و ESSER آغاز شده است و در پایان دوره بودجه در LCAP ادامه خواهد یافت.

بهبود فناوری با «طرح تداوم خدمات» آغاز شد و شامل Chromebook برای هر دانش‌آموز، دسترسی کارآموزی به انجمن ما و برنامه‌های نرم‌افزاری بود. این اقدامات برای تداوم نیاز به مراقبت و نگهداری دارند و در اقلام بودجه آینده که شامل LCAP و سایر منابع مالی می‌شود، گنجانده می‌شوند. علاوه بر این، لوازمی مانند PPE و مواد بهداشتی به عنوان بخشی از «طرح بازگشت ایمن به آموزش حضوری و تداوم خدمات» خریداری شد و بنا به ضرورت ادامه خواهد یافت. این اقدامات با هدف LCAP ما برای ارائه تسهیلات ایمن و تمیز مطابقت دارند.

بسیاری از خریدهای یکباره ما، مانند ارتقاء سیستم تهویه مطبوع و سازه‌های حصارکشی برای بهبود ایمنی ورودی و خروجی، نیازی به تأمین مالی مداوم ندارند، بلکه با اهداف LCAP همسو هستند.

برای طرح پرسش بیشتر یا دریافت کمک فنی مربوط به تکمیل الحاقیه تغییرات سالانه در طرح کنترل و پاسخگویی محلی (LCAP) 2021-22، لطفاً با اداره آموزش و پرورش منطقه (COE) یا دفتر پشتیبانی سامانه‌های آژانس محلی اداره آموزش و پرورش کالیفرنیا (CDE)، به شماره 0809-319-916 یا از طریق ایمیل به آدرس lcff@cde.ca.gov تماس بگیرید.

مقدمه

قانون بودجه 2021-22 کالیفرنیا، قانون طرح نجات فدرال آمریکا در سال 2021، و سایر اقدامات امدادی ایالتی و فدرال، افزایش قابل توجهی در بودجه برای سازمان‌های آموزشی محلی (LEAs) برای حمایت از دانش‌آموزان، معلمان، کارکنان و جوامع آنها در بهبودی از همه‌گیری COVID-19 و پرداختن به تأثیرات آموزش از راه دور بر دانش‌آموزان فراهم کرده است. بخش 124(e) لایحه 130 مجمع عمومی، LEA را ملزم می‌کند تا در یک جلسه برنامه‌ریزی شده منظم با حضور هیئت مدیره یا بدنه LEA، آخرین اخبار را درباره تغییرات سالانه LCAP 2021-22 و بررسی اجمالی بودجه برای والدین را تاریخ یا قبل از 28 فوریه 2022 ارائه کنند. در این جلسه، LEA باید تمام موارد زیر را لحاظ کند:

- الحاقیه تغییرات سالانه LCAP-22 (الحاقیه 2021-22)؛
 - تمام داده‌های نتایج نیم سال مربوط به معیارهای شناسایی شده در LCAP 2021-22؛ و
 - داده‌های نیم سال هزینه‌ها و پیاده‌سازی در مورد همه اقدامات شناسایی شده در LCAP 2021-22.
- در هنگام گزارش داده نیم سال موجود مربوط به نتایج، هزینه‌ها و پیاده‌سازی، LEA این انعطاف‌پذیری را دارد تا این اطلاعات را به بهترین وجه مناسب با بافت محلی ارائه کند، مشروط بر اینکه مختصر باشد و حاوی میزانی از جزئیات باشد که برای همکاران آموزشی LEA معنادار و در دسترس باشد.
- الحاقیه 2021-22 بخشی از LCAP 2022-23 برای اهداف اتخاذ، بررسی و تصویب در نظر گرفته می‌شود و باید به شرح زیر در LCAP گنجانده شود:
- بررسی اجمالی بودجه 2022-23 برای والدین
 - الحاقیه 2021-22
 - LCAP 2022-23
 - جداول اقدام برای LCAP 2022-23
 - دستورالعمل‌های الگوی LCAP

به این ترتیب، الحاقیه 2021-22 برای بررسی و تصویب به عنوان بخشی از LEA LCAP 2022-23 ارائه خواهد شد.

دستورالعمل‌ها

در صورت لزوم به دستورات زیر پاسخ دهید. در پاسخ به این درخواست‌ها، LEA ها باید تا حد امکان عملی، پاسخ‌های مختصری ارائه دهند که حاوی میزانی از جزئیات باشد که برای همکاران آموزشی LEA و عموم مردم معنادار و قابل دسترسی باشد و باید، تا حد امکان از زبانی استفاده کنند که برای والدین قابل درک و در دسترس باشد.

در پاسخ به این درخواست‌ها، LEA نسبت به اطلاعات مرجع ارائه شده در سایر اسناد برنامه‌ریزی انعطاف پذیر است. LEA که انتخاب می‌کند به اطلاعات ارائه شده در سایر اسناد برنامه‌ریزی ارجاع دهد، باید طرح(های) مورد ارجاع، محل قرارگیری طرح(ها) (مانند پیوند به یک صفحه وب)، و محل قرارگیری اطلاعات مورد ارجاع در طرح را مشخص کند.

درخواست 1: «شرح چگونگی و زمانی که LEA همکاران آموزشی خود را در مورد استفاده از بودجه ارائه شده از طریق قانون بودجه سال 2021 که در طرح کنترل محلی و پاسخگویی (LCAP) 2020-21 گنجانده نشده است، مشارکت داده یا قصد دارد مشارکت بدهد.»

به طور کلی، LEA ها در تصمیم‌گیری در مورد اینکه چه جوهی در LCAP گنجانده می‌شود و تا چه حد آن جوه گنجانده شده است، انعطاف‌پذیری دارند. اگر LEA بودجه‌ای را از طریق قانون بودجه 2021 دریافت کرد که معمولاً در LCAP خود گنجانده بود، وجوه ارائه شده در قانون بودجه 2021 را که در LCAP گنجانده نشده بودند شناسایی کرده و شرحی از نحوه مشارکت دادن همکاران آموزشی تجاری LEA در استفاده از وجوه ارائه کنید. اگر یک LEA وجوه قابل اجرا را در LCAP اتخاذی 2021-22 خود گنجانده، این شرح را ارائه دهید.

درخواست 2: «شرح نحوه استفاده LEA یا قصد آن برای استفاده از بودجه تراکم تکمیلی دریافتی برای افزایش تعداد کارکنانی که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان در محیط مدرسه ارائه می‌کنند که آمار ثبت نام دانش‌آموزان کم درآمد، زبان آموزان انگلیسی و/یا نوجوانان تحت سرپرستی آن بیش از 55 درصد است.»

اگر LEA بودجه تراکم یا بودجه تراکم تکمیلی دریافت نمی‌کند، این شرح را ارائه دهید.

نحوه استفاده LEA یا قصد آن برای استفاده از بودجه تراکم تکمیلی دریافتی مطابق با بخش 42238.02 قانون آموزش کالیفرنیا، و اصلاحیه مربوطه، برای افزایش تعداد کارکنان دارای گواهینامه، کارکنان منتخب، یا هر دو، از جمله کارکنان نگهداری، که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان در محیط مدرسه با بیش از 55 درصد ثبت‌نام دانش‌آموز غیرتکراری ارائه می‌کنند، در مقایسه با مدارس که ثبت‌نام دانش‌آموزان غیرتکراری برابر یا کمتر از 55 درصد است، شرح دهید.

در صورتی که بودجه افزوده تراکم تکمیلی برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدرسه‌ای با تعداد ثبت نام دانش‌آموزان غیرتکراری که بیش از 55 درصد است، کافی نیست، شرح دهید که LEA چگونه از بودجه برای حفظ کارکنانی استفاده می‌کند که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان در مدرسه‌ای با تعداد ثبت‌نام دانش‌آموزان غیرتکراری که بیش از 55 درصد است، ارائه می‌کنند.

درخواست 3: «شرحی از چگونگی و زمانی که LEA همکاران آموزشی خود را برای استفاده از بودجه دریافتی یکبارہ فدرال با هدف حمایت از بهبودی پس از همه‌گیری COVID-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر دانش‌آموزان، مشارکت داد.»

اگر LEA بودجه یکبارہ فدرال برای حمایت از بهبودی پس از همه‌گیری COVID-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر دانش‌آموزان را دریافت نکرد، این شرح را ارائه دهید.

شرح دهید LEA چگونه و چه زمانی همکاران آموزشی خود را برای استفاده از بودجه دریافتی یکبارہ فدرال با هدف حمایت از بهبودی پس از همه‌گیری COVID-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر دانش‌آموزان، مشارکت داد. به صفحه وب برگ خلاصه بودجه امدادی COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) برای مشاهده فهرستی از بودجه امدادی COVID-19 و صفحه وب تأمین مالی محرک فدرال (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) برای اطلاعات بیشتر در مورد این وجوه مراجعه کنید. LEA ملزم به شرح مشارکتی نیست که در رابطه با بودجه دولتی صورت گرفته است.

درخواست 4: «شرح نحوه اجرای LEA قانون فدرال طرح نجات آمریکا و طرح هزینه‌های امداد اضطراری مدارس ابتدایی و متوسطه، و موفقیت‌ها و چالش‌های تجربه شده در طول اجرای طرح.»

اگر LEA بودجه ESSER III را دریافت نمی‌کند، این شرح را ارائه دهید.

تلاش‌های LEA برای حفظ سلامت و ایمنی دانش‌آموزان، مربیان و سایر کارکنان و تضمین تداوم خدمات، همانطور که در قانون طرح نجات فدرال آمریکا در سال 2021 ملزم شده است و اجرای طرح هزینه‌های امداد اضطراری مدارس ابتدایی و متوسطه فدرال (ESSER) تا به امروز، شامل موفقیت‌ها و چالش‌ها را شرح دهید.

درخواست 5: «شرح نحوه استفاده LEA از منابع مالی دریافتی خود برای سال تحصیلی 2021-22 به شیوه‌ای که با برنامه‌های قابل اجرا مطابقت داشته باشد و با LCAP و به روز رسانی سالانه LEA 2021-22 همراستا باشد.»

نحوه استفاده LEA از منابع مالی دریافتی خود برای سال تحصیلی 2021-22 برای اجرای الزامات طرح‌های جاری هم راستا با LEA 2021-22 LCAP را به طور خلاصه شرح دهید. برای اهداف پاسخگویی به این درخواست، «طرح‌های جاری» شامل طرح بازگشت ایمن به آموزش حضوری و تداوم خدمات و طرح هزینه‌های ESSER III است.

سازمان آموزش و پرورش کالیفرنیا

نوامبر 2021



طرح پاسخگویی و کنترل محلی

دستورالعمل تکمیل طرح کنترل و پاسخگویی محلی (LCAP) از این الگو پیروی می‌کند.

نام سازمان آموزشی محلی (LEA)	نام و عنوان مسئول پاسخگویی	ایمیل و تلفن
ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers	Steven Martinez مدیر	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

خلاصه طرح [2022-23]

اطلاعات کلی

شرح LEA، مدارس آن، و دانش‌آموزان آن در کلاس‌های مهدکودک انتقالی تا پایه 12، که در LEA قابل اجرا است.

ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers تعهدی تزلزل‌ناپذیر نسبت به مسیر موفقیت هر دانش‌آموز دارد تا اطمینان حاصل شود که همه دانش‌آموزان با آمادگی رفتن به کالج و آمادگی شغلی، فارغ التحصیل می‌شوند. امروز ما بیست و هفتمین سیستم مدرسه دولتی بزرگ در کالیفرنیا هستیم که در مقاطع پیش مهدکودک تا پایه دوازدهم و آموزش بزرگسالان خدمت می‌کنیم. ما به بیش از 23000 دانش‌آموز در شمال کانتی ساکرامنتو خدمت می‌کنیم که از خانواده‌هایی هستند که به 47 زبان مختلف صحبت می‌کنند. باعث افتخار ماست که معلم سال 2011 کالیفرنیا، کارمند منتخب سال مدرسه کالیفرنیا در سال‌های 2010، 2020 و 2021 و معلم سال کانتی ساکرامنتو در سال‌های 2001، 2020 و 2021، از میان 3000 کارمند ما انتخاب شدند.

Twin Rivers منطقه‌ای به مساحت 82 مایل مربع را پوشش می‌دهد که شامل جوامع Arden Fair، Del Paso Heights، Dos Rios، Elverta، Foothill Farms، Gardenland، McClellan Park، Natomas، Northgate، North Highlands، North Sacramento، Robla، Rio Linda و Woodlake می‌شود.

رسالت: الهام بخشیدن به هر دانش‌آموز در راستای دستاوردهای خارق العاده روزانه.

چشم انداز: تمرکز تزلزل‌ناپذیر بر یادگیری قدرتمند و فعال که دانش‌آموزان را برای موفقیت در کالج، شغل و زندگی آماده می‌کند.

زبان آموزان انگلیسی:

- 23.5% زبان آموزان انگلیسی
- گویشور 47 زبان

جمعیت‌شناسی دانش‌آموزان:

- 46.7% بومی آمریکای لاتین / لاتین
- 17.5% قفقازی
- 13.9% آفریقایی آمریکایی
- 11.4% آسیایی
- 5.1% دو یا چند رگه
- 1.6% بومی جزایر اقیانوس آرام
- 0.7% بومیان آمریکا

مدارس:

- 27 مدرسه ابتدایی
- 5 متوسطه اول
- 4 متوسطه دوم
- 3 مدرسه هیئت امنایی با فعالیت در 7 مرکز
- 2 دبیرستان مستمر (Continuation High School)
- 1 مدرسه آموزش استثنایی
- 1 مدرسه K-12 خودآموز
- 1 برنامه آموزش بزرگسالان
- 18 مرکز پیش دبستانی

افتخارات:

- نرخ فارغ التحصیلی: 83.9% (به استثنای مراکز هیئت امنایی)
- جایزه تمرین محوری کالیفرنیا 2022
- جایزه زنگ طلایی انجمن هیئت‌های مدرسه کالیفرنیا 2017 برای پروژه Find 'Em
- جایزه مشاور استاد خانواده، کار، و رهبران جامعه آمریکا در سال 2022
- هشت مدرسه با روبان طلایی
- دو مدرسه ممتاز (2020، 2021)

- بزرگترین به کاراندازی اتوبوس برقی مدارس در کشور (40)
- برنامه‌های دو و میدانی قهرمانی پسران و دختران
- 29 برنامه آموزش فنی حرفه‌ای (CTE) (پایه‌های 7-12)
- پنج آکادمی مشارکتی کالیفرنیا
- بیش از 9500 سفر دانش‌آموزی در سطح ناحیه که در سال 2019/2018 ادامه یافت (پایه‌های 3-6)
- 104 دانش‌آموز در سال 2022/2021 در 10 زبان، نشان دولتی سوادآموزی (State Seal of Biliteracy) را دریافت کردند
- 803 دانش‌آموز از سال 15/2014 نشان دولتی سوادآموزی را دریافت کرده‌اند
- 750 دانش‌آموز K-12 در جشنواره هنر شرکت کردند
- 2016 دبیرستان نمونه مستمر کالیفرنیا - دبیرستان Pacific Career and Technology High
- 29 مدرسه جوایز چالش مدرسسه سالمتر ایالات متحده در سال 2015 را دریافت کردند
- دو مدرسه جایزه شایستگی یادگیری مدنی دولتی را دریافت کردند - CCAA، Rio Linda Prep
- 24 Del Scholars از سال 2008
- Gaston Caperton Honor Roll هیئت مدیره کالج سال 2015
- جایزه بودجه شایسته برای تعالی (Meritorious Budget Award for Excellence) برای دوازدهمین سال متوالی (ASBOI)
- برنده جایزه مدارس جامعه ملی برای تعالی (National Community Schools Award for Excellence) سال 2013 - Harmon Johnson
- سه معلم سال کالیفرنیا (2011، 2003، 1998)
- کارمند منتخب سال 2010، 2020 و 2021
- 35 کارمند منتخب سال مدرسسه در کانتی ساکرامنتو
- دو مرکز Kennedy برای مشارکت هنرهای نمایشی
- آکادمی عدالت کیفی برنده جایزه
- برنامه آمادگی کالج AVID (پیشرفت از طریق اراده فردی)
- هیئت نمونه بررسی حضور و غیاب مدرسسه (SARB)
- 34 مرکز آموزشی گسترده (قبل و بعد از مدرسسه)
- برنامه‌های جامع تابستانی و برنامه‌های میانجیگری ویژه دانش‌آموزان
- نسبت دانش‌آموز به دستگاه 1:1
- 63 مربی رسمی هیئت ملی

بازتاب‌ها: موفقیت‌ها

شرح موفقیت‌ها و/یا پیشرفت بر اساس بازبینی داشبورد مدرسه کالیفرنیا (داشبورد) و داده‌های محلی.

نرخ فارغ التحصیلی Twin Rivers با رنگ زرد در داشبورد کالیفرنیا نشان داده شده است و 83.9٪ است. تلاش‌هایی از جمله حمایت‌های مداخله‌ای، زمان اضافی برای واحد درسی، و برنامه‌های مدرسه تابستانی و میانجیگری گسترده، به نرخ رو به رشد فارغ‌التحصیلی کمک کرده است. تجزیه و تحلیل علت ریشه‌ای نرخ فارغ‌التحصیلی حاکی از نیاز به تمرکز بر دانش‌آموزان کلاس نهم بود. مداخلات هدفمند، پشتیبانی MTSS، و هدایت تحصیلی برای افزایش میزان موفقیت دانش‌آموزان کلاس نهم ما اجرا شد که در سال‌های آینده میزان فارغ‌التحصیلی و قبولی A-G را بهبود می‌بخشد. تاکید ما بر پیشرفت حرفه‌ای، بهبود سیستم‌ها و مربیگری در بخش زبان آموزان انگلیسی ما، پیشرفت مستمری را برای زبان آموزان انگلیسی ما نشان داده است. با توجه به داشبورد کالیفرنیا، نرخ زبان آموزان انگلیسی (EL) ما نشان داد که 43.3٪ از دانش‌آموزان در کسب مهارت انگلیسی پیشرفت دارند. برای دانش‌آموزان دارای معلولیت، خدمات آموزش استثنائی ما با کاهش تعداد کلاس‌های تخصصی و افزایش ارائه خدمات به دانش‌آموزان با الگوی آموزشی مشترک که در آن دانش‌آموزان می‌توانند با حمایت‌های بیشتر در کلاس‌های آموزش عمومی باقی بمانند، به سمت شیوه‌های جامع‌تر افزایش یافت. هدف جدید شماره 6 امسال به LCAP اضافه شد تا بر موفقیت دانش‌آموزان دارای معلولیت تمرکز کند. در حالی که ما به هدف خود یعنی 50٪ تسلط در ELA و ریاضی، همانطور که توسط CAASPP اندازه‌گیری شد، دست نیافته‌ایم، در سال گذشته در هر دو عنوان درسی، رشد داشته‌ایم. اقدامات زیادی برای بهبود پیشرفت تحصیلی انجام شد، به ویژه مربیگری مستمر ضمن خدمت در ریاضیات، از طریق مشارکت SWUN ما و همسویی واحدهای آموزشی ELA مبتنی بر استاندارد که توسط معلمان طراحی درس ELA طراحی شده است. طرح ابتکاری در سطح ناحیه برای اجرای علم خواندن و کسب تسلط در خواندن برای همه دانش‌آموزان تا پایه 3 در مرحله برنامه‌ریزی و آزمایش میدانی در سال 2021-22 بود و سال آینده به اجرا در خواهد آمد.

بازتاب‌ها: نیاز شناسایی شده

شرح هر حوزه‌ای که بر اساس بررسی داشبورد و داده‌های محلی نیاز به بهبود قابل توجه دارد، از جمله حوزه‌هایی با عملکرد پایین و اختلاف عملکرد قابل توجه در میان گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص‌های داشبورد، و هر اقدامی که برای رسیدگی به این حوزه‌ها انجام شده است.

داشبورد ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers (TRUSD) حاکی از آن است که موارد زیر در سطوح نارنجی یا کمتر قرار دارند: غیبت مستمر و ریاضیات. وضعیت هنرهای زبان انگلیسی (ELA) منطقه 37. امتیاز کمتر از استاندارد است و +6.4 امتیاز تغییر مثبت داشته است. با نگاهی بیشتر به نمای گروه دانش‌آموزی، بومیان آمریکایی، زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان دارای معلولیت در رده نارنجی و گروه فیلیپینی در رنگ سبز قرار داشتند. همه زیرگروه‌های دیگر دانش‌آموزان در رده رنگ زرد بودند. وضعیت ریاضی منطقه 65. امتیاز کمتر از استاندارد است، با +3.2 تغییر امتیاز. همه زیرگروه‌ها در دسته‌های نارنجی یا زرد قرار داشتند. هر دو ریاضی و ELA نه تنها رشد بلکه کاهش اختلاف پیشرفت بین گروه‌های دانش‌آموزی را در مقایسه با سال قبل، نشان دادند. نرخ تعلیق منطقه 0.7٪ با -0.6٪ کاهش است که بهبود یافته است.

TRUSD به دلیل عملکرد گروه‌های دانش‌آموزان آمریکایی آفریقایی تبار و دانش‌آموزان دارای معلولیت، برای دریافت حمایت Differentiated Assistance (کمک متمایز) شناسایی شده است. دانش‌آموزان آفریقایی آمریکایی با عملکرد ضعیف در ELA، ریاضی، و غیبت مستمر بالا شناسایی شدند. دانش‌آموزان دارای معلولیت TRUSD با عملکرد ضعیف در ریاضیات و همچنین از طریق شاخص‌های کالج و شغل، شناسایی شدند TRUSD. با اداره آموزش و پرورش کانتی ساکرامنتو (SCOE) همکاری می‌کند و از نشست‌های اداری منطقه و فرآیندهای تعیین هدف برای متمرکز کردن تلاش‌های ما استفاده می‌کند.

برخی از یافته‌ها در طول این کار عبارتند از:

داده عملکرد دانش‌آموزان دارای معلولیت:

2018--19: «در یا بالاتر» از سطح عملکرد ELA: 9.61% ریاضی: 8.37%

رشد 2018-19 ELA: 0.46% رشد ریاضی: 1.37%

2021 فصل 1: ریاضی انتگرال 1 29.05%؛ ریاضی انتگرال 2 23.76%؛ ریاضی انتگرال 3 32.74%

ریاضی 2021 SWUN K-8 ثلث 1 44.22%؛

2021 ELA 7-9 فصل 1 32.25%، فصل 2 34.54%

2021 ثلث 1 ELA 1-6 31.78%

2021: نرخ فارغ التحصیلی 69.3%

اختلاف‌ها: دانش‌آموزان دارای معلولیت در هر دو نمرات موفقیت ELA و ریاضی بر اساس معیارهای منطقه و آزمون‌های دولتی، از همسالان خود عقب هستند. اختلاف در میزان فارغ التحصیلی دانش‌آموزان دارای معلولیت تقریباً 16% کمتر از همسالان آنها است. نرخ کلی حضور در مدرسه در منطقه در حال حاضر 87.27% است؛ میزان حضور دانش‌آموزان دارای معلولیت در حال حاضر 84.84% درصد است. (این میزان تقریباً 4% نسبت به زمان مشابه در سال گذشته در آوریل 2021 کاهش یافته است). گروهی که کمترین امتیاز و حضور را دارند، دانش‌آموزان در برنامه‌های متوسط/شدید (Moderate/Severe) هستند. (Bridge و RISE). بین دانش‌آموزان دارای معلولیت و سایر زیرگروه‌ها، نه تنها در عملکرد در آزمون‌های استاندارد، بلکه در مسیرهای تحصیلی دقیق، که با ثبت‌نام در دوره‌هایی مانند AP، ثبت‌نام دوگانه، و نرخ تکمیل A-G اندازمگیری می‌شود، تفاوت‌هایی وجود دارد. این اختلاف‌ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. علاوه بر این، بین دانش‌آموزان دارای معلولیت و سایر زیرگروه‌ها هم در داده‌های تحصیلی و هم در داده‌های رفتاری، عدم تناسب قابل‌توجهی وجود دارد.

نکات برجسته LCAP

مروری کوتاه بر LCAP، از جمله هر ویژگی کلیدی که باید بر آن تأکید شود.

LCAP دارای اقدامات و خدماتی است که از چارچوب راهبردی ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers پیروی می‌کند، زیرا ما برای رسیدن به 6 هدف تلاش می‌کنیم TRUSD. از طریق استفاده از همکاری با کمیته‌های یادگیری حرفه‌ای (PLC)، پیشرفت حرفه‌ای، و اجرای انتظارات و خدمات دقیق و در عین حال جذاب برای دانش‌آموزان، توانسته است جو پرورشی و آموزشی را ایجاد کند که برای پیشرفت دانش‌آموزان مفید است. مدیریت، معلمان و کارکنان با هم تلاش می‌کنند تا شکاف‌های پیشرفت را پوشش دهند و هرگونه عدم تناسب را از بین ببرند. تجربیات COVID-19 در سال اول بازگشت ما به آموزش حضوری چالش‌های زیادی را ایجاد کرد، اما کاتالیزوری برای یادگیری و طراحی سیستم‌های جدید بود. در حالی که این سال برای خانواده‌ها، معلمان و کارکنان بسیار سخت بود، برنامه‌ها و پیشرفت‌های جدیدی مانند گسترش مشاوران، تمرکز بر سوادآموزی اولیه و دسترسی به فناوری پدیدار شد.

اهداف Twin Rivers LCAP عبارتند از:

1. افزایش پیشرفت تحصیلی/کاهش عدم تناسب

2. آمادگی کالج و شغلی

3. بهبود فرهنگ و فضا از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان

4. افزایش مشارکت والدین
5. امکاناتی را فراهم کنید که برای یادگیری تمیز، ایمن و مساعد باشد
6. بهبود پیشرفت تحصیلی برای دانش‌آموزان دارای معلولیت

پشتیبانی و بهبود جامع

یک LEA دارای مدرسه یا مدارس که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند باید به درخواست‌های زیر پاسخ دهد.

مدارس شناسایی شده

فهرستی از مدارس در LEA که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند.

مدارس زیر برای پشتیبانی و بهبود جامع (CSI) شناسایی شده‌اند؛

مدارسی که شاخص تمام قرمز (ضعیف‌ترین عملکرد) و هر 1 رنگ دریافت کردند:

Visa Nueva Career and Technical High

مدارسی که شاخص با اکثریت قرمز دریافت کردند:

Elwood J. Keema High-

مدارسی که شاخص تمام قرمز و نارنجی دریافت کردند:

Michael J. Castori Elementary

D.W. Babcock Elementary

Rio Linda Prep Academy

Rio Tierra Junior High

Village Elementary

Woodlake Elementary

Nova Opportunity (از 30 ژوئن 2022 بسته شده است)

دبیرستان‌های دارای نرخ فارغ التحصیلی زیر 67% طی 2 سال:

Pacific Career and Technical High School

این مدارس در سال تحصیلی 2019-2020 شناسایی شدند. این شاخص برای سال تحصیلی 2022-23 به دلیل عدم وجود داده از داشبورد کالیفرنیا به دلیل COVID-19، به قوت خود باقی است.

پشتیبانی از مدارس معین شده

شرحی از اینکه چگونه LEA از مدارس واجد شرایط خود در توسعه طرح‌های حمایتی و بهبود جامع حمایت می‌کند یا خواهد کرد.

Twin Rivers (TR) به عنوان یک ناحیه آموزشی مبتنی بر داده، به طور جدی روی مدارس مشمول حمایت و بهبود جامع (CSI) خود متمرکز شده است. ما برای هر مدرسه شناسایی شده درخواست کمک مالی اضافی CSI فدرال داده‌ایم و از این منبع اضافی برای رسیدگی به زمینه‌های شناسایی شده دارای ضعف استفاده خواهیم کرد.

TR در حال تجزیه و تحلیل هر مدرسه برای یافتن نقاط قوت آنها به منظور استفاده به عنوان اهرمی برای شروع کار خود است. برای مدارس CSI، ناحیه آموزشی ساختارهای برنامه‌ریزی، نظارت و گزارش اضافی، از جمله به روزرسانی بیشتر نشست‌های اداری ناحیه و همچنین خدمات راهبری برای کارکنان و مدیران مدرسه را ارائه می‌کند. مدیر اجرایی و مدیر پروژه‌های ویژه با هر یک از مدیران برای تدوین نیازسنجی جامع همکاری می‌کنند. مدیر مرکز داده‌ها، نابرابری منابع و داده‌های نظرات ذینفعان را در طول زمستان و بهار بررسی می‌کند تا طرح CSI را به عنوان بخشی از فرآیند SPSA تدوین کند. از تدوین اقدامات مبتنی بر شواهد توسط مدیر اجرایی و مدیر پروژه‌های ویژه در جلسات ماهانه حمایت می‌شود تا اطمینان حاصل شود که نابرابری‌های منابع برطرف می‌شوند. از این کار از طریق تلاش‌های مشترک و تشریک مساعی مدیریت مدرسه و ادارات خدمات آموزشی حمایت می‌شود.

نظارت و ارزیابی اثربخشی

شرح چگونگی نظارت و ارزیابی LEA از طرح حمایت از دانش‌آموزان و بهبود مدارس.

برای حمایت از مدارس CSI ما، TR سیستم‌های نظارتی اضافی را در بخش‌های مدیریت مدرسه و خدمات آموزشی راه‌اندازی کرده است تا اطمینان حاصل شود که داده‌ها و عملکرد مدرسه CSI از جمله بررسی ماهانه پیشرفت مرکز، به طور مکرر با مدیریت منطقه و مرکز در میان گذاشته می‌شود. هر مدرسه CSI توسط یک مدیر اجرایی ناحیه پشتیبانی می‌شود. مدیر اجرایی از نزدیک این مدارس را در طول بازدیدهای مرکز مورد نظارت و پشتیبانی قرار خواهد داد تا اطمینان حاصل شود که کارکنان تمام جنبه‌های طرح مدرسه سال 2022-23 برای پیشرفت دانش‌آموزان (SPSA) را اجرا می‌کنند. مدیران اجرایی این اطلاعات را از طریق جلسات تیم مدیریت آموزشی ناحیه به اشتراک خواهند گذاشت تا اطمینان حاصل شود که از مراکز پشتیبانی می‌شود. در طول این کار فشرده، TR به شدت بر روی داشبورد ناحیه و ارزیابی‌های محلی برای پشتیبانی و نظارت بر زمینه‌های نیازمند مداخله متمرکز است. این کار تأثیر مثبتی بر ناحیه آموزشی برای بهبود حمایت ارائه شده به کارکنان، دانش‌آموزان، والدین و جامعه در مراکز مدرسه CSI خواهد داشت.

مشارکت دادن همکاران آموزشی

خلاصه‌ای از فرآیند مورد استفاده برای مشارکت دادن همکاران آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP.

در طول سال تحصیلی 2021-22 به دلیل تغییر شرایط پیرامون COVID-19، مشارکت شریک آموزشی به دو صورت مجازی و حضوری انجام شد. Zoom و ThoughtExchange پلتفرم‌های آنلاینی بودند که برای دریافت نظرات از همه همکاران آموزشی استفاده می‌شدند. در طول جلسات مشارکت همکاران آموزشی، اطلاعات مربوط به فرآیند LCAP، بودجه امدادی COVID موجود برای سال‌های 2021-2022، و اهمیت و ارزش نظرات همکاران آموزشی ارائه شد. اهداف LCAP ناحیه به شرکت‌کنندگان تشریح شد و با پاسخ دادن به پرسش تشریحی (طبق پوشش نظرسنجی) و بازبینی و رتبه‌بندی افکار دیگران، نظرات خود را ارائه کردند. امسال، همکاران آموزشی در کل سال تحصیلی در نظرسنجی‌ها و جلسات متعدد شرکت داشتند. این امر داده‌هایی را ارائه می‌کرد که باعث تدوین آگاهانه طرح‌های مختلف امدادی COVID و LCAP ما شد. در نتیجه، ما نظراتی را داریم که در طول سال تحصیلی برای مقایسه و همچنین همسویی بین اقدامات LCAP ما و اقدامات انجام شده در سایر طرح‌های تأمین مالی انجام می‌شود. سوالاتی که همه همکاران آموزشی به آنها پاسخ دادند عبارت بودند از:

اوت: در انتظار چه چیزهایی هستید و امسال در مدرسه چه چیزهایی شما را نگران می‌کند؟

سپتامبر-اکتبر: نظر یا سؤال شما در مورد طرح ESSER منطقه چیست؟

نوامبر- فوریه: برای ادامه پیشرفت در راستای هدف خود برای آماده سازی همه دانش‌آموزان برای آینده خود، مهم‌ترین گام‌های بعدی ما چیست؟

نظرسنجی یک ساله مرکز: مدرسه ما امسال در چه زمینه‌ای عملکردی مطلوب دارد و چه کاری می‌توانیم برای بهبود خدمات خود به دانش‌آموزان و خانواده‌ها انجام دهیم؟

مارس: جلسات نظرسنجی برای کارکنان، والدین و جامعه، واحدهای مذاکره کننده (نظرات به اشتراک گذاشته شده از طریق نظرسنجی‌ها با گروه‌ها).

کلمات اختصاری:

ASLT- تیم رهبری خدمات اداری

DELAC - شورای مشورتی زبان انگلیسی ناحیه

SPAC- شورای مشاوره با والدین مدیریت

SSAC- شورای مشورتی دانش‌آموزان مدیریت

ISLT - تیم رهبری خدمات آموزشی (این شامل مدیران و مسئولان بالاتر از همه بخش‌ها از جمله بخش‌های آموزش استثنائی و خدمات زبان‌آموز انگلیسی ما می‌شود)

ISMT - تیم مدیریت آموزشی

LCAP - طرح پاسخگویی و کنترل محلی

PIR - بررسی شاخص اولویت

FACE-مشارکت خانواده و جامعه

SCOE - اداره آموزش و پرورش کانتی ساکرامنتو

روند مشارکت:

همکاران آموزشی با استفاده از نظرسنجی‌های ThoughtExchange و جلسات نظرسنجی به روش‌های زیر مشارکت داده شدند:

نظرسنجی ایمیلی/پیامکی

جلسات مجازی

جلسات حضوری با گروه‌های مشورتی ثابت
مصاحبه‌های غیررسمی/جلسات پرسش و پاسخ

جلسات با واحدهای مذاکره‌کننده

از آغاز ماه اوت، فعالیت‌های مشارکت همکاران آموزشی حداقل ماهانه برگزار شدند. برای انجام آگاهانه اقدامات در طرح ESSER III خود، از نظرات ارائه شده در جلساتی که بر ESSER III متمرکز بودند و همچنین نظرات LCAP و نظرات ارائه شده در مورد موضوعات مرتبط با سال تحصیلی جاری، استفاده کردیم. در همه جلسات دیدگاه‌های متعددی در مورد اولویت‌های جامعه ما ارائه شد. ما میزبان انجمن‌های اجتماعی آزاد و جلسات نظرسنجی گروه‌های هدف بودیم. در زیر فهرستی از جلسات برگزار شده به تفکیک ماه قید شده است:

اوت:

18 اوت: نظرسنجی در سطح ناحیه: کلیه والدین، کارکنان و دانش‌آموزان ارسال شدند

18 اوت: نظرات مدیریت منطقه؟: اولویت‌ها برای اقدامات ESSER و LCAP

7 اوت: نظرات اداره تعامل خانواده و جامعه

سپتامبر:

2 سپتامبر: ارسال نظرسنجی در سطح ناحیه ESSER III

2 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III

13 سپتامبر: نظرات CSEA ESSER III

14 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III

15 سپتامبر: نظرات ISLT ESSER III

21 سپتامبر: نظرات TRUE ESSER III

23 سپتامبر: نظرات جامعه ESSER III

اکتبر:

5 اکتبر: ارائه هیئت ESSER III

7 اکتبر: نظرات DELAC

15 اکتبر: انتشار نظرسنجی LCAP و SPSA در وب سایت‌های مدارس.؟

25 اکتبر: LCAP نظرات کابینه اجرایی

نوامبر:

1 نوامبر: نظرات تیم ISLT در رابطه با LCAP

4 نوامبر: نظرات DELAC

9 نوامبر: مشاوره والدین آفریقایی آمریکایی

29 نوامبر: بازبینی سالانه اداره؟

دسامبر:

6 دسامبر: نظرات واقعی

7 دسامبر: نظرات رئیس مدرسه

9 دسامبر: نظرات مشورتی دانش‌آموزی مدیران

9 دسامبر: انجمن LCAP انجمن

14 دسامبر جلسه مشورتی والدین آفریقایی آمریکایی

16 دسامبر: نظرات CSEA LCAP

ژانویه:

3 ژانویه تا 28 فوریه: LCAP ThoughtExchange در سطح ناحیه

3 ژانویه تا 28 فوریه: ارائه‌های ThoughtExchange در مرکز

20 ژانویه - انجمن اجتماعی

27 ژانویه - مشاوره والدین مدیریت

27 ژانویه - نظرات کمیته مشورتی بودجه

فوریه

1 فوریه - پوسترهای نظرسنجی LCAP منتشر شده در مراکز

3 فوریه - انجمن نظرسنجی اجتماعی شماره 1

9 فوریه - انجمن نظرسنجی اجتماعی شماره 2

15 فوریه - ارائه هیئت مدیره: به روز رسانی تکمیلی LCAP

16 فوریه - گروه مشاوره جامعه آموزش و پرورش استثنایی

17 فوریه - انجمن نظرسنجی اجتماعی شماره 3

24 فوریه - انجمن نظرسنجی اجتماعی شماره 4

مارس

2 مارس - بازبینی واحد مذاکره کننده دارای گواهینامه (TRUE) از نظرات همکار آموزشی برای کارکنان خبره

3 مارس - ارائه بازبینی نظرسنجی همکار آموزشی DELAC LCAP

8 مارس - ارائه هیئت مدیره: بررسی سالانه فرآیند LCAP

16 مارس - بازبینی واحد مذاکره کننده منتخب (CSEA) از نظرات همکار آموزشی برای کارکنان منتخب

23 مارس - گروه تمرکز کارکنان: نظرات همکار آموزشی

24 مارس - گروه تمرکز والدین و جامعه: نظرات همکار آموزشی

آوریل

آوریل - مه 2022 - پیش نویس LCAP برای بررسی و بازخورد به SCOE ارسال شد

7 آوریل 2022 - بررسی مشاوره با والدین مدیریت از پیش نویس LCAP

آوریل - بررسی پیشرفت LCAP با کابینه اجرایی

مه

9 مه 2022 - انتشار پیش نویس LCAP در وب سایت و دکمه سؤالات برای مدیر

12 مه 2022 - بررسی DELAC از پیش‌نویس LCAP، الحاقیه اصل III و سؤالات برای مدیر
18 مه 2022 - بررسی مشاوره والدین آفریقایی آمریکایی از پیش‌نویس LCAP و سؤالات برای مدیر.
23 مه 2022 - سؤالات بررسی ISLT برای مدیر. مدیر به صورت مکتوب به نظرات و سؤالات دریافتی پاسخ داد
8 ژوئن 2022 - پاسخ‌های کتبی مدیر به سؤالات در وبسایت منطقه ناحیه منتشر شد.

ژوئن

14 ژوئن 2022 - استماع عمومی LCAP و بودجه
21 ژوئن 2022 - پذیرش LCAP و بودجه توسط هیئت مدیره

خلاصه‌ای از بازخورد توسط همکاران آموزشی خاص ارائه شد.

مشارکت در بازخورد همکاران آموزشی شامل موارد زیر بود:

8391 نفر شرکت کردند
7736 فکر فردی به اشتراک گذاشته شد
115152 فکر توسط شرکت کنندگان رتبه بندی شد

از این شرکت کنندگان:

48% والدین / سرپرستان

22% کارکنان

28% دانش‌آموزان

1% اعضای جامعه محلی

~ 1% خارج از ناحیه

امسال توانستیم نظرات همکار آموزشی را بسیار افزایش دهیم. دسترسی به فناوری و استراتژی گسترش جلسات در طول سال در قالب‌های مختلف، نتایج بسیار خوبی را به همراه داشت. افکار برتر امسال حول محور سلامت روان و نیازهای عاطفی اجتماعی دانش‌آموزان و کارکنان بود. علاوه بر این، نیاز به مداخله تحصیلی و حمایت از کار با گروه‌های کوچک در بین گروه‌های مختلف به اشتراک گذاشته شد. خانواده‌ها و دانش‌آموزان خواهان دسترسی بیشتر به موسیقی، هنر، ورزش قهرمانی، و برنامه‌های آموزش فنی حرفه‌ای در سطوح ابتدایی و متوسطه بودند. برخی دیگر از موضوعات نوظهور ایمنی دانش‌آموزان، نیاز به ایجاد روابط قوی و بهبود امکانات بود. نظرات مربوط به مطالعات قومیتی و الزامات پیرامون شرایط همه‌گیری و الزامات آموزش حضوری در سال جاری اغلب در جلسات بازخورد و در داده‌های نظرسنجی ما در میان گذاشته شد. Twin Rivers به رشد بخش مشارکت خانواده و جامعه (FACE) ادامه می‌دهد و

اطلاعات و آموزش‌هایی را به خانواده‌ها ارائه می‌کند که پاسخگوی نیازها باشد. این شامل انواع جلسات برای حمایت از یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از مطالب آموزشی ناحیه و دسترسی به برنامه‌های تکنولوژی مورد نیاز و تکمیلی بود. بسیاری از جلسات شامل گروه‌های مشاوره‌ای جدید برای ارائه نظرات گروه‌های مختلف اجتماعی، گروه‌های فرهنگی و سایر شرکای اجتماعی در سراسر ناحیه بود. دانش‌آموزان امسال با نرخ بیشتری شرکت کردند و دیدگاهی ارائه کردند که عمدتاً بر گزینه‌های اجتماعی، تحصیلی و فوق برنامه متمرکز بود تا هر دانش‌آموز منحصر به فردی بتواند جایگاه و ارتباطی با مدرسه برقرار کند. تمایل زیادی برای ادامه فعالیت‌های موجود مانند PBIS، برنامه‌های CTE، برنامه‌های یادگیری گسترده، و برنامه‌های غوطه‌وری دوگانه وجود داشت. برای هر گروه، متداول‌ترین و بالاترین امتیاز مضامین عبارت بودند از:

والدین و خانواده: دسترسی به هنرها، فعالیت‌ها و حمایت‌های آکادمیک (آموزش/مداخله)--سوادآموزی اولیه اغلب در این مضامین گنجانده شده است.

کارکنان دارای گواهینامه: اندازه کلاس‌های کوچکتر و کارکنان پشتیبانی مداخله

کارکنان منتخب: حمایت از رفتار و آموزش و خدمات بهداشت روان

کارکنان اداری: سوادآموزی اولیه، افزایش A-G و نرخ فارغ التحصیلی، و پشتیبانی مداخله‌ای

دانش‌آموزان: تسهیلات تمیز و ایمن، فعالیت‌های جذاب (در داخل و خارج از ساعات مدرسه)، دسترسی به آموزش شغلی.

شرحی از جنبه‌های LCAP که تحت تأثیر نظرات خاص همکاران آموزشی قرار گرفته‌اند.

هدف 1: اقدامات در هدف 1 که تحت تأثیر نظرات همکار آموزشی قرار گرفتند، گسترش سلامت روان و برنامه‌های یادگیری عاطفی اجتماعی و تأکید بیشتر بر سوادآموزی (و سوادآموزی اولیه) بود. این امر در پیشنهادات توسعه حرفه‌ای ما وجود دارد که شامل آموزش سوادآموزی اولیه و همچنین بسیاری از دوره‌های اجتماعی عاطفی/روانی است. این موضوع در طرح آموزش دوران اولیه کودکی و اجرای طراحی درس ELA نیز مشهود است. کاهش اندازه کلاس اقدامی است که مستقیماً به نظرات دریافتی از همکاران آموزشی مرتبط است.

هدف 2: تمایل به آموزش گزینه‌های شغلی بیشتر و آموزش حرفه‌ای بر گسترش مسیرهای آموزش فنی شغلی ما از 21 به 29 تأثیر گذاشت. این مسیرها همچنین A-G هستند و به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا الزامات کالج و حرفه را به طور همزمان برآورده کنند. همکاران آموزشی از همه گروه‌ها نیاز به رسیدگی به یادگیری ناقص به دلیل محدودیت‌های COVID را بیان کردند. گسترش WIN Saturday Academy و راه اندازی مجدد در طول یک سال چالش برانگیز پاسخی به این نیاز و این نظرات بود.

هدف 3: نظرات همکار آموزشی در مورد سلامت روان و یادگیری عاطفی اجتماعی بر تصمیم برای گسترش مشاوران تمام وقت به همه برنامه‌های K-8 (بدون توجه به ثبت نام) تأثیر گذاشت. برنامه VAPA کارمندان خود را اضافه کرد، خرید آلات موسیقی را گسترش داد و جشنواره هنر را در سال جاری دوباره راه اندازی کرد. اعضای جامعه، دانش‌آموزان و والدین اهمیت هنر در آموزش را بیان کردند.

هدف 4: نظرات عمومی منجر به تقویت گروه والدین دانش‌آموزان آفریقایی آمریکایی (Parents of African American Students) و همچنین جامعه والدین هندی (Indian Parent Community) تحت بخش مشارکت خانواده و جامعه ما شد.

هدف 5: همکاران آموزشی به ارائه نظرات در مورد تسهیلات پاک و ایمن ادامه می‌دهند. گنجاندن خدمات پلیس و ایمنی پردیس در این هدف، نتیجه نظرات همکاران آموزشی است.

هدف 6: هدف 6 شامل اقداماتی است که توسط گروه مشاوره آموزش استثنائی بررسی و تأیید شده است. به عنوان یک هدف جدید، ما در سال‌های آینده نظرات بیشتری را به دست خواهیم آورد.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
1	افزایش پیشرفت تحصیلی و کاهش عدم تناسب

شریحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

بهبود نتایج آزمون استاندارد، نتایج ELPAC برای زبان آموزان انگلیسی و ارزیابی‌های استاندارد برای همه دانش‌آموزان جهت سنجش پیشرفت در راستای اهداف ضروری است. تفاوت‌هایی بین زیر گروه‌ها نه تنها در عملکرد در آزمون‌های استاندارد، بلکه در مسیرهای تحصیلی دقیق، که با ثبت‌نام در دوره‌هایی مانند AP، ثبت‌نام دوگانه، و نرخ تکمیل A-G اندازه‌گیری می‌شود، تفاوت‌هایی وجود دارد. این اختلاف‌ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. علاوه بر این، بین زیرگروه‌های دانش‌آموزی هم در داده‌های تحصیلی و هم در داده‌های رفتاری، عدم تناسب قابل‌توجهی وجود دارد. هدف بسیاری از اقدامات و خدمات ما به طور خاص گروه‌های دانش‌آموزی است که نیاز بیشتری دارند. در این میان دانش‌آموزان آفریقایی آمریکایی ما و همچنین جوانان بی خانمان و تحت سرپرستی هستند. گزارش‌های مطالب آموزشی Williams دسترسی به مواد درسی را می‌سنجد.

سنجش و گزارش نتایج

متریک	خط مبنا	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای سال 2023-24
CAASPP	2018--19: «در یا بالاتر» از سطح عملکرد ELA: 37.32% ریاضی: 28.82%	2021-22: «در یا بالاتر» از سطح عملکرد ELA: 31.48% ریاضی: 20.07%			2023--24: «در یا بالاتر» از سطح عملکرد ELA: 50% ریاضی: 50%
رشد CAASPP ناحیه	2018-19 رشد ELA: 2% رشد ریاضی: 2%	داده‌های سال قبل در دسترس نیست			2023-24: رشد ELA: 14% رشد ریاضی: 23%

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
<p>2023-24: انتصاب اشتباه معلمان زبان آموزان انگلیسی ابتدایی: 0% متوسطه: 0%</p> <p>مجموع انتصاب اشتباه معلم ابتدایی: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA متوسطه: 0% علوم متوسطه: 0%</p>			<p>جدیدترین داده‌های ما از SARC ها به شرح زیر است نرخ انتصاب اشتباه معلم 2020-21</p> <p>انتصاب اشتباه معلمان زبان آموزان انگلیسی ابتدایی: 0% متوسطه: > 1% (3 کل)</p> <p>مجموع انتصاب اشتباه معلم ابتدایی: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA متوسطه: 0% علوم متوسطه: 0%</p> <p>سمت‌ها خالی معلم: ابتدایی: 0% متوسطه: > 1% (2 کل)</p>	<p>جدیدترین داده‌های ما از SARC ها به شرح زیر است نرخ انتصاب اشتباه معلم 2019-20</p> <p>انتصاب اشتباه معلمان زبان آموزان انگلیسی ابتدایی: 0% متوسطه: > 1% (3 کل)</p> <p>مجموع انتصاب اشتباه معلم ابتدایی: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA متوسطه: 0% علوم متوسطه: 0%</p> <p>سمت‌ها خالی معلم: ابتدایی: 0% متوسطه: > 1% (2 کل)</p>	نرخ انتصاب اشتباه معلم
<p>2023-24 حفظ 100%</p>			100% 2021-22	100%: 2020-21	گزارش‌های مواد آموزشی Williams
<p>2023-24 iReady: 40% پیشرفت به سمت رشد سطح کلاس معیار ELA: 48% (ثالث 2)</p>			<p>2022: iReady: 67% پیشرفت به سمت رشد سطح کلاس</p>	<p>2021: iReady: 31% پیشرفت به سمت رشد سطح کلاس</p>	<p>رشد ناحیه‌ای که توسط iReady Diagnostics و ارزیابی‌های معیار با معیارهای ELA و SWUN در ریاضی سنجیده می‌شود.</p>

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
معیار ریاضی - SWUN K- 8: 60% (ثلث 2) معیار HS ریاضی: 37% (فصل 3)			معیار ELA: 46.80% (ثلث 2) معیار ریاضی - SWUN K- 8: 53.77% (ثلث 2) معیار HS ریاضی: 30.01% (فصل 3)	معیار ELA: 41.49% (ثلث 2) معیار ریاضی - SWUN K- 8: 52.15% (ثلث 2) معیار HS ریاضی: 31.8% (ثلث 3)	

اقدامات

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.1	توسعه حرفه‌ای	1.1 TRUSD متعهد به بهبود عملکرد تحصیلی همه دانش‌آموزان از طریق توسعه حرفه‌ای کارکنان برای اجرای برنامه‌های ابتکاری کلیدی از طریق تشکیل انجمن‌های یادگیری حرفه‌ای ((PLCs)، تفکر سیستمی، ارزیابی‌های مبتنی بر CCSS، بهترین شیوه‌های آموزشی، آموزش اولیه با کیفیت بالا، یادگیری ترکیبی و ابزارهای دیگر برای اطمینان از بهبود عملکرد تحصیلی برای همه دانش‌آموزان و رفع افت یادگیری با تاکید بر دانش‌آموزان غیر تکراری است. همه S/C	\$890,322.00	بله
1.2	طرح راهبردی آموزش در دوران کودکی (ECE)	1.2 حمایت از طرح راهبردی آموزش در دوران کودکی (ECE) که طرح اولیه سرمایه‌گذاری در اولویت‌های آموزش دوران کودکی است تا اطمینان حاصل شود که آموزش دوران کودکی به طور یکپارچه در طیف آموزشی در مهدکودک ادغام می‌شود. طرح 5 ساله جدید از اوایل سال 2022-23 توسعه خواهد یافت. همه S/C	\$164,125.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.3	برنامه تمام روز مهدکودک	<p>1.3 برنامه‌های تمام روز مهدکودک شکاف‌های پیشرفت بین کودکان خردسال خانواده‌های اقلیت و کم درآمد و همسالانشان را کاهش می‌دهد. برنامه‌های تمام روز مهدکودک با ارائه پایه‌ای محکم برای یادگیری برای کودکان از هر زمینه‌ای، موفقیت تحصیلی، اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان را تضمین می‌کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سهم‌بندی حقوق معلم • افراد غیرتخصصی در کلاس‌های TK (تمام وقت) و مهد کودک به مدت 1 ساعت در هر روز در هر کلاس <p>همه S/C</p>	\$6,334,352.00	بله
1.4	دوره خودآموز کوتاه مدت	<p>1.4 دوره خودآموز کوتاه مدت برای دانش‌آموزانی (TK-8) که برای تکمیل برنامه‌های درسی خودآموز به مدت پنج روز یا بیشتر در مدرسه غیبت می‌کنند، در دسترس است تا اطمینان حاصل شود که دانش‌آموزان از برنامه تحصیلی فعلی خود عقب نمانند. پرداخت دستمزد اضافی معلم برای برنامه تحصیلی خودآموز کوتاه مدت.</p> <p>همه S/C</p>	\$90,000.00	بله
1.5	Illuminate	<p>1.5 برنامه مدیریت داده Illuminate، برنامه تست و ارزیابی مبتنی بر CCSS برای نظارت بر یادگیری دانش‌آموز و اطلاع‌رسانی آموزش، را حفظ کنید.</p> <p>همه S/C</p>	\$169,107.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.6	کاهش اندازه کلاس	<p>1.6 نسبت متوسط 1:20 اندازه کلاس در سطح ناحیه را برای کلاس‌های مهدکودک فراهم کنید؛ 15 معلم مهدکودک اضافی.</p> <p>کاهش اندازه کلاس برای TK تا پایه 12 به طور متوسط کمتر از مبلغ قرارداد معلم است.</p> <p>4 معلم برای کاهش اندازه کلاس برای برنامه غوطه وری دوگانه پایه‌های 4 - 7 (Madison Elementary، Las Palmas Elementary و Martin Luther King Jr Middle School).</p> <p>همه S/C</p>	\$17,753,914.00	بله
1.7	غنی سازی SS، آموزش فوق برنامه (After School Tutoring) و دوره‌های AG	<p>1.7 UC غنی سازی مدرسه تابستانی، آموزش فوق برنامه و فرصت‌هایی برای دسترسی به دوره‌های بعد از مدرسه و در طول تعطیلات تابستانی فراهم کنید. این اقدام شامل توسعه CSU AG & حرفه‌ای تکمیلی و تدوین برنامه برای زبان آموزان انگلیسی (علاوه بر توسعه حرفه‌ای مداوم در طول سال تحصیلی برای همه معلمان زبان آموزان انگلیسی) است.</p> <p>S/C = \$307,500 و اصل I = \$2,095,103</p>	\$2,402,603.00	بله
1.8	پشتیبانی از نوجوانان تحت سرپرستی	<p>1.8 برای ارتقای پیشرفت تحصیلی بیشتر نوجوانان تحت سرپرستی، کارکنان پشتیبانی ناحیه اقدامات و خدمات را برای حمایت از مشارکت و موفقیت جوانان هماهنگ می‌کنند.</p>	\$245,613.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		<ul style="list-style-type: none"> • 1 مشاور نوجوانان تحت سرپرستی (S/C) • 1 مشاور FTE برای برنامه زندگی مستقل <p style="text-align: center;">I = \$92,765 و اصل S/C = \$152,848</p>		
1.9	دوره‌های LTEL و EL	<p>1.9 TRUSD دوره‌های تکمیلی LTEL و دوره‌های زبان آموز انگلیسی را در تمام مراکز متوسطه برای پشتیبانی از فراگیری زبان متوسطه برای زبان آموزان انگلیسی ارائه می‌دهد.</p> <p style="text-align: right;">همه S/C</p>	\$242,420.00	بله
1.10	دقایق آموزشی و روزهای PD	<p>1.10 TRUSD همه معلمان را برای حمایت از پیشرفت دانش‌آموزان در یک روز تحصیلی طولانی از طریق زیر پرورش می‌دهد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • با 7 دقیقه آموزشی اضافی برای هر روز تحصیلی ادامه دهید. • شش روز توسعه حرفه‌ای بدون حضور دانش‌آموز برای کارکنان آموزشی مدرسه <p style="text-align: right;">همه S/C</p>	\$8,020,553.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.11	مواد آموزشی	1.11 مواد آموزشی	\$2,252,945.00	خیر
		<p>مواد آموزشی زیر را در سال‌های 2022-23 به صورت آزمایشی اجرا، اتخاذ و خریداری کنید:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-12 زبان جهانی--دوره آزمایشی در سال 2022-23 • اجرای آزمایشی و رسمی VAPA در سال 2022/23. <p>مواد آموزشی مصرفی سالانه را خریداری کنید.</p> <p>قرعه کشی محدود</p>		
1.12	معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (TOSAs)	(از سال 2022-23 به 6.1 منتقل شد)		

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.13	یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	<p>1.13 برای زبان آموزان انگلیسی ورودی K-8 و 9-12 در برنامه تابستانی عمومی (برای تکمیل پشتیبانی در طول سال تحصیلی عادی) پشتیبانی متمایزی ارائه دهید. توسعه حرفه‌ای با تمرکز بر پشتیبانی زبانی در نظر گرفته شده برای معلمان K-12 ارائه خواهد شد. راهبردها شامل اقدامات تمرکز 5 ناحیه برای تقویت ELD یکپارچه و همچنین راهبردهایی برای پرداختن به سطوح مختلف در طول ELD تعیین شده است (زمان What I need, WIN در جدول زمانی مرکز در ابتدایی K-8 در نظر گرفته شده است).</p> <p>برای 23/2022 و در ادامه، این در حال حاضر در 1.7 و 1.18 قید شده است.</p>		
1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS)	<p>1.14 متخصصان مداخله از 41 مدرسه در زمینه‌های خواندن، زمینه‌های اجتماعی-عاطفی و رفتاری پشتیبانی می‌کنند. حمایت از مدارس شامل تاکید بر تدوین راهبردهایی در سطح ناحیه برای بهبود پیشرفت تحصیلی و نتایج رفتاری همه دانش‌آموزان با تاکید بر دانش‌آموزان غیر تکراری است.</p> <p>همانگ کننده MTSS و سمت پشتیبانی اداری. 50 FTE.</p> <p>مواد آموزشی، توسعه حرفه‌ای و تدارکات برای ارائه یک سیستم پشتیبانی در سطح ناحیه.</p> <p>اصل $S/C = \\$142,119$ و $I = \\$1,707,000$</p>	\$1,849,119.00	بله
1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	<p>1.15 بودجه بخش‌های کوچکی از چند کارمند پشتیبانی دفتر مرکزی را برای ارائه خدمات تکمیلی به دانش‌آموزان و مراکز تأمین می‌کند. علاوه بر این، تمام هزینه‌های مربوط به اجرا، انتشار و ترویج LCAP را پوشش می‌دهد.</p> <p>همه S/C</p>	\$281,108.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.16	تخصیص پایگاه مرکز	1.16 تخصیص از قبل دانش‌آموز به مدارس برای حفظ عملکردهای روزانه یک مدرسه. پایه تمام LCFF	\$3,190,837.00	خیر
1.17	بودجه تراکم تکمیلی تخصیص یافته به مدارس	1.17 تخصیص وجوه تراکم تکمیلی به مدارس بر اساس دانش‌آموزان غیرتکراری به منظور حمایت از تلاش‌های بهبود تحصیلی برای زیرگروه‌ها. همه S/C	\$2,151,846.00	بله
1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (EL)	1.18 برنامه‌ها و فعالیت‌های تکمیلی برای اطمینان از افزایش دسترسی EL به محتوای آکادمیک دقیق، از جمله دوره‌های آمادگی کالج برای مدارس راهنمایی و دبیرستان، ارائه شده است. خدمات برای EL بر اساس ارزیابی مناسب همه EL ها به صورت سالانه (جمعی) و به صورت مستمر (تکوینی) در توسعه زبان و فراگیری زبان و قرار گرفتن در برنامه‌های مناسب (علاوه بر عملکرد در ارزیابی‌های سطح منطقه) است. این امر از طریق همکاری با مناسب‌های زیر تسهیل می‌شود:	\$4,664,890.00	بله

جاری	کل وجوه	شرح	عنوان	اقدام #
		<ul style="list-style-type: none"> • متخصصان مداخله آکادمیک، دو زبانه (EL 350:1 و RFEP به AISB) • غیرمتخصصان دو زبانه • EL TOSA • مربیان یادگیری دانش‌آموزی برای پشتیبانی از LTEL • رابط‌های خانواده و جامعه • کارشناس توسعه برنامه <p style="text-align: right;">همه S/C</p> <p>خدمات اساسی برای همه زبان‌آموزان انگلیسی 12 – K از طریق کلاس‌های ELD مبتنی بر استاندارد، ELD تعیین‌شده و یکپارچه، معلمان دارای گواهینامه، و مواد درسی مناسب ارائه می‌شود. هزینه‌های خدمات اولیه در 1.1 و 1.20 درج شده است.</p>		
بله	\$1,240,520.00	<p>1.19 معلمان زبان جهانی برای آموزش اکتساب زبان دوم و دوره‌های زبان اسپانیایی بومی و دوره های سخنران بومی همونگ برای ارائه دسترسی بیشتر به توالی دوره‌های UC AG.</p> <p>3.4 معلمان زبان جهانی FTE 6.4 معلمان زبان مادری FTE</p> <p style="text-align: right;">همه S/C</p>	معلمان زبان جهانی و زبان مادری	1.19

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.20	کارکنان پایه	1.20 کارکنان منتخب و دارای گواهینامه در TRUSD همگی با هم کار می‌کنند تا یک محیط آموزشی با کیفیت برای همه دانش‌آموزان از جمله زبان‌آموزان انگلیسی، جوانان تحت سرپرستی و سایر دانش‌آموزان فراهم کنند. استخدام/حفظ کارکنان پایه با توجه به نسبت کارکنان. علاوه بر حقوق و مزایای منظم کارکنان، هزینه‌های زیر نیز شامل هزینه‌های اضافی کارکنان می‌شود: <ul style="list-style-type: none"> • کمک هزینه‌ها: \$2,764,768 • دوره‌های 6: \$595,000 • جایگزین‌ها: \$2,752,750 <p style="text-align: right;">پایه تمام LCFF</p>	\$126,458,541.00	خیر
1.21	برنامه آموزش استثنائی	1.21 (از سال 2022-23 به 6.2 منتقل شد)		
1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله‌ای فشرده	1.22 تیم حمایت از رفتار مداخله‌ای فشرده از دانش‌آموزان عاطفی اجتماعی سطح 3 از جمله دانش	\$836,120.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		<p>آموزان آموزش استثنائی، با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری حمایت می‌کند. این تیم علاوه بر ارائه خدمات مستقیم به دانش‌آموزان، مشاوره‌هایی را با کارکنان و والدین ارائه می‌دهد، برنامه‌های رفتاری فردی را توسعه، اجرا و نظارت می‌کند و کارکنان و دانش‌آموزان را در مورد مهارت‌های مدیریت رفتار مثبت آموزش می‌دهد. اعضای تیم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هماهنگ کننده‌های مداخله رفتاری - نظارت بر تیم، ارزیابی دانش‌آموزان، توسعه، اجرا و نظارت بر برنامه‌های رفتاری، ارائه مشاوره به کارکنان و والدین، و آموزش کارکنان و دانش‌آموزان در مورد مهارت‌های مدیریت رفتار مثبت را بر عهده دارد. • تحلیلگران رفتار - دانش‌آموزان را ارزیابی می‌کنند، برنامه‌های رفتاری را تدوین، اجرا و نظارت می‌کنند، به کارکنان و والدین مشاوره می‌دهند و کارکنان و دانش‌آموزان را در مورد مهارت‌های مدیریت رفتار مثبت آموزش می‌دهند. • متخصصان مداخله رفتاری - برنامه‌های رفتاری را اجرا و نظارت می‌کنند، به کارکنان و والدین مشاوره می‌دهند و کارکنان و دانش‌آموزان را در مورد مهارت‌های مدیریت رفتار مثبت آموزش می‌دهند. <p>همه S/C</p> <p>توجه: علاوه بر این، هزینه 4 تحلیلگر رفتار را Federal ELO در 2022-23، ESSER III LL در 2023-24 و سپس S/C 2024-25 را تأمین می‌کند.</p>		
		<p>1.23 (از سال 2022-23 به 6.3 منتقل شد)</p>		<p>1.23 هماهنگ کننده‌های آموزش استثنائی</p>

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.24	اجرای طراحی درس ELA/ELD	<p>1.24 به رهبری اجرای آموزشی مدیریت (Director Instructional Implementation) همراه با مربیان طراحی درس (ELA/ELD LDCs) و معلمان طراحی درس ELA/ELD، واحدهای مطالعه و اجرای محدود دامنه و توالی در طول سال تحصیلی 21-22 با اجرای کامل در سطح ناحیه در سال تحصیلی 22-23.</p> <p>توسعه حرفه‌ای (PD) برای ELA/ELD LDC ها و همچنین PD برای معلمان کلاسی که دروس را برگزار می‌کنند، ارائه خواهد شد. اجرای آموزشی مدیریت (Director Instructional Implementation) مسئول توسعه مدل مربیگری، PD و طراحی و تحکیم برنامه خواهد بود.</p> <p>ESSER III 2022/23; و سپس S/C 2023/24 & مستمر = مربیان \$1,484,408</p> <p>S/C = معلمان طراحی، مدیر و لوازم. \$484,718</p>	\$1,969,126.00	بله
1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS)	<p>1.25 متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS) با گروه‌هایی از مدرسه کار می‌کنند تا از اجرای این طرح در سطح ناحیه با راهنمایی، پشتیبانی، آموزش و همکاری حمایت کنند.</p> <p>همه S/C</p>	\$467,738.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
1.26	معاون آموزش استثنایی	1.26 (انتقال به 6.4 در 2022-23)		
1.27	پشتیبانی معلم جدید (New Teacher Support)	1.27 پشتیبانی معلم جدید برای اطمینان از اینکه جدیدترین معلمان ما بالاترین سطح پشتیبانی را دریافت می‌کنند تا به عنوان مربیان مؤثر و عدالت محور پرورش یابند، پشتیبانی معلم جدید راهنمایی، منابع آنلاین و حضوری و همچنین تجارب یادگیری حرفه‌ای را با هدف رفع نیازهای همه معلمان جدید و مربیان آنها ارائه می‌کند. همه S/C	\$296,697.00	بله
1.28	مدرسه کوچک	1.28 هزینه‌های عملیاتی مستمر برای مدارس با کمتر از 350 دانش‌آموز \$6,868,407 است. هرگونه بودجه اقدام S/C LCAP مصرف نشده در پایان سال برای این هزینه استفاده خواهد شد. همه S/C	\$2,089,306.00	بله
1.29	تکنسین‌های IT اضافی برای مراکز	1.29 تیم‌هایی در اختیار تکنسین‌های مرکز قرار داده می‌شوند و از آنها در رابطه با مدارس تخصیص داده شده حمایت ویژه می‌شود. تکنسین‌ها به تیکت‌های میز پشتیبانی برای آن مراکز پاسخ می‌دهند و همچنین چندین بار در هفته از مراکز بازدید می‌کنند تا پشتیبانی حضوری ارائه دهند. آن‌ها به مراکز در مدیریت Chromebook (تعویض و تعمیر) کمک می‌کنند و همچنین برای	\$338,774.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		<p>هر مشکل احتمالی در دسترس هستند. تکنسین‌ها را اغلب می‌توان در کلاس‌های درس پیدا کرد که به معلمان در زمینه فناوری آموزشی و دستگاه‌هایشان کمک می‌کنند، یا در کتابخانه یا دفتر مسئولان که در رابطه با Chromebook، لپ‌تاپ، سیستم‌های HallPass بازدیدکننده یا نمایشگرهای MX کمک می‌کنند.</p> <p>4 FTE</p> <p>همه S/C</p>		

تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی اجرای این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات برنامه‌ریزی شده و اجرای واقعی این اقدامات.

<p>1.1 توسعه حرفه‌ای طبق برنامه‌ریزی با تعدیلات محتوایی که بر اساس نیازهای کارکنان و منطقه در طول COVID تصویب شده بود، ارائه شد. توسعه حرفه‌ای اضافی با استفاده از منابع کمک مالی جدید ارائه شد. طرح توسعه حرفه‌ای با مشارکت همکاران آموزشی مختلف بهبود یافت تا توسعه مستمر در مناطق متمرکز (آکادمی‌های معرفی شده) فراهم شود. این طرح بهبود یافته فرصت‌هایی را برای کارکنان فراهم می‌کند تا در موضوعات عاطفی دانشگاهی و اجتماعی که پیچیده هستند (مانند علم خواندن، شیوه‌های آگاهانه نسبت به تروما و شیوه‌های ترمیمی) تخصص عمیق‌تری کسب کنند.</p> <p>1.2 38/37 کار در این طرح راهبردی انجام شده است و 1 کار هنوز در حال انجام است. با توجه به اینکه سال گذشته 5 سال از این طرح گذشته بود، سازمان باید کار را برای ایجاد یک طرح راهبردی 5 ساله جدید دوباره ارزیابی کند.</p> <p>1.3 مهدکودک تمام روز همراه با کمک‌های غیرتخصصی در کلاس درس 1 ساعت در روز ادامه یافته است.</p> <p>1.4 دوره خودآموز کوتاه مدت: 550 تکمیل و 86 تکمیل نشده.</p> <p>1.5 معیارهای ELA همچنان در روشنایی قرار دارند و برای داشبوردهای داده برای نظارت بر پیشرفت دانش‌آموزان و پاسخگویی با مداخله استفاده می‌شوند.</p> <p>1.6 میانگین اندازه کلاس در طول 2021-22 رعایت شد</p> <p>1.7 بودجه مدرسه تابستانی کاملاً تأمین می‌شود و برنامه‌ریزی شده است که برای هر دانش‌آموزی که کلاس‌های k-8 را انتخاب می‌کند، در دسترس باشد. هم دوره‌های جبران واحد درسی و هم دوره‌های واحد اصلی به دانش‌آموزان پایه‌های 9 تا 12 ارائه می‌شود. این اقدام به بودجه «برنامه فرصت‌های یادگیری گسترده» در سال 2022-23 منتقل می‌شود.</p> <p>1.8 تیم حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی و بی خانمان‌ها تکمیل و فعال بود. اجرا در سال تحصیلی 2021-22 عمدتاً بر روی مکان‌یابی دانش‌آموزان آواره (ناشی از همه‌گیری) و معرفی آنها به خدمات مورد نیاز برای ادامه تحصیل متمرکز بود.</p> <p>1.9 در مجموع 31 دوره یا بخش از دوره‌های LTEL با 351 دانش‌آموز ثبت نام شده در مدارس راهنمایی و دبیرستان</p> <p>1.10 7 دقیقاً اضافی ادامه یافته است</p>
--

1.11 اجرای آزمایشی مواد درسی در تاریخ برای 7-12 در حالت تعلیق است. برای آزمایش، پذیرش و خرید در 23/22 دوباره مراجعه کنید. High School Statistics استفاده از پذیرش جدید را در بهار 2022 آغاز خواهد کرد تا برای استفاده در تمام طول سال 23/22 آماده شود. مطالب Spark PE به طور مداوم برای تعیین نیاز و تخصیص مجوزها به کارکنان آموزشی بررسی می‌شود. اقلام مصرفی 23/22 در مرحله خرید هستند.

1.12 حمایت‌ها همچنان ارائه می‌شوند و شامل دانش‌آموزان مبتلا به اوتیسم و با حمایت‌های اجتماعی شدید عاطفی و رفتاری می‌شوند. 3 FTE Tosas استفاده شد. (این اقدام به هدف 6 برای سال 2022-23 منتقل می‌شود)

1.13 توسعه حرفه‌ای EL برای همه معلمان مدارس تابستانی ارائه شد. برنامه‌ها، ELD یکپارچه را برای دانش‌آموزان ارائه می‌کردند. علاوه بر این، یک برنامه ورزشی تابستانی برای دانش‌آموزان تازه وارد، با موفقیت در سال 2021 اجرا شد.

1.14 تیم MTSS امسال با موفقیت از مراکز در ایجاد سیستم‌های مداخله مؤثر بر اساس داده‌های iReady و PBIS پشتیبانی کرد. در سال 2021-22، متخصصان MTSS برای اولین بار از دبیرستان حمایت کردند و به ایجاد تمرکز بر پایه تحصیلی 9 کمک کردند.

1.15 تیم پشتیبانی اطمینان حاصل کرد که ضرب الاجل‌های LCAP رعایت شده است، همکاران آموزشی مطلع و مشارکت داده شده‌اند و برنامه‌های تکمیلی برای دانش‌آموزان (آموزش و غیره) اجرا شده است.

1.16 بودجه پایگاه مرکز برای مراکز فراهم شد و نیازهای محلی دانش‌آموزان را با شرکای اجتماعی و کارکنان تعیین کردند.

1.17 بودجه تکمیلی برای ارائه خدمات به دانش‌آموزان در اختیار مراکز قرار گرفت.

1.18 EL TOSA از مراکز ابتدایی پشتیبانی کرد و مربیان یادگیری دانش‌آموزی (SLC) از LTEL و دانش‌آموزان مهاجر پشتیبانی کردند. پشتیبانی اضافی SLC سال آینده اجرا خواهد شد.

1.19 در مجموع 145 دوره از دوره‌های زبان جهانی و زبان مادری در مدارس راهنمایی و دبیرستان ارائه می‌شود. تعداد دانش‌آموزان در این دوره‌ها در حال حاضر 2583 نفر است.

1.20 طبق برنامه اجرا شد

1.21 برنامه با تعداد کارکنان کمتر از میزان برنامه‌ریزی شده اجرا شد.

1.22 4 تحلیلگر رفتار برای مربیگری و پشتیبانی از مراکز به تیم اضافه شدند.

1.23 هماهنگ کننده‌های آموزش استثنائی طبق برنامه به مراکز خدمات رسانی کردند

1.24 به دلیل کمبود نیرو، 4 مربی از 9 مربی استخدام شدند. شرایط پیرامون COVID، اجرای آن در مراکز را محدود کرد، بنابراین مسئولیت‌ها به حمایت از معلمان جدید و توسعه یک برنامه آموزشی جامع برای اجرا در سال تحصیلی 2022-23 معطوف شد.

1.25 متخصصان PBIS طبق برنامه‌ریزی به مراکز آموزش دادند.

1.26 کلاس Achieve با نظارت معاون بر مرکز با موفقیت راه اندازی شد.

1.27 حمایت از معلم جدید طبق برنامه اجرا شد.

شرحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌بندی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا درصدهای برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته و درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

1.1 - کمتر؛ وجوه یکباره نیز برای توسعه حرفه‌ای استفاده شد.

1.4 - کمتر؛ از بودجه‌های یکبار مصرف تأمین شد.

1.6 - بیشتر؛ بودجه در حداکثر میزان تخصیص نیست. وجوه هزینه نشده S/C برای این اقدام استفاده می‌شود تا آن را به حداکثر هزینه مجاز برساند.

- 1.14 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.
- 1.16 و 1.17 - کمتر توسط مدارس هزینه شده است؛ در برخی موارد به جای آن از وجوه یکباره استفاده شد.
- 1.18 - کمتر؛ وجوه یکباره استفاده شد و کاهش مداوم بودجه برای همبستگی با مخارج و نیازهای سال قبل از این منبع مالی.
- 1.20 - بیشتر؛ بودجه باید شامل حقوق و مزایای LCFF EPA می‌بود.
- 1.21 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.
- 1.22 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.
- 1.24 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.
- 1.28 - جدید؛ هزینه‌های مدرسه کوچک
- 1.29 - جدید؛ پشتیبانی اضافی IT

شرحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

تأثیر بر پیشرفت در ELA و ریاضی: معیارهای فعلی ما نشان دهنده افزایش بیش از 20% امتیازات iReady، افزایش 5% امتیازات معیار ELA و افزایش معیار SWUN K8 به میزان 1% + و کاهش معیارهای ریاضی دبیرستان به میزان 1% + است.

- 1.1 تمرکز مداوم بر توسعه حرفه‌ای پیرامون سوادآموزی و ریاضی SWUN با ارائه ابزارهای بیشتر و دانش بیشتر در مورد آموزش در این مضامین و راهبردهایی به معلمان برای هدایت شرایط متغیر پیرامون COVID-19 در ارتباط با آموزش کمک کرد.
- 1.2 و 1.3 آموزش در دوران کودکی و یک برنامه مهدکودک تمام روز فرصت بیشتری را برای اولین فراگیران ما فراهم می‌کند تا مهارت‌های سوادآموزی را با معلمان خبره پرورش دهند. استمرار این ویژگی در مراکز ما بر سوادآموزی و حساب همه دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد.
- 1.4 در طول سال تحصیلی جاری، دوره خودآموز کوتاه مدت بر بسیاری از دانش‌آموزانی تأثیر گذاشت که علی‌رغم محدودیت‌های مربوط به COVID مانند قرنطینه و قرنطینه اصلاحی، توانستند پیشرفت کنند. با توجه به تأثیری که شرایط همه‌گیری امسال بر حضور دانش‌آموزان در مدرسه داشت، این یکی از عواملی بود که به Twin Rivers اجازه داد تا امتیازات خود را حفظ یا بهبود بخشد. 550 قرارداد کوتاه مدت خودآموز در سال جاری به سرانجام رسید ضمن اینکه که 86 قرارداد شروع شد اما تکمیل نشد.
- 1.5 دسترسی به داشبورد داده بر توانایی ما برای ارائه خدمات مداخله‌ای تأثیر زیادی دارد. در طول سال تحصیلی جاری، رهبران از همه سطوح و معلمان توانستند به موقع بر اساس داده‌ها عمل کنند تا بر دانش‌آموزان و سیستم‌های بزرگتر در Twin Rivers تأثیر بگذارند.
- 1.6 حفظ نسبت اندازه کلاس باعث افزایش حفظ کارکنان شده است. حفظ کارکنان با کیفیت به میزان زیادی بر پیشرفت دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد.
- 1.7 مدرسه تابستانی به 1100 دانش‌آموز K-8 با افزایش میانگین 3% در ELA و 6% در ریاضیات خدمت کرد. برای دبیرستان، 42 دانش‌آموز شرایط فارغ التحصیلی را کسب کردند و 1092 دانش‌آموز واحدهای جبرانی را گذراندند.
- 1.8 معرفی منابع به نوجوانان تحت سرپرستی و بی‌خانمان‌های ما در طول سال تحصیلی 2021-2022 بر موفقیت آن‌ها در ELA و ریاضی با کاهش افت یادگیری بالقوه که بدون خدمات تأمین‌شده تجربه می‌کردند، تأثیر گذاشت. ثبت 73 بازدید از خانه از اوت، 1173 مراجعه / بازدید از محل / تماس‌های کانتی / تماس‌های تلفنی، 43 دانش‌آموز تحت سرپرستی ارجاع شده/خدمات آموزشی 1-1 دریافت کرده‌اند.

- 1.14 متخصصان MTSS با مراکز هدف کار کردند و همکاری آنها با تمرکز بر پایه 9 تا دبیرستان گسترش یافت. خدمات به طور مستقیم بر افزایش نمرات iReady تأثیر می‌گذارد. MTSS از مراکز در استفاده از این داده‌ها برای ارائه خدمات مداخله‌ای به دانش‌آموزان پشتیبانی می‌کنند.
- 1.15 برنامه‌های تکمیلی، آموزش و مداخله اضافی را برای دانش‌آموزان فراهم کرد. تیم پشتیبانی اطمینان حاصل کرد که مهلت‌های برنامه و الزامات قانونی برای ارائه به موقع خدمات به دانش‌آموزان برای بهبود نتایج رعایت شده است.
- 1.16 بودجه پایه مرکز برای اجرای اقدامات بر اساس نیازسنجی مرکز استفاده شد. معیارهای مرکز با LCAP در هدف 1 مطابقت دارد.
- 1.17 بودجه تکمیلی مرکز برای اجرای اقدامات بر اساس نیازسنجی مرکز استفاده شد. معیارهای مرکز با LCAP در هدف 1 مطابقت دارد.
- 1.18 و 1.19 زمان زیادی به ارزیابی دانش‌آموزان با ELPAC و تنظیم مجدد سطوح پس از فراگیری آموزش از راه دور اختصاص یافت. ما یک خط مبنا را دوباره ایجاد کرده‌ایم که با آن در سال 2022-23 رشد خواهیم کرد. معیارهای ELA (K-6) و ریاضی (K-8) در ثلث دوم 1% یا بیشتر در همه پایه‌های تحصیلی برای دانش‌آموزان طبقه بندی شده به عنوان زبان آموزان انگلیسی، افزایش می‌یابد. ریاضی 9-12 به استثنای دانش‌آموزانی که درس ریاضی انتگرال 1 را داشتند، کاهش نشان داد. همه پایه‌های 7-12 افزایش 1% یا بیشتر را در ELA نشان دادند به جز دانش‌آموزان پایه 12 که کاهش را نشان دادند.
- 1.20 نیروی کادر اضافه آموزش و پشتیبانی بیشتری را برای دانش‌آموزانی که از آموزش از راه دور خارج می‌شوند، فراهم کرد. وجوه حاصل از طرح‌های دیگر به گسترش حمایت در سال جاری تخصیص داده شد.
- 1.21 آموزش استثنائی از دانش‌آموزان دارای IEP پشتیبانی می‌کند. این به یک هدف جدید برای تمرکز بر تأثیر بر پیشرفت دانش‌آموزان دارای معلولیت منتقل شد.
- 1.22 ارائه پشتیبانی و توسعه سامانه‌ها در مراکز به کارکنان در ایجاد ساختارهایی برای به بهینه‌سازی زمان یادگیری دانش‌آموزان دارای رفتارهای چالشی کمک کرد.
- 1.23 این سمت‌ها از مراکز معین شده پشتیبانی می‌کردند. تأثیر بر پیشرفت دانش‌آموزان با توجه به دانش‌آموزان دارای معلولیت در هدف 6 برای سال‌های 2022-23 گنجانده شده است.
- 1.24 اجرای طرح درس ELA تأثیر بیشتری بر پیشرفت دانش‌آموزان در سال آینده خواهد داشت زیرا تمرکز بر سوادآموزی اجرا می‌شود.
- 1.25 PBIS در سطح ناحیه اجرا شده است. سایت‌ها چارچوبی برای رفتار و پاسخ‌های دانش‌آموزان ایجاد کرده‌اند که منجر به از دست دادن زمان کمتری در کلاس شده است
- 1.26 10 دانش‌آموز از مدارس غیردولتی با موفقیت در مرکز جا داده شدند. تأثیر بر این هدف در طول سال تحصیلی 2022-23 تعیین خواهد شد. 2021-22 سال مبنا برای اقدام جدید بود.
- 1.27 پشتیبانی معلم جدید امسال با آموزش، تجربیات آنلاین و حضوری و افزایش «ساعات اداری» برای معلمان و مربیان جدید ادامه یافت. ما در حال حاضر 64 مربی و 104 معلم در دوره مقدماتی و 25 کارورز/سایر داریم. پشتیبانی معلم جدید همچنین با مربیان آموزشی ELA ما همکاری کرده است تا به برخی از معلمان خود آموزش «زمان واقعی» و آموزش نمونه ارائه دهد. همکاری با ELOVO برای ارائه زمان ترخیص معلمان به معلمان جدید اجازه داد تا به طور مشترک در معارفه شرکت کنند. داشتن این ساختارها به حفظ یا افزایش معیارهای پیشرفت دانش‌آموزان با معلمان مبتدی کمک می‌کند.

شریحی از هرگونه تغییر ایجاد شده در هدف برنامه‌ریزی شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات سال آتی که ناشی از تأمل در اقدامات قبلی است.

اقدامات زیر به هدف 6 جدید برای سال تحصیلی 2022-23 منتقل شد. این اهداف به معیارهای مرتبط با دانش‌آموزان دارای معلولیت کمک می‌کند.
1.23، 1.21، 1.12 و 1.26.

اقدامات جدیدی به این هدف اضافه شد:

1.28 هزینه‌های مدیریت مدارس کوچک با کمتر از 350 دانش‌آموز.

1.29 تکنسین‌های IT اضافی برای پشتیبانی از مراکز دارای فناوری جدید

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه یافت. گزارشی از درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
2	اطمینان حاصل کنید که همه دانش‌آموزان با آمادگی رفتن به کالج و آمادگی شغلی فارغ التحصیل می‌شوند.

شریحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

در سطح ناحیه، سوادآموزی و مهارت‌های ریاضی از حد تسلط پایین‌تر هستند (CAASPP 18-19 ELA 35% ریاضی 27%). برای هدایت دانش‌آموزان در مسیر موفقیت، به حمایت‌های مختلف ناحیه از جمله مداخلات تحصیلی برای کاهش شکاف یادگیری نیاز است. مهارت‌های سواد اولیه (پایه‌های K-3) و مهارت‌های ریاضی پایه (نمرات K-5) شاخص‌های قوی آمادگی برای کالج و شغل هستند. عیب‌یابی 1 و iReady 2 ناحیه نیاز به مداخله اولیه سوادآموزی را نشان می‌دهد. نرخ فارغ التحصیلی ما به رشد خود ادامه داده است و این هدف با حفظ آن رشد همراستا است. دسترسی به برنامه‌های CTE و فرصت‌های اضافی برای یادگیری و راهنمایی، از موفقیت در کالج و موفقیت شغلی، به‌ویژه پس از یادگیری ناتمام و کاهش مشارکت ناشی از COVID، حمایت می‌کند. اقدامات انجام شده در این هدف، دسترسی دانش‌آموزان غیرتکراری ما به ابزارها و منابع را فراهم می‌آورد که به شناخت الزامات پیچیده کالج، شغل و فارغ‌التحصیلی کمک می‌کند.

سنجش و گزارش نتایج

متریک	خط مبنا	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای سال 2023-24
نرخ گذراندن برنامه ارزیابی اولیه (EAP)	2018-19 ELA: 17.99% ریاضی: 5.14%	CAASPP هنوز در دسترس نیست			2023-24 ELA: 24.62% ریاضی: 15.2%
نرخ فارغ التحصیلی	2019-20 85.3%	2020-21 83.9%			2023-24 90%
تعداد دانش‌آموزانی که یک مسیر CTE را می‌گذرانند	2019-20 424 دانش‌آموز یک مسیر CTE را تکمیل کردند	2020-21 353 دانش‌آموز یک مسیر CTE را تکمیل کردند			2023-24 437 دانش‌آموز یک مسیر CTE را خواهند گذراند

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
2023-24 39%			2020-21 27.5%	نرخ تکمیل UC A-G 2019-20 33.56%	نرخ تکمیل UCA-G
2023-24 40%			2020-21 23.8%	نرخ عبور AP 2019-20 33.87%	نرخ عبور 3 AP +
2023-24 75% پیشرفت در تسلط به زبان انگلیسی			2021-22 43.2% پیشرفت در تسلط به زبان انگلیسی 1227 از 2837 35.7% سطح خود را حفظ کردند 21.0% حداقل یک سطح کاهش یافته است.	پاییز 2019 (رشد در ELPAC از 18-17 جمعی به 19-18 جمعی) 43.3% پیشرفت در تسلط به زبان انگلیسی 1857 از 4286 ELS 36.1% سطح خود را حفظ کردند 20.5% حداقل یک سطح کاهش یافته است.	زبان آموزان انگلیسی در ارزیابی سالانه ELPAC با وضعیت در حال پیشرفت به سمت مهارت زبان انگلیسی طبقه‌بندی می‌شوند.
2023-24 پایه اول: 40% پایه دوم: 40% پایه سوم: 40%			2021-22 پایه اول: 16% پایه دوم: 27% پایه سوم: 41%	2020-21 پایه اول: 17% پایه دوم: 22% پایه سوم: 27%	رشد معمولی سالانه دانش آموزان کلاس اول تا سوم که با ارزیابی‌های تشخیصی iReady سنجیده می‌شود (سه بار در سال انجام می‌شود).

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
2023-24 11.4% یا بیشتر			2020-21 6%	2019-20 11.4%	نرخ طبقه بندی مجدد EL انگلیسی حداقل 10% خواهد بود.
2023-24 200 دانش آموز			2021-22 202 دانش آموز با ثبت نام دوگانه	2020-21 183 دانش آموز با ثبت نام دوگانه	تعداد دانش آموزانی که در دوره های دبیرستان و کالج ثبت نام کرده اند.
2023-24 220 دانش آموز			2021-22 129 دانش آموز	2020-21 121 دانش آموز	تعداد دانش آموزانی که مسیر A-G و CTE را می گذرانند
2020-2021 آموزش فنی حرفه ای: 5 اجرای کامل و ثبات استانداردهای محتوای آموزش بهداشت 5 اجرای کامل و ثبات استانداردهای محتوای مدل تربیت بدنی 5 اجرای کامل و ثبات هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و ثبات زبان جهانی 5 اجرای کامل و ثبات			2021-22 آموزش فنی حرفه ای: آموزش فنی حرفه ای 4 اجرای کامل استانداردهای محتوای آموزش بهداشت 4 اجرای کامل استانداردهای محتوای مدل تربیت بدنی 4 اجرای کامل هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و ثبات زبان جهانی 5 اجرای کامل و ثبات	2020-2021 آموزش فنی حرفه ای: آموزش فنی حرفه ای 4 اجرای کامل استانداردهای محتوای آموزش بهداشت 4 اجرای کامل استانداردهای محتوای مدل تربیت بدنی 4 اجرای کامل هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و ثبات زبان جهانی 5 اجرای کامل و ثبات	اجرای استانداردهای ایالتی هسته مشترک از شاخص های محلی

اقدامات

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
2.1	آموزش فنی حرفه‌ای	<p>2.1 تقویت و ادامه آموزش فنی شغلی (CTE) برای ارائه یک برنامه تحصیلی که شامل رشته‌های چند ساله از دوره‌های آموزشی است که دانش آکادمیک را با دانش فنی و شغلی ادغام می‌کند تا مسیری برای تحصیلات و حرفه پس از متوسطه برای دانش‌آموزان فراهم کند.</p> <p>S/C = \$2,130,709، CTEIG = \$459,447، نیروی کار قوی = \$449,400 و آکادمی مشارکت CA \$302,932</p>	\$3,342,488.00	بله
2.2	دسترسی به آزمون کالج	<p>2.2 تأمین هزینه‌های امتحان برای دانش‌آموزان جهت شرکت در ارزیابی‌هایی مانند AP که پذیرش بیشتری را برای کالج‌ها فراهم می‌کند. جبران هزینه‌های امتحانات، دسترسی بیشتری را به خانواده‌هایی می‌دهد که با آسیب‌های اقتصادی روبرو هستند.</p> <p>همه S/C</p>	\$128,702.00	بله
2.3	WIN Academy Saturday School	<p>2.3 آکادمی Twin Rivers (TR) What I Need (WIN) یک برنامه آخر هفته است که ترکیبی از غنی‌سازی و فرصت‌های تحصیلی است که برای ارائه یادگیری گسترده برای همه دانش‌آموزان Twin Rivers طراحی شده است. معلمان آکادمی TR WIN از طریق آموزش‌های معنادار و سرگرم‌کننده‌ای که ممکن است ریاضیات، خواندن، علوم، تاریخ، هنر، مهارت‌های اجتماعی، تربیت بدنی، مهندسی تحقیقات و بسیاری موارد دیگر را پوشش دهد، دانش‌آموزان مشارکت می‌دهند. هدف اصلی ما سه جنبه است: (1) افزایش یادگیری دانش‌آموز با جبران روزهای آموزشی از دست رفته در مدرسه، (2) افزایش مشارکت دانش‌آموزان (3) کاهش غیبت مستمر با ارائه آموزش‌های دانش‌آموز از طریق یادگیری معنادار آخر هفته و فعالیت‌های مشارکتی.</p> <p>همه S/C</p>	\$545,907.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
2.4	برنامه مربیگری آکادمی کالج	<p>2.4 Twin Rivers قراردادی را منعقد خواهد کرد تا برنامه هدایت آکادمی کالج را برگزار کند که در آن گروه‌هایی از دانش‌آموزان پسر رنگین پوست که در مسیر کالج یا فارغ‌التحصیلی نیستند، با هم تشکیل گروه دهند و مربیانی از پایه 7 شروع می‌کنند و تا کلاس 12 ادامه می‌دهند. این برنامه هدایت آکادمیک، پیشرفت شخصی، خدمات اجتماعی، و آمادگی کالج و شغلی را در گروه‌های کوچک 1:25 ارائه می‌کند.</p> <p>در سال 1، این برنامه در مجموع به 150 دانش‌آموز خدمات ارائه خواهد کرد: پنجاه (50) دانش‌آموز در Rio Linda High School، پنجاه (50) دانش‌آموز در Foothill High School، بیست و پنج (25) دانش‌آموز در Foothill Ranch Middle School، و بیست و پنج (25) دانش‌آموز در Martin Luther King Jr. Technology Academy.</p> <p>در سال 2، این برنامه در مجموع به 250 دانش‌آموز خدمات ارائه خواهد کرد: پنجاه (50) دانش‌آموز در Rio Linda High School، پنجاه (50) دانش‌آموز در Foothill High School، بیست و پنج (25) دانش‌آموز در Foothill Ranch، و بیست و پنج (25) دانش‌آموز در Martin Luther King Jr. Technology Academy، هفتاد و پنج (75) دانش‌آموز در Grant High School و بیست و پنج (25) دانش‌آموز در Vista Nueva High School.</p> <p>ESSER III 2023/24؛ ELO Grant 2022/23 و سپس S/C</p>	\$160,000.00	بله
2.5	آمادگی کالج	<p>2.5 از نمایندگی کالج Twin Rivers حمایت کنید تا آمادگی تحصیلی و شغلی را برای همه نوجوانان، سالمندان و والدین آنها ارتقا دهید.</p>	\$30,000.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		آموزش مشاور در مورد ایجاد شبیه‌های جمعی که از راهبردی‌ترین، به موقع‌ترین و مرتبط‌ترین داده‌های موجود برای ایجاد یک فرآیند نظارت بر داده‌ها استفاده می‌کند که به پیشرفت دانش‌آموزان کمک می‌کند. همه S/C		

تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی اجرای این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات برنامه‌ریزی شده و اجرای واقعی این اقدامات.

2.1 آموزش فنی حرفه‌ای (CTE) دو مسیر توالی چند ساله جدید را در سال تحصیلی 22/2021 اضافه کرده است.

2.2 روز تحصیلی PSAT و SAT در این سال تحصیلی به دلیل تغییر در شرایط پذیرش کالج اجرا نشد. بودجه برای پوشش هزینه‌های دیگر امتحانات کالج مانند تست AP تغییر خواهد کرد.

2.3 - کمبود مستمر کارکنان و محدودیت‌های COVID شروع آکادمی WIN را تا آوریل به تأخیر انداخت.

2.4- بیشتر؛ برنامه را به دو مدرسه دیگر در ژانویه 2022 گسترش داد.

شریحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌بندی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا درصدهای برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته و درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

2.3 - کمتر؛ این برنامه تا ماه آوریل شروع نشده و هزینه امسال آن با بودجه یک باره تأمین شده است.

2.4- بیشتر؛ برنامه را به دو مدرسه دیگر در ژانویه 2022 گسترش داد.

شریحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

2.1 گسترش CTE به مسیرهای بیشتر (در مجموع 29) و معیار آمادگی شغلی کالج منجر شده است. کاهش تکمیل مسیر (Pathway) به COVID و تعدیلات مربوط به الزامات فارغ التحصیلی در طول آموزش از راه دور مرتبط بود.

2.2 فراهم کردن دسترسی به امتحانات کالج بر فرصت و دسترسی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. این باعث افزایش تعداد دانش‌آموزان Twin Rivers می‌شود که می‌توانند به کالج‌های مورد نظر خود بروند.

2.3 آکادمی WIN تا آوریل به تعویق افتاد، اما 4 جلسه برگزار شده به 342 دانش‌آموز خدمات ارائه کرد.

2.4 برنامه هدایت کالج در تمام مراکز مورد نظر فعال بود. 125 دانش‌آموز برنامه‌های کالج را در پایه‌های 7-11 از جمله تکمیل تابلوهای چشم انداز، هدایت پایه تحصیلی و فرم‌های FAFSA گسترش دادند.

2.5 نمایندگان کالج اطلاعاتی را در اختیار دانش‌آموزان قرار داد و به برنامه‌هایی که معمولاً در این حوزه از جمله HBCU در دسترس دانش‌آموزان نبود، دسترسی داشتند. مشاوران توانستند برنامه‌های 4 ساله را با دانش‌آموزان برای ترسیم مراحل کالج و شغلی تهیه کنند.

شرحی از هرگونه تغییر ایجاد شده در هدف برنامه‌ریزی شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات سال آتی که ناشی از تأمل در اقدامات قبلی است.

2.1 دو مسیر جدید CTE در سال 2022-23 اضافه خواهد شد: آموزش دوران کودکی و طراحی معماری

2.2- از آنجایی که SAT به عنوان یک الزام لغو شده است، بودجه این اقدام برای پرداخت هزینه‌های مرتبط با سایر آزمون‌های کالج از جمله آزمون‌های تعیین سطح پیشرفته استفاده خواهد شد.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه یافت. گزارشی از درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

هدف

شرح	هدف #
بهبود فرهنگ و فضا از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان	3

شرحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

TRUSD باید به تمرکز مشارکت دانش‌آموز و فرهنگ و فضا ادامه دهد تا موفقیت دانش‌آموز را افزایش دهد. این امر با میزان غیبت مستمر، نرخ حضور در مدرسه دانش‌آموزان ناحیه، پاسخ مطلوب دانش‌آموزان به نظرسنجی‌های ایمنی مدرسه و ارتباط، پاسخ‌های مثبت در نظرسنجی‌های والدین، نرخ ترک تحصیل از مدرسه راهنمایی، نرخ ترک تحصیل گروهی، نرخ تعلیق، و نرخ اخراج، سنجیده می‌شود. علاوه بر این، یادگیری عاطفی اجتماعی و سلامت روان تأثیر زیادی در یادگیری و موفقیت آینده دانش‌آموزان دارد. این نیاز با شرایط مربوط به COVID-19 در سال تحصیلی 2020-21 تشدید شد.

سنجش و گزارش نتایج

متریک	خط مبنا	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای سال 2023-24
میزان غیبت مستمر	2019-20 10.67%	2020-21 25.29%	2021-22 48.36%		2023-24 9%
میزان غیبت مستمر بر حسب دوره پایه تحصیلی، عدم تناسب را حفظ خواهد کرد که از 5% کمترین میزان در بین دوره‌های پایه تحصیلی (K، 7-8، 4-6، 1-3 و 9-12) تجاوز نمی‌کند.	میزان غیبت مستمر 19- 2018:	میزان غیبت مستمر 2020- 21:			میزان غیبت مستمر 2023- 24: کودکستان: 15% اول - سوم: 15% چهارم تا ششم: 10.0% هفتم تا هشتم: 15%
	کودکستان: 17.2% اول - سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1%	TKKinder: 17.2% اول - سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1%			

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
نهم تا دوازدهم: 20%			نهم تا دوازدهم: 22.5% میزان غیبت مستمر 22- 2021: TKKinder: 17.2% اول - سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1% نهم تا دوازدهم: 22.5%	نهم تا دوازدهم: 22.5%	
2023-24 84.8%			2020-21 50% 2021-22 34%	2019-20 69.8%	درصد دانش‌آموزان، خانواده‌ها و معلمان که به نظرسنجی‌های سنجش ایمنی و ارتباط مدرسه پاسخ مثبت دادند.
2023-34 2106			2021-22 4041	2020-21 1582	تعداد والدین شرکت کننده در نظرسنجی‌های مشارکت.
میزان حضور همه دانش‌آموزان در سال 2023- 24 97.57%			میزان حضور همه دانش‌آموزان در سال 22-21 87.45%	میزان حضور همه دانش‌آموزان در سال 20-19 96.07%	نرخ حضور در مدرسه دانش‌آموزان ناحیه و نرخ حضور زیرگروه‌ها
زیر گروه 24-2023 همه دانش‌آموزان 97.57% زبان آموزان انگلیسی 98%			زیر گروه 22-201 همه دانش‌آموزان 87.45% زبان آموزان انگلیسی 89.58%	زیر گروه 20-2019 همه دانش‌آموزان 96.07% زبان آموزان انگلیسی 96.95%	

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
<p>نوجوانان تحت سرپرستی 94.96%</p> <p>بی خانمان 95.65%</p> <p>محروم اجتماعی-اقتصادی 97.49%</p> <p>دانش‌آموزان دارای معلولیت 96.48%</p> <p>آفریقایی آمریکایی 96.42%</p> <p>بومیان آمریکا 96.18%</p> <p>آسیایی 98.01%</p> <p>فیلیپینی 98%</p> <p>لاتین 97.75%</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام 97.56%</p> <p>دو مسابقه یا بیشتر 96.26%</p> <p>سفید 97.32%</p>			<p>نوجوانان تحت سرپرستی 86.35%</p> <p>بی خانمان 83.49%</p> <p>محروم اجتماعی-اقتصادی 87.09%</p> <p>دانش‌آموزان دارای معلولیت 85.02%</p> <p>آفریقایی آمریکایی 83.84%</p> <p>بومیان آمریکا 83.62%</p> <p>آسیایی 90.95%</p> <p>فیلیپینی 91.83%</p> <p>لاتین 87.66%</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام 86.03%</p> <p>دو مسابقه یا بیشتر 85.43%</p>	<p>نوجوانان تحت سرپرستی 93.46%</p> <p>بی خانمان 94.15%</p> <p>محروم اجتماعی-اقتصادی 95.99%</p> <p>دانش‌آموزان دارای معلولیت 94.98%</p> <p>آفریقایی آمریکایی 94.92%</p> <p>بومیان آمریکا 94.78%</p> <p>آسیایی 96.51%</p> <p>فیلیپینی 97.42%</p> <p>لاتین 96.25%</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام 96.06%</p> <p>دو مسابقه یا بیشتر 94.76%</p> <p>سفید 95.92%</p>	
<p>2023-24</p> <p>02% یا کمتر را حفظ کنید</p>			<p>2021-22</p> <p>TBD</p>	<p>2020-21</p> <p>02%.</p>	<p>نرخ ترک تحصیل از مدرسه راهنمایی</p>
<p>2023-24</p> <p>5%</p>			<p>2019-20</p> <p>7.3%</p> <p>2020-21</p> <p>7.2%</p>	<p>2018-19</p> <p>7.80%</p>	<p>نرخ ترک تحصیل در گروه</p>

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
2023-24 5.4%			2020-21 0.1% (آموزش از راه دور) 2021-22 6.39%	2019-20 6.3%	نرخ تعلیق
2023-24 0.1% یا کمتر			2020-21 0	2019-20 02%.	نرخ اخراج حداکثر 0.1% را حفظ خواهد کرد.

اقدامات

جاری	کل وجوه	شرح	عنوان	اقدام #
بله	\$706,387.00	3.1 معاونان مسئول اطمینان حاصل کنند که مدارس، نظارت لازم را برای اطمینان از حفظ محیط امن مدرسه دارند. همه S/C	معاونان مسئول	3.1
خیر	\$9,113,261.00	3.2 خدمات ایاب و ذهاب به دانش‌آموزان آموزش عمومی (شامل 89% جمعیت دانش‌آموزی غیرتکراری ما) که خارج از منطقه پیاده‌روی تعیین شده هستند، ارائه می‌شود. علاوه بر این، ایاب و ذهاب برای دانش‌آموزان آموزش استثنائی طبق برنامه‌های آموزشی فردی آنها، ارائه می‌شود. پایه تمام LCFF	حمل و نقل	3.2

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
3.3	مشاوران ابتدایی - اضافی	<p>3.3 افزایش خدمات پشتیبانی مشاوره بالاتر از پایه به مدارس ابتدایی با بالاترین نیاز برای اطمینان از اینکه به نیازهای عاطفی اجتماعی دانش‌آموزان رسیدگی می‌شود. همچنین 1.0 مشاور تمام وقت معادل (FTE) برای هر مدرسه K-8 و مشاور 1.0 FTE برای مدارس K-6 ارائه دهید.</p> <p>• 26 مشاور ابتدایی اضافی FTE</p> <p>همه S/C</p>	\$2,806,386.00	بله
3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	<p>3.4 بودجه‌های تکمیلی به کاهش نسبت مشاوره به دانش‌آموز در دبیرستان‌ها به 350:1 و حداقل 1 مشاور یا 500:1 در مقایسه با 1 FTE در هر مدرسه راهنمایی ادامه خواهد داد.</p> <p>• 14.20 FTE اضافی مشاوران متوسطه</p> <p>همه S/C</p> <p>نسبت مشاوره مدرسه پایه عبارت است از: دبیرستان 700:1 و راهنمایی 750:1 برای رفع نیازهای تحصیلی و عاطفی اجتماعی دانش‌آموزان. مراکز آموزشی جایگزین نیز خدمات مشاوره دریافت می‌کنند. هزینه خدمات مشاوره پایه بخشی از 0.1 است.</p>	\$2,014,401.00	بله
3.5	معاونان - اضافی	3.5	\$3,319,862.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		<p>ادامه حضور معاونت‌های تکمیلی در مدارس ابتدایی دارای 600-749 دانش‌آموز برای حمایت از برنامه آموزشی و نیازهای مدرسه.</p> <p>به تکمیل نسبت پایه معاون متوسطه ادامه دهید، هر مدرسه راهنمایی حداقل 1 معاون خواهد داشت.</p> <p>هر گونه حمایت اضافی برای مدارس بسیار نیازمند، سالانه توسط کابینه اجرایی تعیین می‌شود.</p> <p>کل VP های مکمل = 21 FTE</p> <p>همه S/C</p>		
3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	<p>3.6 معلمان هنرهای تجسمی و نمایشی (VAPA) برای حمایت از برنامه‌های هنر K-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • هنرهای تجسمی (2 - TK) • موسیقی (3 - 6) • بند و گروه کر (7 تا 12) <p>VAPA معلم FTE 26.40</p> <p>50. مدیر FTE</p> <p>کارشناس توسعه برنامه FTE 1.0</p> <p>40. FTE اداری</p> <p>لوازم و مواد نیز برای حمایت از برنامه VAPA ارائه می‌شود.</p>	\$3,694,729.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		<p>از جشنواره هنرهای TRUSD حمایت کنید.</p> <p>Festival of the Arts (جشنواره هنر) یک رویداد سالانه در سطح ناحیه است که در بهار برای نمایش برنامه‌های هنرهای تجسمی و نمایشی قبل، حین و بعد از مدرسه برگزار می‌شود. این جشنواره تمام سطوح پایه دانش‌آموزان ما را در یک مکان محلی به نمایش می‌گذارد.</p> <p>همه S/C</p>		
3.7	کارشناس برنامه خدمات دانش‌آموزی	<p>3.7 سمت کارشناس برنامه خدمات دانش‌آموزی برای کمک به انتقال دانش‌آموزان بین Alternative Education (آموزش جایگزین)، Court Community School (مدارس تأدیب)، و برنامه‌های تحصیلی جامع ناحیه.</p> <p>همه S/C</p>	\$157,728.00	بله
3.8	برابری، تنوع و شمول	<p>3.8 مدیر و هماهنگ کننده برابری، تنوع و شمول، همراه با کارکنان اداری، مسئول ایجاد یک رویکرد جامع برای بهبود فضای مدرسه، ایجاد مدارس فراگیر برای خانواده‌های متنوع و پرورش فرهنگ ناحیه‌ای برای حمایت از برابری و عدالت اجتماعی در ناحیه و جامعه اطراف.</p> <p>ESSER III 23/24؛ ELO Grant 22/23 و سپس S/C (سمت‌ها) \$454,723</p> <p>لوازم S/C = \$30,100</p>	\$484,823.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
3.9	مدیران فعالیت‌ها	3.9 سمت‌های مدیر فعالیت‌ها برای مدارس راهنمایی و دبیرستان برای حمایت از افزایش فعالیت‌های علمی، غنی‌سازی و ورزشی. 9 سمت FTE. همه S/C	\$1,169,460.00	بله
3.10	فعالیت‌های دانش‌آموزی - اضافی	3.10 دانش‌آموزان به فعالیت‌های تحصیلی، مسابقات علمی و ورزش‌های دو و میدانی دسترسی خواهند داشت که از افزایش مشارکت دانش‌آموز، رشد عاطفی اجتماعی و بهبود پیشرفت دانش‌آموز حمایت می‌کند. نمونه‌هایی از فرصت‌های دانش‌آموزی ممکن عبارتند از: فعالیت‌های علمی: K-8: فعالیت‌های جمع‌بندی در پایه تحصیلی (مانند سفرهای علمی، باشگاه‌ها و سایر فرصت‌ها): پایه 3: موزه علم و کنجکای SMUD؛ پایه 4: Marshal Gold Discovery Park، پایه 5: موزه هوافضا؛ پایه 6: اردوی علمی. پایه 7-8: برنامه WEB دبیرستان: Summer at City Hall و Link Crew و Pacers Moving Forward، مربیان ورزشی در دبیرستان‌های جامع توسعه رهبری مدیر فعالیت: مشارکت برای همه مدیران فعالیت در CADA و CASL توسعه رهبری دانش‌آموزی: CASL، سفیران مدرسه ایمن مسابقات علمی: K-8: MESA، مسابقات علمی (روز مریخ)، روز قانون ((Day of Code)، رباتیک، مسابقات شطرنج ناحیه و مسابقه سخنرانی، و غیره. دبیرستان: روز تاریخ، روز قانون، Moot Court and Mock Trail و غیره.	\$2,332,316.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		<p>ورزش قهرمانی:</p> <p>K-8 اردوهای تابستانی مدرسه، لیگ‌های ورزشی، المپیک ویژه و دیگر فرصت‌های ورزشی، اتحاد مربیگری مثبت (Positive Coaching Alliance).</p> <p>دبیرستان: لیگ آموزش جایگزین (Alternative Education League)، اردوهای ورزشی تابستانی، ورزش‌های یکپارچه (Unified Sports)، جام TR، و مسابقات بین ناحیه‌ای، اتحاد مربیگری مثبت.</p> <p>کمک هزینه برای معلمان برای کمک به افزایش تجارب تحصیلی، غنی سازی و ورزشی برای دانش‌آموزان.</p> <p>همه S/C</p>		
3.11	مشاور مرکزی عاطفی اجتماعی	<p>3.11 مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی، آموزش بهداشت روانی را به کارمندان ارائه می‌دهد و به همه دانش‌آموزان Twin Rivers با تمرکز بر مدارس ابتدایی TRUSD که مشاور اختصاصی ندارند، خدمات ارائه می‌دهد. مشاور مرکزی، تیم‌های واکنش به بحران را رهبری می‌کند و همکاری نزدیکی با مشاوران مدارس ابتدایی دارد.</p> <p>ESSER III و ELO Grant 22-23 (3 FTE)، ESSER III 23-24 (1 FTE) و سپس S/C به طور مستمر (1 FTE)</p>	\$422,673.00	خیر
3.12	غربالگر عاطفی اجتماعی Kelvin	<p>3.12 اپلیکیشن Kelvin بر سلامت عاطفی اجتماعی کارکنان و دانش‌آموزان نظارت می‌کند. از داده‌ها برای ارائه مداخلات عاطفی اجتماعی برای دانش‌آموزان از جمله مشاوره استفاده می‌شود. داده‌های ناحیه برای ارائه و ارزیابی حمایت‌ها و سیستم‌هایی برای سلامت روان و سلامت کارکنان و دانش‌آموزان استفاده می‌شود.</p>	\$87,240.00	خیر

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
		ESSER III 22/23 & S/C 23/24 و مستمر		
3.13	خدمات پلیس	3.13 (از سال 2022-23 به 5.3 منتقل شد)		
3.14	متخصصان ایمنی پردیس - اضافی	3.14 (برای 2022-23 به 5.4 منتقل شد)		
3.15	اعزام کننده پلیس - اضافی	3.15 (برای 2022-23 به 5.5 منتقل شد)		
3.16	روانشناسان - اضافی	3.16 خدمات تکمیلی به کاهش نسبت روانشناسان برای حمایت از دانش‌آموزان با تاکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری ادامه خواهد داد. FTE 3.40 همه S/C نسبت روانشناس پایه برای رفع نیازهای عاطفی اجتماعی دانش‌آموزان 1:1200 است. هزینه خدمات پایه روانشناس بخشی از 0.1 است.	\$444,272.00	بله

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
3.17	اتوبوس‌های حمل و نقل	خرید اتوبوس برای بهبود خدمات حمل و نقل برای دانش‌آموزان. همه S/C	\$1,015,000.00	بله
3.18	مدیر اصل IX	3.18 به عنوان بخشی از بخش منابع انسانی، مدیر اصل IX جدید برنامه‌های آموزشی را در مورد تبعیض و پیشگیری از آزار جنسی مطابق با خط مشی ناحیه تدوین و اجرا می‌کند. بر تحقیقات، پاسخ‌ها و حل و فصل شکایات نظارت دارد و هماهنگی‌های لازم را انجام می‌دهد. خدمات ارائه شده توسط این مقام برای ایجاد شرایط و فرهنگ مثبت در سطح ناحیه بسیار مهم است. همه S/C	\$236,821.00	بله

تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی اجرای این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات برنامه‌ریزی شده و اجرای واقعی این اقدامات.

3.1	معاونان مسئول استخدام شدند و سمت‌هایی منتشر شد. بسیاری از سمت‌ها به دلیل کمبود نیرو خالی ماندند.
3.2	خدمات ایاب و ذهاب به دانش‌آموزان ارائه شد، اما اجرای آن به دلیل کمبود نیرو نیاز به تعدیل داشت.
3.3	9 نفر از 11 مشاور در سال جاری به منظور حمایت از سلامت روان و نیازهای عاطفی اجتماعی دانش‌آموزان اضافه شدند. بسیاری از سمت‌ها به دلیل کمبود نیرو بعداً در طول سال تحصیلی پر شدند.
3.4	سمت‌های مشاوره تکمیلی پر شد. بسیاری از سمت‌ها به دلیل کمبود نیرو بعداً در طول سال تحصیلی پر شدند.
3.5	تخصیص و استخدام کارکنان معاونت برای مدارس واجد شرایط فراهم شد.
3.6	بسیاری از سمت‌های VAPA به دلیل کمبود نیروی انسانی تکمیل نشده یا بعداً در سال تحصیلی پر شدند. مجریان و هنرمندان از پردیس‌ها بازدید کردند تا تجربیات هنری و غوطه‌وری را به دانش‌آموزان ما ارائه کنند. این شامل دیدار فیلامونیک و اپرا ساکرامنتو از دانش‌آموزان پایه چهارم، تجربه هفته رقص با دانش‌آموزان پایه پنجم و تور مجازی پایه هفتم در گالری Just Dream و گفتگوهای هنرمند مجازی بود. جشنواره هنر امسال به حالت حضوری بازگشت و با حضور و استقبال بسیار خوب جامعه مواجه شد.

3.7 آکادمی WIN Saturday با محدودیت‌هایی در رابطه با COVID 19 محدود شد. از ابتدای ماه مه، 4 جلسه در 14 مرکز برگزار شد.

3.8 اداره برابری با همکاری همکاران آموزشی که در گروه ویژه عدالت خدمت می‌کردند، طرح برابری راهبردی TRUSD را تدوین و ایجاد داد.

3.9 مدیران فعالیت، خدمات برنامه‌ریزی شده را اجرا کردند. فعالیت‌ها به صورت مجازی و حضوری همراه با تغییر دستورالعمل‌ها در طول سال انجام شد. همه سمت‌ها به دلیل کمبود نیرو و پر نشدند.

3.10 بسیاری از سفرهای علمی به دلیل محدودیت‌های مرتبط با COVID برگزار نشدند. با این حال، دانش‌آموزان پایه 3 توانستند مرکز علمی را از طریق بازدید از پردیس تجربه کنند، و دانش‌آموزان پایه 6 توانستند 3 تجربه کامل روز را در پردیس به رهبری راهنماهای سازمان همکار تجربه کنند.

3.11 مشاور عاطفی اجتماعی مرکزی (SEC) رویه‌های مربوط به پیشگیری، مداخله و پس از خودکشی (روش‌های حمایتی برای خانواده، دوستان و همسالان قربانی خودکشی) را بررسی می‌کند. SEC همچنین به طور خاص به نیازهای گروه‌های «پرخطر» شناسایی شده، شامل جوانان داغ‌دیده ناشی از خودکشی، جوانان دارای معلولیت، بیماری روانی یا مسائل مربوط به سوء مصرف مواد؛ جوانان بی خانمان و تحت سرپرستی؛ و جوانان لژیون، گی، دوجنس، ترنسجندر یا جنسیت نامشخص، رسیدگی می‌کند. (LGBTQ). SEC در زمانی که یک حادثه بحرانی یا مرگ غیرمنتظره رخ داده است، به رهبری «تیم واکنش به بحران ناحیه» ادامه می‌دهد.

3.12 داده‌ها و پالس‌های Kelvin در سطح ناحیه اجرا شد تا امکان نظارت بر وضعیت عاطفی اجتماعی دانش‌آموزان و کارکنان را فراهم کند.

3.13 اداره پلیس TRUSD خدمات را در سطح ناحیه ارائه می‌کند. همه سمت‌ها به دلیل کمبود نیرو و پر نشدند.

3.14 کارشناسان ایمنی پردیس خدماتی را به مراکز و دانش‌آموزان ارائه کردند.

3.15 یک اعزام کننده پلیس جدید استخدام شد و برای پشتیبانی از مراکز و پاسخگویی به موقع به نیازهای ایمنی آموزش دید.

3.16 روانشناسان خدمات را طبق برنامه ارائه کردند. دو سمت دیگر اضافه شد اما به دلیل کمبود نیرو هنوز پر نشده است.

3.17 اقدام جدید

شرحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌بندی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا درصدهای برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته و درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

3.1 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.

3.2 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.

3.6 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.

3.8 - بیشتر؛ یک سمت پشتیبانی طبقه بندی شده دیگر اضافه شد.

3.9 - کمتر؛ یک سمت پر نشده است

3.10 - به دلیل تداوم نگرانی‌های مربوط به COVID، کمتر برای فعالیت‌های مشارکت دانش‌آموز هزینه شد.

3.13 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.

شریحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

- 3.1 معاونان مسئول در مراکز نظارت بیشتری را انجام می‌دهند و نرخ ارجاع و تعلیق را کاهش می‌دهند.
- 3.2 دسترسی به وسایل حمل و نقل کافی تأثیر مستقیمی بر میزان حضور دارد. بسیاری از دانش‌آموزان روش ثابتی برای رفت و آمد به مدرسه ندارند.
- 3.3 مشاوران اضافه در این سال دسترسی بیشتری به خدمات بهداشت روانی و جایگزینی برای تعلیق فراهم کردند. افزایش اولیه کارکنان تعداد مراجعات را نیز افزایش داد.
- 3.4 مشاوران تکمیلی از مراکز در طول بحران پشتیبانی می‌کنند و از دانش‌آموزانی که طرح‌های A-G را تکمیل می‌کنند و در مسیر فارغ‌التحصیلی باقی می‌مانند، حمایت می‌کنند.
- 3.5 معاونان با اجرای PBIS در مراکز و تضمین حمایت اداری در مراکز در طول جلسات اصلی، پشتیبانی بیشتری ارائه کردند.
- 3.6 حمایت مستمر VAPA تأثیر مثبتی بر درک جامعه از برنامه‌های ناحیه داشت. هنرها و فعالیت‌ها در پاسخ‌های والدین و خانواده ما در طول تعامل با همکار آموزشی، اولویت داشتند.
- 3.7 4 جلسه در 14 مرکز در مجموع به 342 دانش‌آموز خدمات ارائه کردند. 306 روز و \$23,121 از درآمد ADA جبران شد.
- 3.8 تدوین طرح برابری راهبردی چارچوبی را برای بهبود فرهنگ و شرایط ناحیه و شناسایی و کاهش نابرابری‌ها در سیستم ما فراهم کرد.
- 3.9 مدیران فعالیت، دسترسی به باشگاه‌ها و سایر فعالیت‌های جذاب را برای مشارکت دانش‌آموزان فراهم کردند. ورزش‌های الکترونیکی در بسیاری از مراکز در طول سال تحصیلی 2021-22 شروع شدند و از حضور در مدرسه و رفتار دانش‌آموزان حمایت کردند. داده‌های حضور و غیاب امسال تا حد زیادی حاکی از محدودیت‌های COVID است.
- 3.10 سفرهای علمی محدود بود، اما بازگشت در بهار با استقبال مثبت روبرو شد. تأثیر بر روی معیارها در حال حاضر مشخص نیست زیرا افزایش حضور با تغییرات در شرایط COVID مرتبط است.
- 3.11 مشاوران مرکزی SEL به بحران‌های متعدد در مراکز در سال جاری پاسخ دادند و روش‌هایی را برای پیشگیری از خودکشی و حمایت از گروه‌های پرخطر اجرا کردند.
- 3.12 داده‌های Kelvin توسط مراکز برای پاسخگویی به نیازهای دانش‌آموزان در زمان واقعی استفاده شد. نرخ مشارکت 1% افزایش و رتبه مطلوبیت در کل 2% کاهش یافت.
- 3.13 تأثیر بر روی مراکز با هدف 5 مناسب‌تر بود. اداره پلیس TR به خرابکاری پس از ساعات مدرسه واکنش فوری نشان داد و مورد شرایط اورژانسی احتمالی، تهدیدها و سایر شرایط در طول ساعات مدرسه خدمات حمایتی ارائه کرد. علاوه بر این، TRPD در رویدادهای مشارکت برای ایجاد روابط اجتماعی و ارائه اطلاعات به خانواده‌ها حضور داشت. حمایت از خانواده‌ها با بازدید از منزل، بررسی ایمنی و سلامتی و سایر خدمات به دانش‌آموزان و اعضای جامعه بخشی از خدمات ارائه شده بود که هم بر ایمنی و هم بر فضای جامعه تأثیر می‌گذارد.
- 3.14 و 3.15 پشت سر هم برای حمایت از ایمنی مرکز با هدف 3.13 اجرا شدند.
- 3.16 ارائه تست و خدمات اضافی برای سلامت روان با معرفی دانش‌آموزان به خدمات، بر این هدف تأثیر گذاشت. پس از تأمین کارکنان، تأثیر آن افزایش خواهد یافت.

شریحی از هرگونه تغییر ایجاد شده در هدف برنامه‌ریزی شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات سال آتی که ناشی از تأمل در اقدامات قبلی است.

- اقدامات 3.13، 3.14، و 3.15 به هدف 5 منتقل خواهند شد. این اقدامات تأثیر بیشتری بر معیارهای مورد استفاده برای پیشرفت در هدف 5 دارند تا هدف 3. اقدام 3.7 برای هزینه‌های حمل و نقل مستمر به LCAP اضافه شد.
- 3.18 اضافه شد. مدیر اصل IX مورد نیاز است و به دلیل حجم بالای پرونده، این سمت برای مدیریت وظایفی ایجاد شد که زمانی مربوط به اداره دیگری بود. کارکنان متعهد قادر خواهند بود پاسخگویی به موقع به مشکلات را تضمین کنند که شرایط عادلانه‌تری را برای دانش‌آموزان و کارکنان ما ایجاد می‌کند.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه یافت. گزارشی از درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
4	افزایش مشارکت والدین

شرحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

انجمن‌های اجتماعی و جلسات والدین به طور مداوم نیاز به مشارکت و تعامل والدین را آشکار کرده و در آنها به آن اشاره می‌شود. پیشرفت با درصد حضور والدین در کارگاه‌ها و دسترسی به گروه‌های مختلف برای شرکت در فعالیت‌های مشارکتی سنجیده می‌شود. داده‌های ذینفعان نشان داد که 98% نظرسنجی‌ها به زبان انگلیسی تکمیل شده و 30% والدین یا سرپرستان دانش‌آموزانی بودند که زبان آموز انگلیسی بودند.

سنجش و گزارش نتایج

متریک	خط مبنا	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای سال 2023-24
تعداد والدینی که در رویدادهای DELAC و FACE شرکت داشتند	2019-20 27 والدین منحصر به فرد در DELAC شرکت کردند 1576 والدین در رویدادهای مشارکت خانواده و جامعه (FACE) شرکت کردند 1,603 مجموع	2021-22 21 والدین منحصر به فرد در DELAC شرکت کردند 2826 والدین در رویدادهای مشارکت خانواده و جامعه (FACE) شرکت کردند 2847 جمعاً			2023-2024 جمعاً 3500
حضور در جلسات آموزشی و جلساتی که برای حمایت از گروه‌های محروم طراحی شده اند.	2020-21 0	2021-22 والدین دانش‌آموزان آفریقایی آمریکایی 160 انجمن والدین هندی 21 کل 181			2023-24 کل 500

اقدامات

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
4.1	فرصت‌های والدین	<p>4.1 TRUSD فرصت‌های مشارکت را برای والدین/سرپرست‌ها در سطح دفتر مرکزی فراهم می‌کند، از جمله کمیته مشورتی زبان آموز انگلیسی ناحیه ((DELAC، انجمن‌های مشارکت خانواده و جامعه (FACE) در LCAP، استفاده از وبینارهای فناوری، دانشگاه مجازی والدین، و فرصت‌های دیگر به صورت مجازی و حضوری (زمانی که شرایط اجازه می‌دهد).</p> <p>TRUSD همچنین فرصت‌هایی را برای مشارکت والدین در مدارس از طریق فعالیت‌هایی مانند شورای مدرسه (School Site Council)، شب بازگشت به مدرسه (Back to School Night)، خانه باز (Open House)، کارگاه‌های آموزشی والدین/سرپرست و سایر فرصت‌های مشارکت فراهم می‌کند.</p> <p>تلاش‌های اطلاع‌رسانی از طریق استفاده از Parent Square (سامانه پیامکی در سطح ناحیه)، کمپین‌های رسانه‌های اجتماعی، آگهی‌ها و پست‌ها به منظور جلب نظر والدین در تصمیم‌گیری LEA و مرکز انجام و نظارت می‌شوند.</p> <p>S/C = \$78,700، اصل I = \$146,481 و اصل III = \$144,357</p>	\$369,538.00	بله
4.2	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	<p>4.2 نماینده انجمن مشارکت خانواده و جامعه (FACE) هماهنگ‌کننده مشارکت والدین و جامعه است.</p> <p>همه S/C</p>	\$143,418.00	بله

تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی اجرای این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات برنامه‌ریزی شده و اجرای واقعی این اقدامات.

4.1 رویدادهای حضوری و نیز مجازی برای والدین امسال برگزار شد. انعطاف‌پذیری فرصت‌ها به افزایش حضور در رویدادها کمک کرد.

4.2 مشارکت خانواده و جامعه (FACE) به گسترش پیشنهادهای والدین و گروه‌های اجتماعی ادامه داد، با اداره برابری (Department of Equity) همکاری کرد و گروه‌های مشاوره جدیدی برای والدین دانش‌آموزان آفریقایی آمریکایی و دانش‌آموزان بومی آمریکا ایجاد کرد.

شریحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌بندی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا درصدهای برنامه‌ریزی‌شده خدمات بهبود یافته و درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

شریحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

4.1 و 4.2 به طور متوالی اجرا شدند تا دسترسی بیشتر به همکاری و مشارکت والدین را فراهم کنند. هماهنگ‌کننده FACE یک طرح سالانه برای مشارکت والدین تدوین کرد که به بازار عرضه شد و با سایر بخش‌ها به اشتراک گذاشته شد. این اقدامات و امکان دسترسی مجازی برای خانواده‌ها منجر به پیشرفت سریع به سمت هدف شد.

شریحی از هرگونه تغییر ایجاد شده در هدف برنامه‌ریزی شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات سال آتی که ناشی از تأمل در اقدامات قبلی است.

در سال 2022-23، ما این فرصت را خواهیم داشت که رویدادهای حضوری زنده و رویدادهای مجازی را برای مشارکت اعضای بیشتر جامعه میزبانی کنیم. نتیجه مطلوب برای تعداد کل شرکت‌کنندگان از 2500 به 3500 افزایش یافت زیرا در سال اول اجرا، از هدف فراتر رفتیم. نتیجه مطلوب برای شرکت‌کنندگان گروه‌های محروم، بر اساس نتیجه مبنای 181 ما در سال جاری، به 500 کاهش یافت.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه یافت. گزارشی از درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
5	امکاناتی را فراهم کنید که برای یادگیری تمیز، ایمن و مساعد باشد

شریحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

TRUSD Facilities Master Plan Refresh (تازه سازی طرح اصلی تسهیلات TRUSD) از سال 2018 نشان داد که \$506 میلیون فقط برای تکمیل به روزرسانی های تسهیلات با اولویت بالا با مجموع \$3.5 میلیارد برای تکمیل همه به روزرسانی ها و ارتقا های طرح جامع تسهیلات در سال 2017 (به روزرسانی از سال 2015) مورد نیاز است. گزارش های جامعه از نگرانی های مربوط به تسهیلات نیز مورد توجه قرار گرفته است. پیشرفت از طریق گزارش های تسهیلات Williams، نرخ تکمیل سفارش کار و ممیزی های مستمر تسهیلات مشاهده خواهد شد.

سنجش و گزارش نتایج

متریک	خط مبنا	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای سال 2023-24
گزارش های ابزار بازرسی تسهیلات (FIT)	2019-2020 درصد یافته های نمونه = 5%	2021-2022 درصد یافته های نمونه = 5%			2023-24 درصد یافته های نمونه = 20%
درصد دانش آموزان، خانواده ها و معلمان که به نظر سنجی های سنجش ایمنی و ارتباط مدرسه پاسخ مثبت دادند.		2020-21 50% 2021-22 34%			

اقدامات

جاری	کل وجوه	شرح	عنوان	اقدام #
خیر	\$33,886,786.00	<p>5.1 TRUSD تسهیلات باکیفیت را برای همه دانش‌آموزان به شیوه‌ای عادلانه فراهم می‌کند. 165 سمت ویژه تسهیلات، تعمیر و نگهداری و امور اداری FTE؛ امکانات، خدمات قراردادی و تجهیزات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعمیر و نگهداری محدود معمول (RRMA) = \$11,300,000 • موقعیت = \$4,528,862 • تمام سایر هزینه‌ها = \$6,771,138 • زمین = \$1,377,735 • موقعیت = \$1,032,826 • تمام سایر هزینه‌ها = \$344,909 • تعمیر و نگهداری معوق = \$1,775,000 (مبنای LCFF به بودجه 14 منتقل شد) • نگهداری = \$8,899,365 • موقعیت = \$7,694,812 • تمام سایر هزینه‌ها = \$1,204,553 • تسهیلات = \$919,072 • سمت‌ها = \$749,004 • تمام سایر هزینه‌ها = \$170,068 • بیمه و خدمات آب و برق = \$11,390,614 <p>پایه تمام LCFF</p>	تسهیلات، تعمیر و نگهداری و عملیات	5.1

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
5.2	تسهیلات	<p>5.2 TRUSD به بهبود تسهیلات موجود ادامه می‌دهد تا یک محیط یادگیری عادلانه را برای همه دانش‌آموزان با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری فراهم کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بهبود امکانات بر اساس نیازها از جمله نوسازی (تهویه مطبوع، فناوری، حصارکشی، تجهیزات زمین بازی و غیره) امکانات قدیمی و بهبود به دلیل کاهش اندازه کلاس. • با افزایش سن ساختمان‌های مدارس، نمرات موفقیت دانش‌آموزان رو به کاهش می‌نهد. • محیط‌های فیزیکی که نیاز به بهبود دارند به شدت با فرار از مدرسه و سایر مشکلات رفتاری دانش‌آموزان مرتبط است. تاسیسات مدرسه دارای وضعیت مطلوب با محیط‌های یادگیری مؤثر و ایمن که از پیشرفت تحصیلی پشتیبانی می‌کنند، مرتبط است. • متولیان بیشتر و در هر یک از دبیرستان‌ها یک سمت اختصاصی تعمیر و نگهداری برای ارائه خدمات بیشتر برای پشتیبانی از نیازهای تسهیلات از جمله فرصت‌های یادگیری طولانی‌تر روزانه و تابستانه. <p>همه S/C</p>	\$11,108,522.00	بله
5.3	خدمات پلیس	<p>TRUSD خدمات پلیس را برای ایمنی همه دانش‌آموزان ارائه می‌دهد. 26 پلیس FTE و کارکنان پشتیبانی.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سمت‌ها = \$3,092,592 (ESSER III 22/23 & 23/4)؛ و سپس LCFF مبنای در حال انجام) • تمام سایر هزینه‌ها = \$599,861 (پایه LCFF) <p>پایه ESSER III و LCFF</p>	\$3,692,453.00	خیر

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
5.4	متخصصان ایمنی پردیس- اضافی	محیط یادگیری امن برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مهم است. کارکنان پایه (بر اساس کتابچه راهنمای کارکنان) برای متخصصان ایمنی پردیس حفظ می‌شود. هزینه خدمات پایه بخشی از 0.1 است. کارشناسان اضافی ایمنی پردیس در دبیرستان به همه دانش‌آموزان در رابطه با شیوه‌های ترمیمی و تنش زدایی با تأکید بر ارائه راهنمایی، اطمینان از ارتباط دانش‌آموزان و الگوسازی زندگی برای دانش‌آموزان غیرمجاز کمک خواهند کرد. 2. 25 FTE (انتقال به هدف 5 برای 2022-23) همه S/C	\$161,547.00	بله
5.5	اعزام کننده پلیس-اضافی	محیط یادگیری امن برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مهم است. به ارائه 1 اعزام کننده FTE اضافی به خدمات پلیس ادامه دهید. سمت دیگری امکان نظارت و بازبینی ویدئویی و همچنین نظارت و تعامل با سامانه Catapult EMS را فراهم می‌کند. همه S/C	\$77,552.00	بله

تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی اجرای این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات برنامه‌ریزی شده و اجرای واقعی این اقدامات.

5.1 علیرغم کمبود نیروی انسانی، Twin Rivers توانست تعداد زیادی پروژه تاسیساتی را در طول سال تحصیلی 2021-22 تکمیل کند. هماهنگی با بودجه ESSER III و سایر کمک‌های COVID فرصتی را برای بهبود شرایط ایمن و سالم در مراکز فراهم کرد.

شرحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌بندی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا درصدهای برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته و درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

5.1 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، امکان استخدام در همه سمت‌ها وجود نداشت.

شرحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

5.1 و 5.2 چالش‌های فعلی تأمین کارکنان و شرایط COVID مانع از پیشرفت این هدف در سال 2021-22 شد. با توجه به چالش‌ها، گزارش‌های مربوط به تسهیلاتی که وضعیت سال قبل از حفظ کردند. پروژه‌های زیادی دارای بودجه یکباره هستند که تسهیلات ما را بهبود می‌بخشند و با بهبود نتایج برای این هدف در سال‌های آینده هم‌راستا هستند.

شرحی از هرگونه تغییر ایجاد شده در هدف برنامه‌ریزی شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات سال آتی که ناشی از تأمل در اقدامات قبلی است.

5.3، 5.4 و 5.5 اقداماتی هستند که در هدف 5 قرار گرفته‌اند. این اقدامات تحت هدف 3 در LCAP قبلی و در سال تحصیلی 2021-22 بود. اقدامات بیشتر به ایمنی مرکز کمک می‌کند تا معیارهای هدف 3. معیاری برای داده‌های نظرسنجی خانواده در مورد ارتباط و ایمنی برای اندازه‌گیری اثربخشی این اقدامات جدید لحاظ شده است.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه یافت. گزارشی از درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
6	بهبود پیشرفت تحصیلی ELA و ریاضی برای دانش‌آموزان دارای معلولیت

شریحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

بهبود نتایج آزمون استاندارد و ارزیابی‌های استاندارد برای همه دانش‌آموزان جهت سنجش پیشرفت به سمت اهداف ضروری است. بین دانش‌آموزان دارای معلولیت و سایر زیر گروه‌ها تفاوت‌هایی وجود دارد. Twin Rivers به دلیل عملکرد ضعیف مستمر این زیرگروه، ملزم به توسعه این هدف بود. فراتر از اختلاف عملکرد در نتایج آزمون استاندارد شده، تفاوت‌هایی نیز در ثبت نام و تکمیل مسیرهای تحصیلی دقیق وجود دارد که با ثبت نام دوره AP، ثبت نام دوگانه و در نرخ تکمیل A-G سنجیده می‌شود. این اختلاف‌ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. تمرکز بر موفقیت دانش‌آموزان دارای معلولیت به نظام [آموزشی] ما اجازه می‌دهد تا برنامه‌های بسیاری را به این دسته دانش‌آموزان خدمات می‌دهند، بررسی کند. داشتن این داده‌ها ظرفیت بیشتری را برای کل اداره برای بهبود نتایج در زمینه‌های مورد نیاز به جای برنامه‌های ابتکاری بزرگتر سال‌های گذشته ایجاد می‌کند. علاوه بر این، قادر خواهیم بود نقاط قوت اقدامات خود را بررسی کرده و زمینه‌های نیازمند تعدیل و نوآوری را معین کنیم. این اقدامات شامل اقداماتی است که قبلاً در هدف 1 بودند. این تغییر برای کارکنان در این اقدامات شامل کار هدفمند بر اساس داده‌های دقیق‌تر خواهد بود. پیش از این، متخصصان ما به همه دانش‌آموزان دارای معلولیت (و کارکنانی که آموزش می‌دهند) خدمات ارائه می‌کردند. با استفاده از نقاط داده هدفمند، کارکنان بهتر می‌توانند بر زمینه‌های نوآوری و بهبود تمرکز کنند. این تغییر در مدل استقرار، نتایج بهتری را در زمینه‌هایی که بیشترین نیاز را دارند با سرعت بیشتر و به‌موقع‌تر ایجاد می‌کند.

سنجش و گزارش نتایج

متریک	خط مبنا	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای سال 2023-24
دانش‌آموزان دارای معلولیت (SWD) CAASPP	2018-19: در یا بالاتر از سطح عملکرد ELA: 9.61% ریاضی: 8.37%	2021-22: در یا بالاتر از سطح عملکرد ELA: xxx% ریاضی: %xxx			در یا بالاتر از سطح عملکرد ELA: 19% ریاضی: 18%
رشد CAASPP ناحیه (SWD).	2018-19 رشد: ELA: 0.46%	2021-22 رشد: ELA: xxx%			رشد: ELA: 9.39% ریاضی: 9.63%

نتیجه مطلوب برای سال 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
			ریاضی: xxx%	ریاضی: 1.37%	
فصل 1: ریاضی انتگرال 1: 39.05% ریاضی انتگرال 2: 33.76% ریاضی انتگرال 3: 42.74% SWUN ریاضی K-8: ثلث 1: 44.2%			فصل 3 2021-22: ریاضی انتگرال 1: 22.48% ریاضی انتگرال 2: 19.06% ریاضی انتگرال 3: 43.65% SWUN ریاضی K-8: ثلث 2: 40.42%	فصل 3 2020-21: ریاضی انتگرال 1: 17.86% ریاضی انتگرال 2: 20.59% ریاضی انتگرال 3: 32.77% SWUN ریاضی K-8: ثلث 2: 38.46%	معیارهای ناحیه
فصل 1 ELA 7-9: 42.25% فصل 2: 44.54% فصل 1 ELA 1-6 ثلث: 41.78%			فصل 3 ELA 7-9: 32.90% فصل 2 ELA 1-6 ثلث: 34.15%	فصل 3 ELA 7-9: 24.58% فصل 2 ELA 1-6 ثلث: 30.99%	
80%			69.3%: 2021	73.1%: 2020	نرخ فارغ التحصیلی

اقدامات

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
6.1	معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (TOSAs)	TOSA های آموزش استثنائی، مواد، لوازم و پیشرفت حرفه‌ای برای تقویت اجرای برنامه از برنامه‌هایی برای برخی از دانش‌آموزانی که مبتلا به اوتیسم تشخیص داده شده‌اند، با تأکید بر دانش آموزان غیرتکراری آموزش استثنائی، استفاده خواهد شد. منابع شامل استفاده مداوم از نوآوری‌های اجرا شده در حین آموزش از راه دور مانند نمونه Google Classroom است . همه S/C	\$417,525.00	بله

جاری	کل وجوه	شرح	عنوان	اقدام #
خیر	\$66,524,338.00	<p>به دانش‌آموزان دارای معلولیت حمایت آموزشی همراه با منابعی مانند خدمات مشاوره و مداخله رفتاری ارائه دهید تا از محیط آموزشی با کیفیت متناسب با طرح آموزش فردی (IEP) هر دانش‌آموز اطمینان حاصل شود.</p> <p>افزایش نیروی انسانی شامل:</p> <p>2 سمت دیگر که از کلاس‌های SPED در زمانی که معلمان در مرخصی هستند، پشتیبانی می‌کند</p> <p>1 پیش دبستانی فراگیر دیگر و 2 کلاس مهدکودک سنتی. SDC.</p> <p>1 کارشناس ارتباطات جایگزین تقویتی</p> <p>پایه LCFF = \$31,353,536، آموزش استثنائی ایالتی = \$26,205,856، آموزش استثنائی فدرال = \$6,964,946 و وجوه منقول \$2,000,000.</p> <p>حمل و نقل را شامل نمی‌شود (به 3.2 مراجعه کنید)</p>	برنامه آموزش استثنائی	6.2
بله	\$228,949.00	<p>مداخله زودهنگام برای موفقیت دانش‌آموزان برای دانش‌آموزان دارای معلولیت حیاتی است. همراستایی ECSE با استانداردها و برنامه درسی ECE فراهم شده است تا اطمینان حاصل شود که دانش‌آموزان به محیطی با کمترین محدود دسترسی دارند و پیشرفت دانش‌آموزان را ارتقاء می‌دهد.</p> <p>برنامه‌های انتقال بزرگسالان سطح استقلال دانش‌آموزان دارای معلولیت را به حداکثر می‌رساند و برای موفقیت بعد از دبیرستان بسیار مهم است. برنامه‌های انتقال، تجارب کاری بیشتری را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا آمادگی کالج و شغلی آنها را افزایش دهند.</p> <p>دو هماهنگ‌کننده تمام وقت آموزش استثنائی اوقاتی از کار خود را با کمک به Vineland Preschool and Miles P. Richmond School که درصد بالایی از دانش‌آموزان غیرتکراری دارند، می‌گذارند.</p> <p>همه S/C</p>	هماهنگ کننده‌های آموزش استثنائی	6.3

اقدام #	عنوان	شرح	کل وجوه	جاری
6.4	معاون آموزش استثنایی	معاون آموزش استثنایی مسئول مدیریت و اجرای تمام جنبه‌های اجرایی برنامه Achieve است. برنامه Achieve یک برنامه مداخله درمانی جدید برای دانش‌آموزانی است که خدمات آموزش استثنایی دریافت می‌کنند. این برنامه بر درمان و حمایت عاطفی اجتماعی فشرده، توسعه مهارت‌های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خودسازی و رشد و مشارکت و حمایت خانواده تاکید دارد. این برنامه در حال گسترش به دو پایه تحصیلی در سال 23/2022 است و برای پایه‌های 3 - 6 برگزار می‌شود. پیش بینی می‌شود که دو پایه تحصیلی دیگر در سال 24/2023 اضافه شود. همه S/C سمت‌های روانشناس و مددکار اجتماعی نیز از برنامه Achieve حمایت می‌کنند (هزینه‌های این سمت در 6.2 گنجانده شده است).	\$148,959.00	بله

تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی اجرای این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات برنامه‌ریزی شده و اجرای واقعی این اقدامات.

N/A هدف جدیدی برای 2022-23 اضافه شد

شرحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌بندی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا درصدهای برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته و درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

N/A هدف جدیدی برای 2022-23 اضافه شد

شرحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

N/A هدف جدیدی برای 2022-23 اضافه شد

شرحی از هرگونه تغییر ایجاد شده در هدف برنامه‌ریزی شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات سال آتی که ناشی از تأمل در اقدامات قبلی است.

N/A هدف جدیدی برای 2022-23 اضافه شد

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه یافت. گزارشی از درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد [23-2022]

بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم LCFF پیش بینی شده	بودجه اضافی تراکم LCFF پیش بینی شده (15 درصد)
\$80,246,419	\$10,354,378

درصد مورد نیاز برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال LCAP

درصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده	مبلغ منقول — درصد LCFF	مبلغ منقول LCFF - دلار	درصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده
40.92%	0.00%	\$0.00	40.92%

هزینه‌های بودجه بندی شده برای اقدامات را که مشارکتی تلقی شده‌اند، می‌توان در جدول اقدامات مشارکتی یافت.

توضیحات الزامی

برای هر اقدامی که به یک مدرسه کامل یا در کل ناحیه آموزشی یا اداره آموزش کانتی (COE) ارائه می‌شود، توضیحی در مورد (1) ابتدا چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم‌درآمد در ابتدا چگونه مورد ملاحظه قرار گرفت و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این دانش‌آموزان مؤثر است.

تأمین بودجه تکمیلی و تراکم تخمینی Twin Rivers بر اساس تعداد دانش‌آموزان کم‌درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان‌آموز انگلیسی محاسبه می‌شود و \$80,246,419 است. درصد دانش‌آموزان غیرتکراری TRUSD (درصد میانگین 3 ساله) 90.20% پیش بینی شده است. خدمات خاصی عمدتاً برای دانش‌آموزان کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان‌آموزان انگلیسی وجود دارد؛ با این حال، از آنجایی که TRUSD دارای درصد بالایی از دانش‌آموزان غیرتکراری است، بسیاری از خدمات قید شده سایر دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد.

توجه ویژه به دانش‌آموزان با زیرگروه‌های مهم از جمله زبان‌آموزان انگلیسی، دانش‌آموزان دارای معلولیت، نوجوانان تحت سرپرستی، دانش‌آموزان خانواده‌های کم درآمد و زیرگروه‌های نژادی و قومی شده است. درصد دانش‌آموزان غیرتکراری در مدارس Twin Rivers 70% یا بیشتر است. ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers بودجه را بر اساس اهداف روشنی هزینه می‌کند که در فرآیند LCAP تعیین شده است. از آنجایی که TRUSD دارای درصد بالایی از دانش‌آموزان غیرتکراری است، بسیاری از اقدامات و خدمات قید شده به نفع همه دانش‌آموزان خواهد بود. LEA 40.92% از خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته را بالاتر از برنامه پایه ارائه می‌دهد.

هدف 1: ارتقاء پیشرفت تحصیلی و کاهش عدم تناسب

1.1 توسعه حرفه‌ای ویژه کارکنان: توسعه حرفه‌ای در برنامه‌های ابتکاری کلیدی ناحیه برای کارکنان مختلف ارائه می‌شود. از طریق این فرصت‌های یادگیری، کارکنان مهارت‌هایی را پرورش می‌دهند و دانشی را ایجاد می‌کنند که به آن‌ها اجازه می‌دهد حمایت بیشتری برای دانش‌آموزان کم درآمد و گروه‌های دانش‌آموزی خاص غیرتکراری فراهم کنند. نمونه‌هایی از توسعه حرفه‌ای که

نیازهای خاص دانش‌آموزان غیرتکراری را برآورده می‌کند عبارتند از: آموزش معلمان در مورد راهبردهای تمرکز 5 (عملکردهای ELD یکپارچه) ارائه شده توسط EL TOSAs، Trauma Informed Practices (اقدامات آگاهانه در مورد تروما)، و علوم CORE سوادآموزی. این فرصت‌های یادگیری بر تمام جنبه‌های موفقیت دانش‌آموز تأثیر می‌گذارد که با رشد در ریاضیات (1.98% و 2.28% ELA) شامل پیشرفت زبان‌آموزان انگلیسی (افزایش 5.6 امتیاز در ELA، حفظ 1.8 امتیاز در ریاضی) و نوجوانان تحت سرپرستی (افزایش 16.6 امتیاز در ELA، افزایش 8.8 امتیاز در ریاضی) نشان داده شده است.

1.2 طرح راهبردی آموزش دوران کودکی
تدوین یک طرح جامع برای پرورش مهارت‌های سوادآموزی اولیه و آمادگی مدرسه برای دانش‌آموزان، حمایت لازم را برای دانش‌آموزانی که حمایت خانگی ندارند یا محدود هستند، فراهم می‌کند. ارائه برنامه‌های تحصیلی برای دانش‌آموزان در گروه سنی پیش دبستانی ابزارهایی را برای دانش‌آموزان و خانواده‌های کم درآمد و گروه‌های خاص غیر تکراری فراهم می‌کند. دسترسی به متن، محیط‌های غنی از زبان آکادمیک و مدل‌های خواندن اغلب در خانه‌های دانش‌آموزان غیرتکراری قبل از ثبت‌نام در مدرسه وجود ندارد. تداوم تمرکز بر سوادآموزی اولیه بر میزان تسلط دانش‌آموزان تا پایه 3 تأثیر می‌گذارد (یک مطالعه طولانی مدت توسط بنیاد Annie E. Casey نشان داد در دانش‌آموزانی که تا پایان پایه سوم در خواندن تسلط نداشته باشند، نسبت به کسانی که در خواندن تسلط دارند، چهار برابر احتمال ترک دبیرستان بیشتر است). نمرات ELA پایه 3 در ELA CAASPP از 27% در سال 2017 به 34% در سال 2019 (آخرین دوره گزارش) افزایش یافته است. در این طرح انتقال به مهدکودک و پیش دبستانی انتقالی عمومی گنجانده شده است.

1.3 مهدکودک تمام روز (اضافه کار معلم و حمایت از دانش‌آموزان معین شده)
برنامه‌های تمام روز مهدکودک اختلاف پیشرفت بین کودکان خردسال خانواده‌های اقلیت و کم درآمد و همسالانشان را کاهش می‌دهد. برنامه‌های تمام روز مهدکودک با ارائه پایه‌ای محکم برای یادگیری برای کودکان از هر زمینه‌ای، موفقیت تحصیلی، اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان را تضمین می‌کند. خدمات ارائه شده از دانش‌آموزان غیرتکراری ما حمایت می‌کند زیرا 90% از دانش‌آموزان ما غیرتکراری هستند.

1.4 دوره خودآموز کوتاه مدت
دوره خودآموز کوتاه مدت برای دانش‌آموزانی (TK-8) که پنج روز یا بیشتر در مدرسه غیبت می‌کنند، ارائه می‌شود. این امر به آنها فرصت می‌دهد تا برنامه‌های درسی خودآموز را تکمیل کنند تا اطمینان حاصل شود که دانش‌آموزان از برنامه تحصیلی فعلی خود عقب نمی‌مانند. میزان پشتیبانی بیشتر به ویژه برای دانش‌آموزان غیرتکراری ما به نفع آنهاست که در صورت غیبت از مدرسه یا در زمان انتقال، امکان یادگیری بیشتر را برای آنها فراهم می‌کند. دانش‌آموزان غیرتکراری همچنان بیشترین تعداد غایب مستمر ما را تشکیل می‌دهند و حتی در شرایط همه گیری که شامل قرنطینه و سایر محدودیت‌های محافظتی می‌شود، این میزان بیشتر است.

1.5 Illuminate
برنامه مدیریت داده Illuminate، یک برنامه آزمایش و ارزیابی مبتنی بر CCSS، برای نظارت بر یادگیری دانش‌آموز و پشتیبانی از آموزش هدفمند استفاده می‌شود. گزارش‌های Illuminate به ما امکان می‌دهند داده‌هایی را که برای نشان دادن پیشرفت مداوم زیرگروه‌ها تفکیک شده‌اند، نظارت کرده و بر اساس اقدام کنیم. دسترسی به این داده‌ها برای تجزیه و

تحلیل و رسیدگی به نابرابری‌ها، حیاتی است. این داده‌ها برای توسعه معیارها و اهداف LCAP و SPSA در سطح ناحیه و نظارت و تنظیم در طول سال تحصیلی استفاده می‌شود. دانش‌آموزان غیرتکراری، مداخله هدفمند را بر اساس نیاز دریافت می‌کنند، همانطور که با داده‌های سیستم ارزیابی Illuminate مشهود است.

1.6 کاهش اندازه کلاس

تعداد دانش‌آموزان غیرتکراری نواحی آموزشی یکپارچه Twin Rivers 90% پیش‌بینی می‌شود، در نتیجه، در هر مدرسه دانش‌آموزان غیرتکراری ثبت‌نام شده است. تحقیقات نشان می‌دهد که اندازه کوچک کلاس در سال‌های اولیه به ارتقاء عملکرد تحصیلی کمک می‌کند. تحقیقات به طور کلی حاکی از آن است که اندازه کوچک کلاس حداقل در پایه‌های اولیه با مزایای آموزشی مثبت مانند نمرات آزمون بهتر، نرخ ترک تحصیل کمتر و فارغ التحصیلی بالاتر، به ویژه برای کودکان محروم، مرتبط است. نسبت معلمان مهدکودک در سطح ناحیه 20:1 خواهد بود. علاوه بر این، TK تا میانگین دانش‌آموز به معلم پایه 12 کمتر از مبلغ قرارداد معلم است.

1.7 مدرسه تابستانی، فرصت‌های هدایت و ارتقاء

مدرسه تابستانی، ارتقاء، و فرصت‌هایی برای دسترسی به دوره‌های UC A-G در طول سال تحصیلی طولانی با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری ارائه می‌شود تا اطمینان حاصل شود که همه دانش‌آموزان به فرصت‌های موفقیت دسترسی دارند. در سال 2021، برنامه‌های تابستانی امکان جبران بیش از 10000 واحد درسی را فراهم کردند و 46 دانش‌آموز فارغ التحصیل شدند. علاوه بر این، در برنامه مداخله‌ای تابستانی، 1300 دانش‌آموز پیشرفت در ELA و ریاضی را از خود نشان دادند.

1.8 پشتیبانی از نوجوانان تحت سرپرستی

استقرار یک مشاور نوجوانان تحت سرپرستی و یک مشاور برنامه زندگی مستقل پیشرفت تحصیلی نوجوانان تحت سرپرستی را ارتقا می‌دهد. برنامه زندگی مستقل می‌تواند به هماهنگی خدماتی کمک کند که فرصت‌های ارتقاء موفقیت را به نوجوانان تحت سرپرستی معرفی می‌کند.

1.9 کلاس LTEL و EL برای دانش‌آموزان

ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers دوره‌های تکمیلی بلندمدت زبان آموز انگلیسی (LTEL) را در تمام مراکز متوسطه ادامه خواهد داد تا از یادگیری زبان دوم برای زبان آموزان انگلیسی پشتیبانی کند. این کلاس‌ها راهبردهای خاصی را ارائه می‌دهند که هدفشان حمایت از دانش‌آموزان است، زیرا آنها به سمت دست‌بندی مجدد از جمله مسلط به زبان انگلیسی و آماده شدن برای کالج، می‌روند.

1.10 دقایق آموزش بیشتر

Twin Rivers یک ناحیه آموزشی متنوع است و تعداد دانش‌آموزان غیرتکراری ما 90% پیش‌بینی می‌شود. در نتیجه، در هر کلاسی دانش‌آموزان غیرتکراری ثبت‌نام شده‌اند، از جمله آن‌هایی که به حمایت زبانی نیاز دارند، با چالش‌های تحصیلی روبرو هستند، همچنین نوجوانان تحت سرپرستی، و کسانی که از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم هستند. گسترش دقایق آموزشی روزانه به طور مستقیم بر همه دانش‌آموزان غیرتکراری تأثیر می‌گذارد. TRUSD معلمان جدید را استخدام می‌کند و همه معلمان را برای کمک به پیشرفت دانش‌آموزان در یک روز تحصیلی درازمدت از طریق زیر پرورش می‌دهد: هفت دقیقه آموزشی اضافی برای هر روز مدرسه، یک روز دیگر توسعه حرفه‌ای بدون دانش‌آموز برای کارکنان آموزشی مدرسه، و حقوق معلمان

مبتدی بالاتر برای جذب کارکنان واجد شرایط که می‌توانند نیازهای منحصر به فرد و متنوع دانش‌آموزان ما را برآورده کنند. تحقیقات و اقدامات هر دو نشان می‌دهند که افزودن زمان به روز و/یا سال تحصیلی می‌تواند تأثیر مثبت معناداری بر مهارت دانش‌آموز و کل تجربه آموزشی کودک داشته باشد. این اقدام به افزایش ELA و پیشرفت ریاضی در آن LA CAASPP کمک می‌کند (+2.28% ELA، +1.98% ریاضی).

1.12 معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (اکنون 6.1)

آموزش استثنائی (3 FTE) TOSA، مواد، لوازم، و توسعه حرفه‌ای برای اجرای برنامه. از برنامه‌هایی برای دانش‌آموزانی که مبتلا به اوتیسم تشخیص داده شده‌اند، با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری آموزش استثنائی، استفاده خواهد شد. اگرچه برخی از دانش‌آموزان آموزش استثنائی از برنامه درسی اصلی استفاده می‌کنند، اما TOSAها راهنمایی پیرامون تکنیک‌های خاص و شیوه‌های مبتنی بر شواهد مناسب برای رفتارها و جمعیت‌های پرخطر با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری ارائه می‌کنند. این امر به افزایش عملکرد تحصیلی در CAASPP توسط دانش‌آموزان دارای معلولیت برای (5.8 ELA امتیاز) و ریاضی (8.5 امتیاز) طبق داشبورد اعلام شده CA کمک می‌کند.

1.13 یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL

زمان یادگیری طولانی و مداخله متمایز برای زبان آموزان انگلیسی برای پایه‌های K-12 در برنامه مدرسه تابستانی در نظر گرفته می‌شود. مطالعات نشان می‌دهد که دانش‌آموزان کم درآمد یا ضعیف در یادگیری زبان برنامه رابط تابستانی بسیار سود می‌برند. این برنامه همچنین به موازات استانداردهای ایالتی هسته مشترک (Common Core State Standards) اجرا می‌شود و یک برنامه سوادآموزی و علوم یکپارچه است. توسعه حرفه‌ای که همراه با برنامه است، ابزارهایی را برای معلمان برای ارائه راهبردهای مبتنی بر شواهد برای حمایت از زبان آموزان انگلیسی در طول سال تحصیلی عادی و همچنین در طول برنامه فراهم می‌کند. آموزش اضافی به زبان انگلیسی با استفاده از راهبردهای مبتنی بر شواهد به افزایش نرخ پیشرفت زبان آموز انگلیسی در TR کمک کرده است.

1.14 سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS)

مداخلات در هر دو حوزه رفتاری و تحصیلی ضروری است. از بودجه برای اجرای طرح MTSS با کارشناسان مداخله در 15 مدرسه ابتدایی در طول سال تحصیلی 2019-2020 استفاده خواهد شد. کارشناسان مداخله با تیم‌های مراکز، دانش‌آموزان و معلمان همکاری می‌کنند تا پیشرفت تحصیلی را با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری بهبود بخشند. آن‌ها همچنین ابزارها و پشتیبانی‌ها را برای تأمین منابع در سراسر ناحیه به سیستم معرفی خواهند کرد. استفاده از ابزارها، مانند تکنیک‌های خاص مدیریت کلاس درس، برای دانش‌آموزان در معرض خطر و غیرتکراری مفید نشان داده شده است. در حالی که MTSS به رشد در ELA و مهارت ریاضی کمک کرده است، همچنین انتظار می‌رود به دلیل نیازسنجی و تجزیه و تحلیل علت ریشه‌ای که از طریق ساختارهای MTSS انجام می‌شود و باعث طراحی آگاهانه برنامه‌های ابتکاری مرکز در این زمینه‌ها می‌شود، بهبود در میزان غیبت مستمر و نرخ تعلیق در سال‌های بعد مشهود باشد. MTSS در سال 2021-22 به سطح دبیرستان گسترش یافت و از دانش‌آموزانی که نیاز به مداخله داشتند، با تمرکز بر دانش‌آموزان غیرتکراری در سطح پایه 9، حمایت کرد.

1.15 پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی

ارائه آموزش به کارکنان دفتر مرکزی با تأکید بر همسویی سیستم‌های ناحیه برای پشتیبانی مؤثرتر از نیازهای دانش‌آموزان با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری. این شامل تأمین بودجه کارکنانی

است که کیفیت خدمات یادگیری گسترده و هدایت دانش‌آموزان در مراکز را تضمین می‌کند. راهنمایی اضافی و دسترسی به آموزش به بهبود نرخ فارغ التحصیلی و ادامه رشد در نتایج ELA و ریاضی کمک کرده است.

1.17 بودجه تراکم تکمیلی تخصیص یافته به مدارس تعداد دانش‌آموزان غیرتکراری نواحی آموزشی یکپارچه **90% Twin Rivers** پیش‌بینی می‌شود. مدارس **Twin Rivers** دارای **70%** دانش‌آموز غیرتکراری یا بیشتر هستند. بودجه تراکم تکمیلی به مدارس، با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری، به مدارس بر اساس دانش‌آموزان غیرتکراری آنها برای حمایت از تلاش‌هایی در راستای بهبود تحصیلی برای زیرگروه‌ها تخصیص می‌یابد. این موارد شامل، اما نه محدود به، سفرهای علمی، مواد آموزشی تکمیلی و مجوزهای نرم‌افزار، لپ‌تاپ/تبلت، ملزومات جلسات مشارکت والدین، جوایز/تقدیر از دانش‌آموزان، سمت‌های بالاتر از کارکنان پایه (مانند مشاوران، معاونان مسئول، دستیاران تحصیلی و رفتاری) می‌شود. ارتقاء، شناسایی و حمایت‌های بیشتر برای دانش‌آموزان غیرتکراری، شکاف‌های برابری و فرصت‌ها را برای این دانش‌آموزان در سطح مرکز پر می‌کند. مراکز برنامه‌های اصلی را برای ارتقاء و پشتیبانی هدفمند بر اساس نیازسنجی که سالانه انجام می‌شود، تدوین می‌کنند.

1.18 خدمات زبان آموز انگلیسی خدمات اساسی ارائه شده برای همه زبان‌آموزان **12 - K** انگلیسی، کلاس‌های **ELD** مبتنی بر استاندارد، معلمان دارای گواهینامه، متخصصان دوزبانه و مواد درسی مناسب است. برنامه‌ها و فعالیت‌ها برای اطمینان از افزایش دسترسی **EL** به محتوای علمی دقیق، از جمله دوره‌های آمادگی کالج برای مدارس راهنمایی و دبیرستان، در سال تحصیلی **2022-23** ادامه خواهند یافت. خدمات برای **EL** بر این اساس است که همه **EL** ها به طور مناسب به صورت سالانه (جمعی) و به صورت مداوم (تکوینی) در توسعه زبان ارزیابی شده و در برنامه‌های مناسب قرار می‌گیرند. این امر از طریق همکاری با کارشناسان مداخله آکادمیک دو زبانه (**AISBs**) تسهیل خواهد شد.

1.19 کلاس‌های زبان جهانی ناحیه آموزشی یکپارچه **Twin Rivers** به ارائه دوره‌های زبان جهانی و زبان مادری در همه مراکز متوسطه ادامه خواهد داد. این امر از دانش‌آموزانی که دوره‌های **UC A-G** را در مدارس راهنمایی می‌گذرانند، و همچنین توسعه زبان اولیه در دوره‌های **Native Speaker** (سخنور بومی) پشتیبانی می‌کند. مسیرهای دوره‌های **AP** و فرصت یادگیری زبان سوم در دبیرستان را در صورت تمایل افزایش می‌دهد. ناحیه آموزشی یکپارچه **Twin Rivers** همچنین فرصت‌های دوزبانه را در دو مدرسه ابتدایی با ارتقاء به سطوح سه کلاسه غوطه‌وری دوگانه در هر مرکز گسترش خواهد داد. تحقیقات از نیاز به افزایش دسترسی به دوره‌های پیشرفته و دوره‌های **A-G** پشتیبانی می‌کند.

1.22 تیم پشتیبانی رفتار مداخله‌ای فشرده تیم حمایت از رفتار مداخله‌ای فشرده از دانش‌آموزان عاطفی اجتماعی سطح **3** از جمله دانش‌آموزان آموزش استثنائی، با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری حمایت می‌کند. این تیم علاوه بر ارائه خدمات مستقیم به دانش‌آموزان، مشاوره‌هایی را با کارکنان و والدین ارائه می‌دهد، برنامه‌های رفتاری فردی را توسعه، اجرا و نظارت می‌کند و کارکنان و دانش‌آموزان را در مورد مهارت‌های مدیریت رفتار مثبت آموزش می‌دهد. توسعه سیستم‌هایی برای ارائه خدمات بهبود یافته برای دانش‌آموزان با نیازهای رفتاری بالا، هدف این تیم است.

1.23 هماهنگ کننده آموزش استثنائی (اکنون 6.3)

1.24 اجرای طراحی درس ELA

به رهبری مدیر اجرای آموزشی، مربیان طراحی درس ELA توسعه حرفه‌ای مبتنی بر شغل را برای حمایت از ارائه واحدهای درسی فراهم می‌کنند. تمرکز بر توسعه درس CCSS و ارزیابی کوتاه‌مدت (تکوینی)، داده‌ها و اطلاعاتی را برای استفاده با تمرکز بر دانش‌آموزان غیرتکراری و پرخطر ارائه می‌کند. این اقدام جدیدی است و بر اساس تحقیقات اولیه سوادآموزی از CORE و سایر منابع آموزشی است که همراستایی مواد آموزشی، شیوه‌های آموزشی و ارزیابی را به عنوان کلیدی برای بهبود نتایج برای دانش‌آموزان در مهارت خواندن و نوشتن نشان می‌دهد. در مطالعاتی که Hanover Research و بسیاری دیگر انجام داده‌اند، نشان داده شده است که مربیگری آموزشی مبتنی بر شغل دارای بالاترین میزان اثرگذاری بر مدل‌های توسعه حرفه‌ای است. این مدل در طرح ابتکاری Twin Rivers SWUN Math موفق بود که رشد ثابتی را در نتایج ریاضی برای دانش‌آموزان فراهم کرد.

1.25 متخصص PBIS

متخصص مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS) با گروه‌هایی از مدرسه کار خواهند کرد تا از اجرای این طرح در سطح ناحیه با راهنمایی، پشتیبانی، آموزش و همکاری حمایت کنند. این کار با ارائه سیستمی از رویه‌ها و پروتکل‌ها در سطح مدرسه که به دانش‌آموزان و کارکنان امکان می‌دهد تا تعامل مثبتی داشته باشند که محیط و فرهنگ مدرسه را بهبود می‌بخشد، از دانش‌آموزان غیرتکراری ما حمایت می‌کند. شواهد حاکی از آن است که مدارس PBIS در نهایت شاهد رشد پیشرفت تحصیلی و کاهش اتلاف زمان آموزشی به دلیل تعلیق هستند. ارائه مدل‌های مثبت رفتاری در یک سیستم حمایتی رده بندی شده، نیازی را برطرف می‌کند که در بسیاری از زندگی‌های خانگی افراد محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی محروم و جوانان تحت سرپرستی/جمعیت بی‌خانمان، وجود ندارد.

1.26 معاون آموزش استثنائی (انتقال به 6.4)

1.27 پشتیبانی معلم جدید

حمایت از معلمان جدید از طریق راهنمایی و همکاری در سراسر ناحیه به اطمینان از حفظ معلمان کمک می‌کند و امکان توسعه سریع در آموزش کارآمد را فراهم می‌کند. این راهنمایی بر روی استانداردهای آموزشی تمرکز دارد که با فرهنگ کلاس درس شروع می‌شود و حمایت هدفمند و متمایز از دانش‌آموزان متنوع، شیوه‌های مناسب فرهنگی و برابری را ارائه می‌دهد. همه این حوزه‌های کنونی، آموزش با کیفیت را برای دانش‌آموزان غیرتکراری تسهیل می‌کنند و کارآمدی معلمان تازه وارد در این حرفه را افزایش می‌دهند تا شکاف‌های پیشرفت و برابری را کاهش دهند.

1.28 هزینه‌های مدرسه کوچک

مدارس محله‌ای که میزان ثبت‌نام پایینی دارند هزینه‌های اضافی را متحمل می‌شوند که توسط ADA جبران نمی‌شود از جمله هزینه‌های عملیاتی و خدمات. تأمین بودجه تکمیلی برای پوشش این هزینه‌ها به دانش‌آموزانی که در مدارس محله‌های کوچکتر تحصیل می‌کنند، امکان می‌دهد به خدمات عادلانه مشابه مدارس دارای میزان ثبت نام بیشتر، دسترسی پیدا کنند. دانش‌آموزان غیرتکراری اکثریت دانش‌آموزان ثبت نامی مدارس ما با 350 دانش‌آموز یا کمتر را تشکیل می‌دهند. ارائه دسترسی به خدمات موجود در مدارس بزرگتر هزینه اضافی را برای ناحیه در پی دارد اما شکاف بین دانش‌آموزان را پر می‌کند.

1.29 تکنسین‌های IT اضافی: گسترش فناوری در کلاس‌های درس و دانش‌آموزان (Chromebooks) نیاز به پشتیبانی بیشتر IT (فناوری اطلاعات) را نشان داد. بسیاری از خانواده‌های ما با منابع اجتماعی-اقتصادی پایین تجربه محدودی در زمینه فناوری دارند و در مناطقی زندگی می‌کنند که گزینه‌های حمایتی کمی دارند یا اصلاً وجود ندارد. تکنسین‌های IT اضافی خدمات بیشتری را در مدرسه به طور مستقیم به خانواده‌ها می‌دهند. این امر امکان دسترسی بیشتر و بدون وقفه به فناوری را فراهم می‌کند.

هدف 2: اطمینان حاصل کنید که همه دانش‌آموزان با آمادگی رفتن به کالج و آمادگی شغلی فارغ التحصیل می‌شوند

2.1 برنامه‌های آموزش فنی حرفه‌ای
بودجه برای حمایت از برنامه‌های آموزش فنی حرفه‌ای (CTE) مانند California Partnership Academies، Project Lead the Way، آکادمی Business (کسب‌وکار)، برنامه‌های Multi Media (چند رسانه‌ای)، و Skills USA. تمرکز آکادمی‌ها بر دانش‌آموزان غیرتکراری در مدارس متوسطه ما است. دسترسی به مدرسه فنی و حرفه‌ای و قرار گرفتن در معرض گزینه‌های شغلی اغلب در خانواده‌های دانش‌آموزان غیرتکراری ما وجود ندارد. افزایش تکمیل کنندگان CTE ما، رشد میزان برگزاری برنامه و فراوانی پاسخ‌های ذینفعان نشان می‌دهد که این برنامه‌ها تأثیر مثبتی بر دانش‌آموزان غیرتکراری دارند.

2.2 هزینه امتحان
ارائه دسترسی به آزمون‌های ورودی کالج به دانش‌آموزان غیرمجاز این امکان را می‌دهد که در آزمون و آزمون مجدد شرکت کنند تا به پذیرش دانشگاه، بورسیه‌های تحصیلی و سایر فرصت‌هایی که ممکن است بدون این حمایت از نظر مالی غیرقابل دسترس باشند، دسترسی پیدا کنند.

2.3 WIN Academy
Twin Rivers What I Need (WIN) یک برنامه آخر هفته است که ترکیبی از غنی‌سازی و فرصت‌های تحصیلی است که برای ارائه یادگیری گسترده برای همه دانش‌آموزان ناحیه آموزشی یکپارچه Twin Rivers با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری طراحی شده است. معلمان آکادمی TR WIN از طریق آموزش‌های معنادار و سرگرم‌کننده‌ای که ممکن است ریاضیات، خواندن، علوم، تاریخ، هنر، مهارت‌های اجتماعی، تربیت بدنی، مهندسی تحقیقات و بسیاری موارد دیگر را پوشش دهد، دانش‌آموزان مشارکت می‌دهند. هدف اصلی ما سه جنبه است: 1) افزایش یادگیری دانش‌آموز با جبران روزهای آموزشی از دست رفته در مدرسه، 2) افزایش مشارکت دانش‌آموزان 3) کاهش غیبت مستمر با ارائه آموزش‌های دانش‌آموز از طریق یادگیری معنادار آخر هفته و فعالیت‌های مشارکتی. گزینه‌های یادگیری اضافی و دسترسی به آموزش به بهبود نرخ فارغ التحصیلی و ادامه رشد در نتایج ELA و ریاضی کمک کرده است.

2.4 برنامه مربیگری آکادمی کالج
ارائه راهنمایی و مهارت‌ها، فعالیت‌ها، و پشتیبانی مستمر آمادگی کالج به دانش‌آموزانی از پایه 7 تا پایه 12، نتایج بهبود یافته‌ای را برای نرخ فارغ التحصیلی، حضور در کالج، GPA و تکمیل A-G در سایر برنامه‌های منطقه‌ای نشان داده است. این برنامه بر روی دانش‌آموزان غیرتکراری تمرکز داشت و فرصت‌هایی مانند بازدید از کالج، آموزش‌های FAFSA و برنامه‌ریزی 5

ساله را فراهم کرد که اغلب در خانواده‌های دانش‌آموزان وجود ندارد. حمایت از والدین نیز در این اقدام گنجانده شده بود.

2.5 آمادگی کالج

رویدادها و برنامه‌هایی مانند نمایشگاه کالج ما برای ارائه و دسترسی به کالج‌های مختلف طراحی شده‌اند. بسیاری از دانش‌آموزان غیرتکراری ما از طریق این طرح برای اولین بار در معرض گزینه‌های کالج قرار می‌گیرند که در غیر این صورت به آنها دسترسی نداشتند.

هدف 3: بهبود فرهنگ و فضا از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان

3.1 معاونان مسئول

هزینه معاونان مسئول تأمین خواهد شد تا اطمینان حاصل شود که همه مدارس نظارت لازم را برای اطمینان از حفظ محیط امن مدرسه دارند. تحقیقات نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که در مدرسه احساس امنیت می‌کنند، پیشرفت تحصیلی بالاتری دارند. معاونان مسئول برای ایجاد و حمایت از روابط مثبت با دانش‌آموزان آموزش می‌بینند و به عنوان مربی و راهنما برای دانش‌آموزان با روابط بزرگسالانه محدود، خدمت می‌کنند. به دانش‌آموزان غیرتکراری با این روابط خدمات داده می‌شود و هر روز مشارکت مثبتی در فرهنگ مدرسه ایجاد می‌کنند.

3.3 مشاوران ابتدایی

Twin Rivers خدمات حمایتی بیشتری را برای مدارس ابتدایی با بیشترین نیاز حفظ خواهد کرد، که با تعداد دانش‌آموزان غیرتکراری و پیشرفت تحصیلی سنجیده می‌شود، تا اطمینان حاصل شود که به نیازهای اجتماعی-عاطفی دانش‌آموزان رسیدگی می‌شوند. یازده مشاور ابتدایی و یک سمت حمایت رفتاری تأمین خواهد شد.

3.4 مشاوران متوسطه

نسبت مشاوره مدرسه پایه عبارت است از: دبیرستان 700:1، راهنمایی - 750:1، 5 FTE. K--8 و K--6 (700+ دانش‌آموز). 5 FTE برای رفع نیازهای تحصیلی و اجتماعی-عاطفی دانش‌آموزان. مراکز آموزشی جایگزین نیز خدمات مشاوره دریافت می‌کنند. بودجه‌های تکمیلی به کاهش نسبت مشاوره به دانش‌آموز در دبیرستان‌ها به 350:1 و حداقل 1 مشاور یا 500:1 در مقایسه با 1 FTE در هر مدرسه راهنمایی ادامه خواهد داد که بر دانش‌آموزان غیرتکراری تمرکز خواهد داشت. تحقیقات نشان می‌دهد که کاهش نسبت مشاور به دانش‌آموز تأثیر مثبتی بر دانشگاهیان می‌گذارد و اقدامات انضباطی را کاهش می‌دهد. دانش‌آموزان غیرتکراری اغلب به حمایت‌های عاطفی اجتماعی و متخصصان دسترسی ندارند. مشاوران و متخصصان سلامت روان بیشتر، دسترسی بیشتری را فراهم می‌کنند.

3.5 معاونان

با اجرای استانداردهای ایالتی هسته مشترک (CCSS)، معلمان به حمایت بیشتری در کلاس نیاز دارند. انتظار می‌رود که معاونان (VPs) رهبران آموزشی باشند و به این ترتیب از معلمان کهنه‌کار در اجرای CCSS حمایت کرده و از مجموعه معلمان جدید در حال رشد ما حمایت جدی کنند. کمک‌های معاونین به طور مستقیم از دانش‌آموزان غیرتکراری با فراهم کردن امکان دسترسی آنها به منابع بیشتر در طول روز تحصیلی حمایت می‌کند. ادامه حضور معاونان در مدارس ابتدایی با 600-749 دانش‌آموز برای حمایت از برنامه آموزشی و نیازهای مدرسه، با

تمرکز بر دانش‌آموزان غیرتکراری. ادامه حضور معاونت‌های تکمیلی در مدارس ابتدایی دارای 600-749 دانش‌آموز برای حمایت از برنامه آموزشی و نیازهای مدرسه. به تکمیل نسبت پایه معاون متوسطه ادامه دهید، هر مدرسه راهنمایی حداقل 1 معاون خواهد داشت.

3.6 هنرهای تجسمی و نمایشی (VAPA)

Twin Rivers به جذب معلمان VAPA برای حمایت از Arts Program K 12 (دوره هنر) ادامه خواهد داد. لوازم و مواد مصرفی برای حمایت از برنامه VAPA ارائه خواهد شد. تحقیق نشان می‌دهد که دسترسی دانش‌آموزان به هنر تأثیر مثبتی بر پیشرفت و ثبت‌نام دانش‌آموزان دارد، بنابراین فرصت‌هایی برای کاهش عدم تناسب‌ها و ایجاد برابری برای دانش‌آموزان غیرتکراری فراهم می‌کند. دانش‌آموزان. دانش‌آموزان غیرتکراری معمولاً به درس‌ها دسترسی ندارند و فرصت‌های کمتری برای دنبال کردن هنر دارند. این یکی از راه‌هایی است که TRUSD دسترسی به این دانش‌آموزان را فراهم می‌کند.

3.7 کارشناس برنامه خدمات دانش‌آموزی

Twin Rivers سمت کارشناس برنامه خدمات دانش‌آموزی 1 FTE برای کمک به انتقال دانش‌آموزان بین Alternative Education (آموزش جایگزین)، Court Community School (مدارس تأدیب)، و برنامه تحصیلی جامع ناحیه با تمرکز بر دانش‌آموزان غیرتکراری را حفظ خواهد کرد. این سمت امکان ثبت نام، حضور، ارتباط و اتصال به خدمات را برای بسیاری از دانش‌آموزان غیرتکراری ما فراهم کرده است. نوجوانان تحت سرپرستی و بی‌خانمان از مواردی هستند که متخصصان برنامه از آنها حمایت می‌کنند.

3.8 برابری، تنوع و شمول

هدف این بخش جدید توسعه و اجرای یک برنامه راهبردی برابری است که شکاف‌ها و نابرابری‌ها را در ناحیه ما در همه زمینه‌ها بررسی می‌کند. این اداره در تجزیه و تحلیل علل ریشه‌ای شرکت خواهد کرد و برنامه‌های اقدام هدفمندی را برای رسیدگی و حذف نابرابری و عدم تناسب توسعه خواهد داد. هدف خدمت‌رسانی بهتر به دانش‌آموزان غیرتکراری و کم‌برخوردار در همه زمینه‌هاست.

3.9 مدیران فعالیت‌ها و 3.10 فعالیت‌های دانش‌آموزی - اضافه

از بودجه برای ادامه تأمین مالی 9 سمت مدیر فعالیت‌ها برای ادامه گسترش برنامه‌های علمی و غنی‌سازی برای دانش‌آموزان با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری استفاده خواهد شد. تحقیقات نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که فعالیت و مشارکت بیشتری در مدارس دارند، عملکرد تحصیلی بهتری دارند. دانش‌آموزان به فعالیت‌های تحصیلی، مسابقات و ورزش دسترسی خواهند داشت که از مشارکت دانش‌آموز، رشد عاطفی اجتماعی و بهبود پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان حمایت می‌کند. فعالیت‌های تحصیلی شامل فعالیت‌های جمع‌بندی در پایه تحصیلی، سفرها و باشگاه‌ها خواهد بود. علاوه بر این، برای دانش‌آموزان فرصت‌هایی برای مسابقات علمی و ورزش قهرمانی فراهم می‌شود. تحقیقات در طول تاریخ همبستگی قوی بین مشارکت دانش‌آموزان و پیشرفت دانش‌آموزان را نشان داده است. دانش‌آموزان غیرتکراری اغلب فاقد منابع لازم برای شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه مانند موارد فوق هستند. گسترش این دسترسی اولویتی است که شکاف بین دانش‌آموزان ما را پر می‌کند.

3.11 مشاور مرکزی عاطفی اجتماعی

سمت مشاور مرکزی، آموزش و خدمات بهداشت روانی را به دانش‌آموزان و کارکنان Twin Rivers با تأکید بر خدمت‌رسانی به دانش‌آموزان غیرتکراری و مدارس دارای پشتیبانی مشاوره محدود ارائه می‌کند. مشاوره بحران و حمایت از گروه‌های دانش‌آموزی در معرض خطر، از دانش‌آموزانی که این فرصت را در جوامع یا خانه‌های خود ندارند، حمایت می‌کند.

3.12 غربالگر عاطفی اجتماعی Kelvin

برای نظارت بر سلامت عاطفی اجتماعی کارکنان و دانش‌آموزان، به ادامه تأمین بودجه Kelvin ادامه دهید. این ابزار بینشی را در مورد سلامت روانی، وضعیت عاطفی دانش‌آموزان ارائه می‌کند و به مراکز و نواحی اجازه می‌دهد تا با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری به نیازهای دانش‌آموز پاسخ دهند. برنامه کلونین به TRUSD و سایت‌ها اجازه می‌دهد تا به‌روزرسانی‌های لحظه‌ای در مورد وضعیت عاطفی دانش‌آموز، ارتباط با مدرسه و دسترسی به منابع برای پشتیبانی جمع‌آوری کنند. دانش‌آموزان می‌توانند درخواست مداخله و مشاوره مداوم داشته باشند. دانش‌آموزان غیرتکراری، به‌ویژه نوجوانان تحت سرپرستی و دانش‌آموزان بی‌خانمان، اغلب به حمایت‌های مراقبت از بزرگسالان یا سایر منابع سلامت روان دسترسی ندارند یا دسترسی بسیار محدودی دارند. این ابزار داده‌هایی را فراهم می‌کند تا Twin Rivers بتواند مداخلاتی را ارائه دهد و تعدیلاتی را برای خدمت‌رسانی بهتر به دانش‌آموزان در این شرایط انجام دهد.

3.14 متخصصان ایمنی پردیس

محیط آموزشی امن برای موفقیت دانش‌آموزان ضروری است. برای این منظور، کارکنان پایه (بر اساس کتابچه راهنمای کارکنان) برای متخصصان ایمنی پردیس حفظ می‌شود. کارکنان اضافی شامل کارشناسان ایمنی پردیس در مراکز برای کمک به همه دانش‌آموزان با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری. کارشناسان ایمنی پردیس راهنمایی و الگوسازی زندگی را ارائه می‌دهند. آن‌ها به اجرا و اقدام در راستای عدالت جبرانی کمک می‌کنند. این عمل اکنون در هدف 5 قرار دارد زیرا با ایمنی همخوانی بیشتری دارد.

3.15 اعزام کننده

محیط یادگیری امن برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مهم است. بسیاری از مدارس ما در مناطقی با نرخ بالای وقوع جرم قرار دارند که محل زندگی دانش‌آموزان غیرتکراری ما نیز هستند. مدارس Twin Rivers پناهگاهی امن برای دانش‌آموزان هستند. برای حفظ این امر، زمان پاسخگویی مجریان قانون اغلب بسیار مهم است. اعزام کننده پلیس امکان تماس معمول برای مرکز، از جمله روزهای آخر هفته و بعد از ساعات کاری، برای حمایت از ایمنی دانش‌آموزان و پردیس مرکز فراهم می‌کند. این سمت اضافی امکان نظارت و بازبینی ویدیویی و همچنین نظارت و تعامل با اجرای سامانه Catapult EMS را فراهم می‌کند.

3.16 روانشناسان

به نسبت روانشناس 1:1000 ادامه دهید تا نیازهای عاطفی-اجتماعی دانش‌آموزان را با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری بیشتر برآورده کنید. این روانشناسان با خدمات مشاوره، حمایت رفتاری و مداخلات از دانش‌آموزان حمایت خواهند کرد. روانشناس همچنین برای معرفی دانش‌آموزان دارای نیازهای منحصر به فرد به خدمات و ارائه پشتیبانی‌های یادگیری و تسهیلات موفقیت به دانش‌آموزان، تست‌هایی را ارائه می‌دهد.

3.17 حمل و نقل: ایاب و ذهاب به مدرسه و رویدادها برای بسیاری از خانواده‌های ما که منابع محدودی دارند، یک نیاز بزرگ است. بسیاری از آنها وسیله نقلیه ندارند، در مناطقی زندگی می‌کنند که برای پیاده روی یا سایر وسایل حمل و نقل ایمن نیستند و دسترسی محدودی به مسیرهای حمل و نقل عمومی دارند. فراهم کردن اتوبوس، امکان حضور و مشارکت منظم در مدرسه را برای دانش‌آموزان غیرتکراری ما بسیار بهبود می‌بخشد.

3.18 مدیر اصل: IX اصل IX مستقیم خدمات عادلانه و پاسخ به موقع به قضایای مشمول اصل IX را بهبود می‌بخشد. دانش‌آموزان ما اغلب فاقد منابع قانونی یا درکی از حقوق خود و فرآیندها هستند. مدیر اصل IX خدماتی را ارائه می‌دهد که این شکاف را برای بسیاری از خانواده‌های ما پر می‌کند.

هدف 4: افزایش مشارکت والدین:

افزایش مشارکت والدین از همکاری با جامعه برای ارائه بهترین خدمات به دانش‌آموزان حمایت می‌کند. دانش‌آموزان غیرتکراری به منابعی که شامل فناوری، اطلاعات در مورد آموزش عالی و دانش منابع، فرصت‌ها و مشاغل می‌شود دسترسی کمتری دارند. Twin Rivers تلاش‌های خود را برای ارائه آموزش و رویدادها گسترش داده است تا شامل زیرگروه‌هایی مانند والدین زبان آموزان انگلیسی، حمایت از خانواده‌های سرپرست، گروه‌های والدین آفریقایی آمریکایی و غیره شود. این نشان دهنده رشد مداوم در حضور و تعداد شرکت کنندگان در نظرسنجی‌های مشارکت همکار آموزشی است. COVID-19 همچنان باعث می‌شود برخی از رویدادها به صورت مجازی برگزار شوند. تمرکز سال گذشته بر فناوری با والدین، دسترسی بیشتری را فراهم کرد و به افزایش مشارکت در سال جاری کمک کرد. به این نیازها در اهداف 4.1 (فرصت‌های والدین) و 4.2 (اداره مشارکت خانواده و جامعه-FACE) پرداخته می‌شود و گسترش خواهند یافت

هدف 5: امکاناتی را فراهم کنید که برای یادگیری تمیز، ایمن و مساعد باشد

5.2

در گزارشی تحت عنوان Expert Report of Glen I Earthman، G. Earthman، بیان می‌کند: «بر اساس مطالعات خودم، بررسی من از مطالعات تحقیقاتی مرتبط، و سابقه و تجربه من در این زمینه، نتیجه‌گیری من این است که شرایط مدرسه بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد.» او همچنین بیان می‌کند: «...مطالعات همبستگی یک رابطه مثبت قوی را بین شرایط کلی ساختمان و پیشرفت دانش‌آموزان نشان می‌دهد» (ص. 4). وی در ادامه بیان می‌کند: «همه مطالعات ذکر شده در این گزارش حاکی از رابطه مثبت بین عملکرد دانش‌آموز و عوامل یا اجزای مختلف محیط ساخته شده، است (ص. 5).

Cash and Twilford (2009) از این ادعاها در بهبود پیشرفت دانش‌آموز و امکانات مدرسه در زمان بودجه محدود، حمایت می‌کنند. Cash and Twilford مطالعه خود را با گزارش

این که اثر تجمعی وضعییت یک مدرسه مستقیماً با نتایج عملکرد دانش‌آموزان مرتبط است، به طور خلاصه بیان کردند.

Vandiver (2011) از این ادعا مبنی بر تأثیر امکانات مدرسه بر محیط یادگیری، نیز حمایت می‌کند. Vandiver نتیجه گرفت که کیفیت و کفایت آموزشی امکانات آموزشی به لحاظ آماری به میزان قابل‌توجهی به درصد دانش‌آموزانی که بخش‌های ریاضیات، مطالعات اجتماعی و هنرهای زبان انگلیسی را در آزمون‌های پیشرفت ایالتی گذرانده‌اند و نرخ انتقال معلم را به‌طور قابل توجهی کاهش دادند، مربوط می‌شود.

تحقیق زیر توجیه بیشتری از اثربخشی این خدمات در دستیابی به هدف 5 برای دانش‌آموزان غیرتکراری ما ارائه می‌کند و نشان می‌دهد که چگونه این خدمات در واقع بر اساس آن وضعییت به سمت دانش‌آموزان غیرتکراری ما هدایت می‌شوند. در نبود این خدمات، دانش‌آموزان غیرتکراری ما به فرصت‌های آموزشی مشابه همسالان خود که در مدارس جوامع ثروتمندتر در سراسر منطقه ساکرامنتو تحصیل می‌کنند، دسترسی نخواهند داشت. در یک مطالعه در سال 2015 (1) در مورد هزینه‌های مربوط به امکانات مدارس دولتی K12 در کالیفرنیا، محققان UC Berkeley, Center for Cities and Schools دریافتند که «شرایط ضعیف تسهیلات به طور نامتناسبی بر دانش‌آموزان و مربیان جوامع کم‌ثروت تأثیر می‌گذارد و اولویتهای برابری آموزشی را تضعیف می‌کند که مؤلفه‌های اساسی در LCFF هستند.» این مطالعه نشان داد که «دانش‌آموزان کم‌درآمد و اقلیت، بیشتر احتمال دارد به مدارس با شرایط فیزیکی نامطلوب بروند.» دلیل این امر این است که «از سال 2006 هیچ اقدامی در مورد لایحه قانونی اوراق قرضه ساخت مدرسه در سراسر ایالت در رأی‌گیری وجود نداشته است که اتکا به بودجه محلی را بدون توجه به نابرابری در توانایی محلی برای پرداخت هزینه‌های نیازهای نسبتاً محلی افزایش داده است.» یافته‌ها رابطه بین ارزش‌داری جامعه و هزینه‌های مربوط به هزینه‌های سرمایه را نشان داد. «نواحی که ارزش‌داری مضموم مالیات بیشتری به ازای هر دانش‌آموز دارند، به‌طور متوسط، نسبت به مناطقی که ارزش‌داری مضموم مالیات کمتری برای هر دانش‌آموز دارند، سرمایه بیشتری را برای پرداخت نیازهای تسهیلات جمع‌آوری کرده‌اند.» این مطالعه همچنین نشان داد، «تعمیر و نگهداری و راه‌اندازی تسهیلات، بار بیشتری در مناطق مدرسه‌ای است که به دانش‌آموزان کم‌درآمد خدمت می‌کنند، بسیاری از این نواحی به طور نامتناسبی از بودجه عملیاتی عمومی خود برای پرداخت هزینه‌های M&O [تعمیر و نگهداری و راه‌اندازی] نسبت به مناطقی که به دانش‌آموزان با درآمد بالاتر خدمات ارائه می‌دهند، برداشت می‌کنند. ساختمان‌های مدارس و مدیریت آن‌ها در مناطق فقیرتر هزینه بیشتری دارند و بودجه کمتری برای برنامه‌های آموزشی باقی می‌گذارند.» نواحی با درصد بالاتری از دانش‌آموزان کم‌درآمد نسبت به مناطقی که به دانش‌آموزان با درآمد بالاتر خدمت می‌کنند، کمتر برای هزینه‌های سرمایه برای هر دانش‌آموز و بیشتر برای M&O برای هر دانش‌آموز هزینه می‌کنند. این چرخه سرمایه‌گذاری ناکافی در تسهیلات قدیمی منجر به تعمیرات اضطراری گران‌تر و پرداخت بیش از حد هزینه‌های M&O از بودجه عملیاتی می‌شود و بودجه کمتری برای برنامه‌های آموزشی باقی می‌ماند. \ دانش‌آموزان کم‌درآمد و اقلیت، بیشتر احتمال دارد به مدارس با شرایط فیزیکی نامطلوب بروند که نابرابری‌های آموزشی را تشدید می‌کند.

در یک مطالعه (2) در سال 2004 در مورد تأثیرات تسهیلات مدرسه بر حفظ معلم در مناطق شهری، مشخص شد که مدارس با شرایط فیزیکی نامناسب با افزایش غیبت معلمان، کاهش اثربخشی معلمان و کاهش ماندگاری معلمان همراه است. در حالی که همه دانش‌آموزان در TRUSD به امکانات تمیز و ایمن دسترسی خواهند داشت، عوامل شناسایی‌شده در این مطالعه برای موفقیت دانش‌آموزان غیرتکراری ما که پیشرفت تحصیلی آنها به کیفیت بالای تدریس و روابط با کیفیت با معلمانشان وابسته است، بسیار مضر است. برای اطمینان از دسترسی تضمینی دانش‌آموزان ما به یک محیط آموزشی سالم و ایمن و یک محیط یادگیری عادلانه با سطوح بالای اثربخشی و حفظ معلم، TRUSD در حال سرمایه‌گذاری در مدرن‌سازی امکانات آنها است که در معرض تخریب هستند تا چرخه سرمایه‌گذاری ناکافی در تسهیلات را از بین ببرد.

علاوه بر این، Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C., & Meltzoff, A. N. (2014) مطالعه‌ای را انجام دادند که نشان داد «بهبود پیشرفت دانش‌آموزان برای رقابت‌پذیری کشور ما حیاتی است. تحقیقات علمی نشان می‌دهد که چگونه محیط فیزیکی کلاس درس بر پیشرفت دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. دو یافته، کلیدی هستند: اول، امکانات ساختاری ساختمان عمیقاً بر یادگیری تأثیر می‌گذارد. روشنایی ناکافی، سر و صدا، کیفیت پایین هوا، و کمبود گرمایش در کلاس به طور قابل توجهی با وخیم کردن پیشرفت دانش‌آموزان مرتبط است. بیش از نیمی از مدارس ایالات متحده دارای امکانات ساختاری ناکافی هستند و دانش‌آموزان رنگین پوست و دانش‌آموزان کم درآمد بیشتر در مدارسی با امکانات ساختاری نامناسب شرکت می‌کنند.

1) Going it Alone (2015): آیا نواحی آموزشی K12 کالیفرنیا می‌توانند به اندازه کافی و عادلانه امکانات مدرسه را تأمین کنند؟ (UC Berkeley, Center for Cities & Schools)

2) تأثیرات کیفیت تسهیلات مدرسه بر حفظ معلم در نواحی مدارس شهری: واشنگتن (2004)

3) طراحی کلاس‌های درس برای بهینه‌سازی پیشرفت دانش‌آموزان. بینش سیاست از علوم رفتاری و مغز، 1 (1)، 4-12. دریافت شده از

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677>

5.4 متخصصان ایمنی پردیس

محیط یادگیری امن برای موفقیت دانش‌آموز ضروری است. برای این منظور، کارکنان پایه (بر اساس کتابچه راهنمای کارکنان) برای متخصصان ایمنی پردیس حفظ می‌شود. کارکنان اضافی شامل کارشناسان ایمنی پردیس در مراکز برای کمک به همه دانش‌آموزان با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری. کارشناسان ایمنی پردیس راهنمایی و الگوسازی زندگی را ارائه می‌دهند. آن‌ها به اجرا و اقدام در راستای عدالت جبرانی کمک می‌کنند. این عمل اکنون در هدف 5 قرار دارد زیرا با ایمنی و ایجاد فرهنگ یکپارچگی همخوانی بیشتری دارد.

5.5 اعزام کننده

محیط یادگیری امن برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مهم است. بسیاری از مدارس ما در مناطقی با نرخ بالای وقوع جرم قرار دارند که محل زندگی دانش‌آموزان غیرتکراری ما نیز هستند. مدارس Twin Rivers پناهگاهی امن برای دانش‌آموزان هستند. برای حفظ این امر، زمان پاسخگویی مجریان قانون اغلب بسیار مهم است. اعزام کننده پلیس امکان تماس معمول برای مرکز، از جمله روزهای آخر هفته و بعد از ساعات کاری، برای حمایت از ایمنی دانش‌آموزان و پردیس مرکز فراهم می‌کند. این سمت اضافی امکان نظارت و بازبینی ویدئویی و همچنین نظارت و تعامل با اجرای سامانه Catapult EMS را فراهم می‌کند.

هدف 6

6.1 معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (1.12 سابق)

آموزش استثنائی (3 FTE) TOSA، مواد، لوازم، و توسعه حرفه‌ای برای اجرای برنامه. از برنامه‌هایی برای دانش‌آموزانی که مبتلا به اوتیسم تشخیص داده شده‌اند، با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری آموزش استثنائی، استفاده خواهد شد. اگرچه برخی از دانش‌آموزان آموزش استثنائی از برنامه درسی اصلی استفاده می‌کنند، اما TOSA‌ها راهنمایی پیرامون تکنیک‌های خاص و شیوه‌های مبتنی بر شواهد مناسب برای رفتارها و جمعیت‌های پرخطر با تأکید بر دانش‌آموزان غیرتکراری ارائه می‌کنند. این امر به افزایش عملکرد تحصیلی در CAASPP توسط دانش‌آموزان دارای معلولیت برای ELA (5.8 امتیاز) و ریاضی (8.5 امتیاز) طبق داشبوردهای اعلام شده CA کمک می‌کند.

6.3 هماهنگ کننده آموزش استثنائی (1.23 سابق)

سمت هماهنگ‌کننده آموزش استثنائی را برای ارائه خدمات بهداشت روانی مرتبط با آموزش با مدل مداخله‌ای که به یادگیری اجتماعی-عاطفی همه دانش‌آموزان می‌پردازد، حفظ کنید. هماهنگ کننده بر روی دانش‌آموزان دارای نیازهای منحصر به فرد تمرکز می‌کند و هدایت و نظارت بر شیوه‌های مبتنی بر شواهد به منظور ایجاد و تقویت سیستم‌ها در مراکز را صورت می‌دهد. اکثریت بزرگی از دانش‌آموزان دارای معلولیت ما نیز نوجوانان تحت سرپرستی/بی‌خانمان، آسیب‌دیدگان اجتماعی-اقتصادی، یا زبان‌آموزان زبان انگلیسی هستند. وجود یک هماهنگ کننده از خانواده‌ها و معلمان در توسعه IEP ها و معرفی منابع و اطلاعات حیاتی حمایت می‌کند. این شکاف‌های دسترسی برای خانواده‌ها با تخصص و مشاوره هماهنگ کننده ما و سایر کارکنان پشتیبانی کاهش می‌یابد.

6.4 معاون آموزش استثنائی (1.26 سابق)

معاون آموزش استثنائی مسئول نظارت و اجرای تمام جنبه‌های مدیریتی برنامه Achieve است. برنامه Achieve یک برنامه مداخله درمانی جدید برای دانش‌آموزانی است که خدمات آموزش استثنائی دریافت می‌کنند. این برنامه بر درمان و حمایت عاطفی اجتماعی فشرده، توسعه مهارت‌های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خودسازی و رشد و مشارکت و حمایت خانواده تأکید دارد. برنامه Achieve یک رویکرد درمانی برای دانش‌آموزانی که به طور سنتی به دلیل رفتار [نامناسب] به یک مدرسه غیر دولتی ارجاع داده شده‌اند، ارائه می‌دهد. داده‌های ما نشان داد که دانش‌آموزان مراجعه‌کننده به مدارس غیردولتی فارغ‌التحصیل نشده‌اند و پیشرفت تحصیلی کمی داشته یا اصلاً پیشرفت نکرده‌اند. این برنامه برای ارائه پشتیبانی اضافی به دانش‌آموزان ارجاع شده طراحی شده است تا بتوانند با سرعت بیشتری پیشرفت کنند و فارغ‌التحصیل شوند. معاون نظارت، پشتیبانی و مدیریت برنامه را در محل انجام می‌دهد و مستقیماً با دانش‌آموزان، خانواده‌ها و معلمان کار می‌کند تا به دانش‌آموزان دارای نیازهای منحصر به فرد آموزش و پشتیبانی تخصصی ارائه کند. از آنجایی که اکثر دانش‌آموزان شرکت‌کننده در این برنامه از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم، تحت سرپرستی/بی‌خانمان و/یا زبان‌آموز انگلیسی هستند، دسترسی به درمان و حمایتی که در برنامه ارائه می‌شود اغلب بار مالی به دوش آنها می‌گذارد یا در دسترس نیست.

شرح چگونگی افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی، و دانش‌آموزان کم درآمد با درصد مورد نیاز.

نظر مبتنی بر داده همکار آموزشی و تصمیم‌گیری هدفمند در قلب LCFF برای بهبود نتایج برای دانش‌آموزان با بیشترین نیازها قرار دارد. واضح است که مثال‌های بالا نشان می‌دهند که با وجود تقریباً 9 دانش‌آموز از 10 دانش‌آموز که مشمول تعریف دانش‌آموزان غیرتکراری می‌شوند، مؤثرترین استفاده از وجوه در ناحیه یکپارچه Twin Rivers ارائه اقدامات و خدمات افزایش

یافته و بهبود یافته در مدرسه و در ناحیه است. بیش از 80 میلیون دلار برای افزایش خدمات و حمایت‌ها برای پرورش جوانان، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد اختصاص یافته است. حمایت‌های مداخله‌ای از این گروه‌های دانش‌آموزی در زمینه‌های ELA و سواد ریاضی، حمایت‌های عاطفی اجتماعی، توسعه حرفه‌ای کارکنان برای ارائه پشتیبانی، افزایش فرصت‌های مشارکت دانش‌آموزی، افزایش مشارکت والدین و فرصت‌های حمایتی، حمایت‌های آمادگی برای کالج و آمادگی شغلی و اقدامات ارتباط مدرسه افزایش یافته است. علاوه بر این، TRUSD نیاز به اجرای این امر را تشخیص داده و برای حمایت از همه دانش‌آموزان، به‌ویژه دانش‌آموزان غیرتکراری و دانش‌آموزانی دارای نیازهای منحصربه‌فرد، برنامه‌ریزی می‌کند. افزایش حمایت در مشاوره و حمایت عاطفی اجتماعی و فعالیت‌ها، فرصت‌هایی را برای همه دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا دوباره به مدرسه بروند و نیازهای سلامت روانی را که اغلب برای جوانان محروم اجتماعی-اقتصادی و تحت سرپرستی ما در دسترس نیست، برطرف کنند. اقدامات تکمیلی باید به آموزش ناتمام ناشی از همه‌گیری بیماری رسیدگی کند که بر همه دانش‌آموزان تأثیر گذاشت. به مشکلات دانش‌آموزان غیرتکراری و دانش‌آموزانی که نیازهای منحصربه‌فرد دارند، با حمایت‌های هدفمند تحصیلی، حمایت‌های عاطفی اجتماعی، حمایت‌های بهداشتی، حمایت بی‌خانمان‌ها که در گسترش خدمات دانش‌آموزی ما مشهود است، خدمات آموزش استثنائی، و بخش جدیدی که به عدالت در سیستم ما اختصاص دارد، رسیدگی می‌شود.

شرح طرح چگونگی استفاده از بودجه افزوده تراکم تکمیلی فوق برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدارس دارای تراکم بالا (بیش از 55 درصد) حسب مورد شامل نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد.

همه مدارس بیش از 55% دانش‌آموز غیرتکراری دارند. بودجه اضافی تراکم برای مشاوران، معاونان، مربیان TK و K، متخصصان ایمنی پردیس، معاونان محوطه و مسئول، متولیان و سمت‌های مربوط به تعمیر و نگهداری در کتاب راهنمای کارکنان HR مشخص شده است. کتاب راهنمای کارکنان HR (نیروی انسانی) از ثبت نام دانش‌آموز برای تعیین انتصاب سمت و منبع بودجه استفاده می‌کند.

نسبت کارکنان به دانش‌آموز بر اساس نوع مدرسه و تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری	مدارسی با تراکم دانش‌آموز 55 درصد یا کمتر	مدارس با تراکم دانش‌آموز بیش از 55 درصد
نسبت کارکنان به دانش‌آموز کارکنان منتخب ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان	هیچ یک	مدارس ابتدایی 1:35، مدارس راهنمایی 1:22، دبیرستان‌ها 1:41، مدارس جایگزین 1:39
نسبت کارکنان به دانش‌آموز کارکنان دارای گواهینامه ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان	هیچ یک	مدارس ابتدایی 1:19، مدارس راهنمایی 1:15، دبیرستان‌ها 1:19، مدارس جایگزین 1:14

جدول کل هزینه‌های 2022-23

کل غیر کارکنان	کل کارکنان	کل وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	سایر وجوه دولتی	وجوه LCFF	جمع کل
\$73,700,694.00	\$259,671,925.00	\$333,372,619.00	\$13,599,696.00	\$160,000.00	\$29,670,580.00	\$289,942,343.00	جمع کل

کل وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	سایر وجوه دولتی	وجوه LCFF	گروه(های) دانش‌آموزی	عنوان اقدام	اقدام #	هدف
\$890,322.00				\$890,322.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	توسعه حرفه‌ای	1.1	1
\$164,125.00				\$164,125.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	طرح راهبردی آموزش در دوران کودکی (ECE)	1.2	1
\$6,334,352.00				\$6,334,352.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	برنامه تمام روز مهدکودک	1.3	1
\$90,000.00				\$90,000.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	دوره خودآموز کوتاه مدت	1.4	1
\$169,107.00				\$169,107.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	Illuminate	1.5	1
\$17,753,914.00				\$17,753,914.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	کاهش اندازه کلاس	1.6	1
\$2,402,603.00	\$2,095,103.00			\$307,500.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	غنی سازی SS، آموزش فوق برنامه (After School Tutoring AG) و دوره‌های	1.7	1
\$245,613.00	\$92,765.00			\$152,848.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	پشتیبانی از نوجوانان تحت سرپرستی	1.8	1

هدف	اقدام #	عنوان اقدام	گروه(های) دانش آموزی	وجوه LCFF	سایر وجوه دولتی	وجوه محلی	وجوه فدرال	کل وجوه
1	1.9	دوره های LTEL و EL	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$242,420.00				\$242,420.00
1	1.10	دقایق آموزشی و روزهای PD	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$8,020,553.00				\$8,020,553.00
1	1.11	مواد آموزشی	همه		\$2,252,945.00			\$2,252,945.00
1	1.12	معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (TOSAs)						
1	1.13	یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL						
1	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS)	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$142,119.00			\$1,707,000.00	\$1,849,119.00
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$281,108.00				\$281,108.00
1	1.16	تخصیص پایگاه مرکز	همه	\$3,190,837.00				\$3,190,837.00
1	1.17	بودجه تراکم تکمیلی تخصیص یافته به مدارس	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$2,151,846.00				\$2,151,846.00
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (EL)	زبان آموزان انگلیسی	\$4,664,890.00				\$4,664,890.00
1	1.19	معلمان زبان جهانی و زبان مادری	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$1,240,520.00				\$1,240,520.00
1	1.20	کارکنان پایه	همه	\$126,458,541.00				\$126,458,541.00
1	1.21	برنامه آموزش استثنائی						
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$836,120.00				\$836,120.00
1	1.23	هماهنگ کننده های آموزش استثنائی						
1	1.24	اجرای طراحی درس ELA/ELD	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	\$484,718.00			\$1,484,408.00	\$1,969,126.00

کل وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	سایر وجوه دولتی	وجوه LCFF	گروه(های) دانش آموزی	عنوان اقدام	اقدام #	هدف
\$467,738.00				\$467,738.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS)	1.25	1
						معاون آموزش استثنایی	1.26	1
\$296,697.00				\$296,697.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	پشتیبانی معلم جدید (New Teacher Support)	1.27	1
\$2,089,306.00				\$2,089,306.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	مدرسه کوچک	1.28	1
\$338,774.00				\$338,774.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	تکنسین های IT اضافی برای مراکز	1.29	1
\$3,342,488.00			\$1,211,779.00	\$2,130,709.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	آموزش فنی حرفه ای	2.1	2
\$128,702.00				\$128,702.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	دسترسی به آزمون کالج	2.2	2
\$545,907.00				\$545,907.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	WIN Academy Saturday School	2.3	2
\$160,000.00		\$160,000.00			زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	برنامه مربیگری آکادمی کالج	2.4	2
\$30,000.00				\$30,000.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	آمادگی کالج	2.5	2
\$706,387.00				\$706,387.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	معاونان مسئول	3.1	3
\$9,113,261.00				\$9,113,261.00	همه	حمل و نقل	3.2	3
\$2,806,386.00				\$2,806,386.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	مشاوران ابتدایی - اضافی	3.3	3
\$2,014,401.00				\$2,014,401.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	مشاوران متوسطه - اضافی	3.4	3

کل وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	سایر وجوه دولتی	وجوه LCFF	گروه(های) دانش آموزی	عنوان اقدام	اقدام #	هدف
\$3,319,862.00				\$3,319,862.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	معاونان - اضافی	3.5	3
\$3,694,729.00				\$3,694,729.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	هنرهای تجسمی و نمایشی	3.6	3
\$157,728.00				\$157,728.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	کارشناس برنامه خدمات دانش آموزی	3.7	3
\$484,823.00	\$454,723.00			\$30,100.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	برابری، تنوع و شمول	3.8	3
\$1,169,460.00				\$1,169,460.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	مدیران فعالیتها	3.9	3
\$2,332,316.00				\$2,332,316.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	فعالیت های دانش آموزی - اضافی	3.10	3
\$422,673.00	\$422,673.00				همه	مشاور مرکزی عاطفی اجتماعی	3.11	3
\$87,240.00	\$87,240.00				همه	غریبالگر عاطفی اجتماعی Kelvin	3.12	3
						خدمات پلیس	3.13	3
						متخصصان ایمنی پردیس - اضافی	3.14	3
						اعزام کننده پلیس - اضافی	3.15	3
\$444,272.00				\$444,272.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	روانشناسان - اضافی	3.16	3
\$1,015,000.00				\$1,015,000.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	اتوبوس های حمل و نقل	3.17	3
\$236,821.00				\$236,821.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	مدیر اصل IX	3.18	3
\$369,538.00	\$290,838.00			\$78,700.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	فرصت های والدین	4.1	4

کل وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	سایر وجوه دولتی	وجوه LCFF	گروه(های) دانش‌آموزی	عنوان اقدام	اقدام #	هدف
\$143,418.00				\$143,418.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	4.2	4
\$33,886,786.00				\$33,886,786.00	همه	تسهیلات، تعمیر و نگهداری و عملیات	5.1	5
\$11,108,522.00				\$11,108,522.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	تسهیلات	5.2	5
\$3,692,453.00				\$3,692,453.00	همه	خدمات پلیس	5.3	5
\$161,547.00				\$161,547.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	متخصصان ایمنی پردیس- اضافی	5.4	5
\$77,552.00				\$77,552.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	اعزام کننده پلیس-اضافی	5.5	5
\$417,525.00				\$417,525.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (TOSAs)	6.1	6
\$66,524,338.00	\$6,964,946.00		\$26,205,856.00	\$33,353,536.00	دانش‌آموزان دارای معلولیت	برنامه آموزش استثنائی	6.2	6
\$228,949.00				\$228,949.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	هماهنگ کننده‌های آموزش استثنائی	6.3	6
\$148,959.00				\$148,959.00	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	معاون آموزش استثنائی	6.4	6

جدول اقدامات مشارکتی 2022-23

مجموع وجوه LCFF	مجموع بر اساس نوع	درصد برنامه‌ریزی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به اضافه 5)	5. درصد کل برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)	4. کل هزینه‌های مشارکتی برنامه‌ریزی شده (وجوه LCFF)	درصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (3 + مبلغ منقول (%))	مبلغ منقول — درصد LCFF (درصد نسبت به سال قبل)	3. درصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (2 تقسیم بر 1)	2. بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم LCFF پیش بینی شده	1. بودجه پایه LCFF پیش بینی شده
\$80,246,929.00	جمع:	40.92%	0.00%	\$80,246,929.00	40.92%	0.00%	40.92%	\$80,246,419	\$196,105,622
\$79,480,593.00	مجموع در سطح LEA:								
\$537,387.00	تعداد کل محدود:								
\$228,949.00	کل مدرسه:								

هدف	اقدام #	عنوان اقدام	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	محدوده	گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	مکان	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.1	توسعه حرفه‌ای	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$890,322.00	
1	1.2	طرح راهبردی آموزش در دوران کودکی (ECE)	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	آموزش دوران کودکی	\$164,125.00	
1	1.3	برنامه تمام روز مهدکودک	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	TK & K	\$6,334,352.00	
1	1.4	دوره خودآموز کوتاه مدت	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	K-8	\$90,000.00	
1	1.5	Illuminate	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$169,107.00	
1	1.6	کاهش اندازه کلاس	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$17,753,914.00	

هدف	اقدام #	عنوان اقدام	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	محدوده	گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	مکان	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)
					سرپرستی کم درآمد			
1	1.7	غنی سازی SS، آموزش فوق برنامه (After School Tutoring) و دوره‌های AG	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$307,500.00	
1	1.8	پشتیبانی از نوجوانان تحت سرپرستی	بله	محدود به گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	نوجوانان تحت سرپرستی	همه مدارس	\$152,848.00	
1	1.9	دوره‌های LTEL و EL	بله	محدود به گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	زبان آموزان انگلیسی	متوسطه	\$242,420.00	
1	1.10	دقایق آموزشی و روزهای PD	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$8,020,553.00	
1	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS)	بله	محدود به گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد		\$142,119.00	
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$281,108.00	
1	1.17	بودجه تراکم تکمیلی تخصیص یافته به مدارس	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$2,151,846.00	
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (EL)	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی	همه مدارس	\$4,664,890.00	
1	1.19	معلمان زبان جهانی و زبان مادری	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	متوسطه	\$1,240,520.00	
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله‌ای فشرده	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$836,120.00	
1	1.24	اجرای طراحی درس ELA/ELD	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$484,718.00	

هدف	اقدام #	عنوان اقدام	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	محدوده	گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	مکان	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)
					سرپرستی کم درآمد			
1	1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS)	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$467,738.00	
1	1.27	پشتیبانی معلم جدید (New Teacher Support)	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$296,697.00	
1	1.28	مدرسه کوچک	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد		\$2,089,306.00	
1	1.29	تکنسین‌های IT اضافی برای مراکز	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد		\$338,774.00	
2	2.1	آموزش فنی حرفه‌ای	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	MS & HS	\$2,130,709.00	
2	2.2	دسترسی به آزمون کالج	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	ساعت 11 - 12	\$128,702.00	
2	2.3	WIN Academy Saturday School	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$545,907.00	
2	2.4	برنامه مربیگری آکادمی کالج	بله	در سطح مدرسه	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	مدارس خاص: Rio Linda High School، Foothill High School، Grant High School، Vista Nueva High School، MLK Technology Academy، Foothill Ranch Middle		

هدف	اقدام #	عنوان اقدام	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	محدوده	گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	مکان	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)
						School 7-12		
2	2.5	آمادگی کالج	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$30,000.00	
3	3.1	معاونان مسئول	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	ابتدایی	\$706,387.00	
3	3.3	مشاوران ابتدایی - اضافی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس ابتدایی	\$2,806,386.00	
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس MS & HS	\$2,014,401.00	
3	3.5	معاونان - اضافی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$3,319,862.00	
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$3,694,729.00	
3	3.7	کارشناس برنامه خدمات دانش‌آموزی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$157,728.00	
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$30,100.00	
3	3.9	مدیران فعالیت‌ها	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$1,169,460.00	

هدف	اقدام #	عنوان اقدام	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	محدوده	گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	مکان	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)
3	3.10	فعالیت‌های دانش‌آموزی - اضافی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$2,332,316.00	
3	3.16	روانشناسان - اضافی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$444,272.00	
3	3.17	اتوبوس‌های حمل و نقل	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$1,015,000.00	
3	3.18	مدیر اصل IX	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$236,821.00	
4	4.1	فرصت‌های والدین	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$78,700.00	
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$143,418.00	
5	5.2	تسهیلات	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$11,108,522.00	
5	5.4	متخصصان ایمنی پردیس-اضافی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	دبیرستان	\$161,547.00	
5	5.5	اعزام کننده پلیس-اضافی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$77,552.00	
6	6.1	معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (TOSAs)	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$417,525.00	

هدف	اقدام #	عنوان اقدام	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	محدوده	گروه(های) دانش‌آموزی غیرتکراری	مکان	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)
6	6.3	همانگ کننده‌های آموزش استثنائی	بله	در سطح مدرسه	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد		\$228,949.00	
6	6.4	معاون آموزش استثنائی	بله	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی کم درآمد	همه مدارس	\$148,959.00	

جدول به روز رسانی سالانه 2021-22

کل هزینه‌های تخمینی (کل وجوه)	کل هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته (کل وجوه)	جمع کل
\$327,736,436.00	\$308,882,345.00	جمع کل

هزینه‌های واقعی تخمینی (کل وجوه ورودی)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته (کل وجوه)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک کرد؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$400,415	\$538,141.00	بله	توسعه حرفه‌ای	1.1	1
\$130,952	\$170,893.00	بله	طرح راهبردی آموزش در دوران کودکی (ECE)	1.2	1
\$4,505,541	\$4,451,138.00	بله	برنامه تمام روز مهدکودک	1.3	1
\$0	\$90,000.00	بله	دوره خودآموز کوتاه مدت	1.4	1
\$168,120	\$169,107.00	بله	Illuminate	1.5	1
\$17,833,248	\$14,058,220.00	بله	کاهش اندازه کلاس	1.6	1
\$2,238,623	\$2,293,292.00	بله	غنی سازی SS، آموزش فوق برنامه (After School Tutoring) و دوره‌های AG	1.7	1
\$217,367	\$253,211.00	بله	پشتیبانی از نوجوانان تحت سرپرستی	1.8	1
\$239,318	\$231,867.00	بله	دوره‌های LTEL و EL	1.9	1
\$10,487,387	\$9,735,470.00	بله	دقایق آموزشی و روزهای PD	1.10	1

هزینه‌های واقعی تخمینی (کل وجوه ورودی)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته (کل وجوه)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک کرد؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$2,230,018	\$1,990,945.00	خیر	مواد آموزشی	1.11	1
\$445,644	\$407,147.00	بله	معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (TOSAs)	1.12	1
\$0	\$0.00	بله	یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	1.13	1
\$1,353,494	\$1,919,548.00	بله	سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS)	1.14	1
\$369,236	\$388,031.00	بله	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	1.15	1
\$2,937,971	\$3,205,618.00	خیر	تخصیص پایگاه مرکز	1.16	1
\$1,945,748	\$2,241,867.00	بله	بودجه تراکم تکمیلی تخصیص یافته به مدارس	1.17	1
\$3,437,396	\$4,335,070.00	بله	خدمات زبان آموز انگلیسی (EL)	1.18	1
\$1,033,162	\$1,099,953.00	بله	معلمان زبان جهانی و زبان مادری	1.19	1
\$134,963,822	\$119,489,024.00	خیر	کارکنان پایه	1.20	1
\$57,643,096	\$60,578,215.00	خیر	برنامه آموزش استثنائی	1.21	1
\$533,352	\$707,150.00	بله	تیم پشتیبانی رفتار مداخله‌ای فشرده	1.22	1
\$103,067	\$98,874.00	بله	هماهنگ کننده‌های آموزش استثنائی	1.23	1

هزینه‌های واقعی تخمینی (کل وجوه ورودی)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته (کل وجوه)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک کرد؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$1,039,706	\$1,480,531.00	بله	اجرای طراحی درس ELA	1.24	1
\$535,934	\$567,701.00	بله	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS)	1.25	1
\$146,667	\$138,499.00	بله	معاون آموزش استثنایی	1.26	1
\$48,395	\$147,209.00	بله	پشتیبانی معلم جدید (New Teacher Support)	1.27	1
\$7,908,997		بله	مدرسه کوچک	1.28	1
\$2,534,780	\$2,601,929.00	بله	آموزش فنی حرفه‌ای	2.1	2
\$119,089	\$138,702.00	بله	AP و PSAT & SAT	2.2	2
\$0	\$545,907.00	بله	WIN Academy Saturday School	2.3	2
\$164,772	\$150,000.00	بله	برنامه مربیگری آکادمی کالج	2.4	2
\$23,000	\$23,000.00	بله	آمادگی کالج	2.5	2
\$521,633	\$616,964.00	بله	معاونان مسئول	3.1	3
\$8,474,289	\$9,692,233.00	بله	حمل و نقل	3.2	3
\$1,241,381	\$1,270,222.00	بله	مشاوران ابتدایی - اضافی	3.3	3

هزینه‌های واقعی تخمینی (کل وجوه ورودی)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته (کل وجوه)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک کرد؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$1,587,399	\$1,623,101.00	بله	مشاوران متوسطه - اضافی	3.4	3
\$2,792,882	\$2,884,166.00	بله	معاونان - اضافی	3.5	3
\$2,546,223	\$2,923,221.00	بله	هنرهای تجسمی و نمایشی	3.6	3
\$154,042	\$152,202.00	بله	کارشناس برنامه خدمات دانش‌آموزی	3.7	3
\$454,452	\$332,802.00	بله	برابری، تنوع و شمول	3.8	3
\$970,092	\$1,160,656.00	بله	مدیران فعالیت‌ها	3.9	3
\$1,926,703	\$2,546,208.00	بله	فعالیت‌های دانش‌آموزی - اضافی	3.10	3
\$410,680	\$413,816.00	بله	مشاور مرکزی عاطفی اجتماعی	3.11	3
\$87,240	\$87,240.00	بله	غربالگر عاطفی اجتماعی Kelvin	3.12	3
\$2,925,204	\$3,638,863.00	خیر	خدمات پلیس	3.13	3
\$155,068	\$157,863.00	بله	متخصصان ایمنی پردیس - اضافی	3.14	3
\$87,666	\$91,751.00	بله	اعزام کننده پلیس - اضافی	3.15	3
\$424,848	\$428,402.00	بله	روانشناسان - اضافی	3.16	3

هزینه‌های واقعی تخمینی (کل وجوه ورودی)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته (کل وجوه)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک کرد؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$99,751	\$130,333.00	بله	فرصت‌های والدین	4.1	4
\$136,454	\$136,202.00	بله	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	4.2	4
\$33,694,222	\$35,723,383.00	خیر	تسهیلات، تعمیر و نگهداری و عملیات	5.1	5
\$13,307,890	\$10,626,458.00	بله	تسهیلات	5.2	5

جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی 2021-22

تفاوت بین درصد برنامه‌ریزی شده و تخمینی خدمات بهبود یافته (کسر 5 از 8)	8. کل درصد تخمینی خدمات بهبود یافته (%)	5. درصد کل برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)	تفاوت بین هزینه‌های برنامه‌ریزی شده و تخمینی برای اقدامات مشارکتی (کسر 7 از 4)	7. مجموع هزینه‌های تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	4. کل هزینه‌های مشارکتی برنامه‌ریزی شده (وجوه LCFF)	6. بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم تخمینی LCFF (مبلغ ورودی دلار)
0.00%	0.00%	0.00%	(\$10,433,302.00)	\$79,251,481.00	\$68,818,179.00	\$79,217,086

درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (درصد ورودی)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته	هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
		\$400,415	\$538,141.00	بله	توسعه حرفه‌ای	1.1	1
		\$130,952	\$170,893.00	بله	طرح راهبردی آموزش در دوران کودکی (ECE)	1.2	1
		\$4,505,541	\$4,451,138.00	بله	برنامه تمام روز مهدکودک	1.3	1
		\$0	\$90,000.00	بله	دوره خودآموز کوتاه مدت	1.4	1
		\$168,120	\$169,107.00	بله	Illuminate	1.5	1
		\$17,833,248	\$14,058,220.00	بله	کاهش اندازه کلاس	1.6	1
		\$115,277	\$240,589.00	بله	غنی سازی SS، آموزش فوق برنامه (After School Tutoring) و دوره‌های AG	1.7	1
		\$131,120	\$141,258.00	بله	پشتیبانی از نوجوانان تحت سرپرستی	1.8	1
		\$239,318	\$231,867.00	بله	دوره‌های EL و LTEL	1.9	1
		\$10,487,387	\$9,735,470.00	بله	دقایق آموزشی و روزهای PD	1.10	1
		\$445,644	\$407,147.00	بله	معلم آموزش استثنائی برای تکالیف ویژه (TOSAs)	1.12	1
		\$0		بله	یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	1.13	1
		\$126,280	\$143,658.00	بله	سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS)	1.14	1
		\$369,236	\$388,031.00	بله	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	1.15	1

درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (درصد ورودی)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته	هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
		\$1,945,748	\$2,241,867.00	بله	بودجه تراکم تکمیلی تخصیص یافته به مدارس	1.17	1
		\$3,437,396	\$4,335,070.00	بله	خدمات زبان آموز انگلیسی (EL)	1.18	1
		\$1,033,162	\$1,099,953.00	بله	معلمان زبان جهانی و زبان مادری	1.19	1
		\$533,352	\$707,150.00	بله	تیم پشتیبانی رفتار مداخله‌ای فشرده	1.22	1
		\$103,067	\$98,874.00	بله	هماهنگ کننده‌های آموزش استثنایی	1.23	1
		\$477,718	\$445,531.00	بله	اجرای طراحی درس ELA	1.24	1
		\$535,934	\$567,701.00	بله	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS)	1.25	1
		\$146,667	\$138,499.00	بله	معاون آموزش استثنایی	1.26	1
		\$48,395	\$147,209.00	بله	پشتیبانی معلم جدید (New Teacher Support)	1.27	1
		\$7,908,997		بله	مدرسه کوچک	1.28	1
		\$1,463,267	\$1,867,081.00	بله	آموزش فنی حرفه‌ای	2.1	2
		\$119,089	\$138,702.00	بله	AP و PSAT & SAT	2.2	2
		\$0	\$545,907.00	بله	WIN Academy Saturday School	2.3	2
		\$0		بله	برنامه مربیگری آکادمی کالج	2.4	2
		\$23,000	\$23,000.00	بله	آمادگی کالج	2.5	2
		\$521,633	\$616,964.00	بله	معاونان مسئول	3.1	3
		\$562,630	\$1,000,000	بله	حمل و نقل	3.2	3
		\$1,241,381	\$1,270,222.00	بله	مشاوران ابتدایی - اضافی	3.3	3

درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (درصد ورودی)	درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته	هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟	عنوان اقدام/خدمات قبلی	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
		\$1,587,399	\$1,623,101.00	بله	مشاوران متوسطه - اضافی	3.4	3
		\$2,792,882	\$2,884,166.00	بله	معاونان - اضافی	3.5	3
		\$2,546,223	\$2,923,221.00	بله	هنرهای تجسمی و نمایشی	3.6	3
		\$154,042	\$152,202.00	بله	کارشناس برنامه خدمات دانش‌آموزی	3.7	3
		\$43,649	\$10,000.00	بله	برابری، تنوع و شمول	3.8	3
		\$970,092	\$1,160,656.00	بله	مدیران فعالیت‌ها	3.9	3
		\$1,926,703	\$2,546,208.00	بله	فعالیت‌های دانش‌آموزی - اضافی	3.10	3
		\$0		بله	مشاور مرکزی عاطفی اجتماعی	3.11	3
		\$0		بله	غربالگر عاطفی اجتماعی Kelvin	3.12	3
		\$155,068	\$157,863.00	بله	متخصصان ایمنی پردیس - اضافی	3.14	3
		\$87,666	\$91,751.00	بله	اعزام کننده پلیس - اضافی	3.15	3
		\$424,848	\$428,402.00	بله	روانشناسان - اضافی	3.16	3
		\$64,591	\$68,700.00	بله	فرصت‌های والدین	4.1	4
		\$136,454	\$136,202.00	بله	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	4.2	4
		\$13,307,890	\$10,626,458.00	بله	تسهیلات	5.2	5

جدول مبلغ منقول 2021-LCFF-22

13. مبلغ منقول — درصد LCFF (12 تقسیم بر 9)	12. مبلغ منقول LCFF — مقدار دلار (11 را از 10 کم کنید و در 9 ضرب کنید)	11. درصد واقعی تخمینی خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته (7 تقسیم بر 9 به اضافه 8)	8. مجموع درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (%)	7. مجموع هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجه LCFF)	10. درصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری (6 تقسیم بر 9 + مبلغ منقول %)	مبلغ منقول — درصد LCFF (درصد نسبت به سال قبل)	6. بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم واقعی LCFF تخمینی	9. بودجه پایه LCFF واقعی تخمینی (مبلغ ورودی دلار)
0.00%	\$0.00	40.57%	0.00%	\$79,251,481.00	40.55%	0%	\$79,217,086	\$195,334,888

دستور العمل‌ها

خلاصه طرح

مشارکت دادن همکاران آموزشی

اهداف و اقدامات

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد

برای طرح پرسش بیشتر یا دریافت کمک فنی مربوط به تکمیل الگوی طرح کنترل و پاسخگویی محلی (LCAP)، لطفاً با اداره آموزش و پرورش منطقه (COE) یا دفتر پشتیبانی سامانه‌های آژانس محلی اداره آموزش و پرورش کالیفرنیا (CDE)، به شماره 0809-319-916 یا از طریق ایمیل به آدرس lcff@cde.ca.gov تماس بگیرید.

مقدمه و دستور العمل

فرمول بودجه کنترل محلی (LCFF) سازمان‌های آموزشی محلی (LEAS) را ملزم می‌کند تا همکاران آموزشی محلی خود را در یک فرآیند برنامه‌ریزی سالانه برای ارزیابی پیشرفت آنها در هشت حوزه اولویت‌بندی شده ایالتی که تمام معیارهای قانونی را در بر می‌گیرند، مشارکت دهند (COE دارای 10 اولویت دولتی است). LEA نتایج این فرآیند برنامه‌ریزی را با استفاده از الگوی اتخاذ شده توسط شورای آموزش ایالتی در LCAP مستند می‌کند.

فرآیند توسعه LCAP سه عملکرد متمایز اما مرتبط را انجام می‌دهد:

- برنامه‌ریزی جامع راهبردی: فرآیند توسعه و به روز رسانی سالانه LCAP از برنامه‌ریزی راهبردی جامع پشتیبانی می‌کند (قانون آموزش و پرورش کالیفرنیا [EC] بخش [e]152064). برنامه‌ریزی راهبردی که جامع است، تصمیمات بودجه‌ای را به داده‌های عملکرد آموزش و یادگیری مرتبط می‌کند. LEA ها باید به طور مستمر انتخاب‌های سختی را که در مورد استفاده از منابع محدود برای برآوردن نیازهای دانش‌آموزان و جامعه انجام می‌دهند ارزیابی کنند تا اطمینان حاصل شود که فرصت‌ها و نتایج برای همه دانش‌آموزان بهبود می‌یابد.
- مشارکت معنادار همکاران آموزشی: فرآیند توسعه LCAP باید منجر به یک LCAP شود که تصمیمات اتخاذ شده از طریق تعامل معنادار را منعکس کند (EC بخش [e]152064). همکاران آموزشی محلی از دیدگاه‌ها و بینش‌های ارزشمندی درباره برنامه‌ها و خدمات LEA برخوردارند. برنامه‌ریزی راهبردی مؤثر این دیدگاه‌ها و بینش‌ها را به منظور شناسایی اهداف و اقدامات بالقوه برای گنجاندن در LCAP به کار می‌گیرد.
- مسئولیت‌پذیری و انطباق: LCAP وظیفه پاسخگویی مهمی را ایفا می‌کند زیرا جنبه‌هایی از الگوی LCAP به LEA نیاز دارد تا نشان دهد که با الزامات مختلفی مقرر در اساسنامه و مقررات LCFF، همخوانی دارند، به ویژه:
 - نشان دادن اینکه LEA خدمات را برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد به تناسب میزان بودجه اضافی که به آن دانش‌آموزان تحت LCFF تخصیص می‌یابد، افزایش یا بهبود می‌بخشد (EC بخش [b]4-6[52064]).
 - ایجاد اهداف، با حمایت اقدامات و هزینه‌های مرتبط، که به حوزه‌های دارای اولویت قانونی و معیارهای قانونی می‌پردازد (EC بخش‌های [b]52064 [1] و [d] 2).
 - بررسی و به‌روزرسانی سالانه LCAP برای نشان دادن پیشرفت در راستای اهداف (EC بخش [b]7[52064]).

الگوی LCAP، مانند هر LCAP نهایی اتخاذی LEA، یک سند است، نه یک فرآیند. LEA ها باید از این الگو برای یادآوری نتیجه فرآیند توسعه LCAP خود استفاده کنند، که باید: (الف) منعکس کننده برنامه‌ریزی راهبردی جامع (ب) از طریق تعامل معنادار با همکاران آموزشی که (ج) که از الزامات قانونی مطابق با LCAP اتخاذی نهایی برخوردارند. بخش‌های گنجانده شده در الگوی LCAP فرآیند توسعه کامل را نشان نمی‌دهند و نمی‌توانند منعکس کننده آن باشند، همانطور که الگوی LCAP عملاً به عنوان ابزاری برای تعامل با همکاران آموزشی در نظر گرفته نشده است.

اگر سرپرست مدارس کانتی صلاحیت رسیدگی به یک ناحیه آموزشی را داشته باشد، شورای آموزش و پرورش کانتی و هیئت مدیره ناحیه آموزشی می‌توانند یک LCAP واحد را مطابق با الزامات مقرر در EC بخش‌های 52060، 52062، 52066، 52068 و 52070 اتخاذ کرده و برای بررسی و تأیید تسلیم کنند. LCAP باید به وضوح بیان کند که همه مخارج بودجه شده و واقعی با کدام بودجه نهاد (ناحیه آموزشی یا سرپرست کانتی مدارس) مطابقت دارد.

الگوی بازبینی شده LCAP برای سال‌های تحصیلی 2021-22، 2022-23، و 2023-24 تغییرات قانونی ایجاد شده از طریق لایحه مجلس 1840 (کمیته بودجه)، فصل 243، اساسنامه 2018 را منعکس می‌کند. این تغییرات قانونی باعث افزایش شفافیت در مورد هزینه‌های مربوط به اقدامات مقرر در LCAP می‌شود، از جمله اقداماتی که به برآوردن الزامات افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم‌درآمد کمک می‌کنند و اطلاعات ارائه شده در LCAP را کارآمد می‌کند تا LCAP های اتخاذی برای همکاران آموزشی و عموم مردم دسترس پذیرتر باشد.

در ابتدایی‌ترین حالت، LCAP اتخاذی باید تلاش کند نه تنها مفهوم آنچه را که LEA برای دانش‌آموزان مهدکودک انتقالی تا پایه دوازدهم (TK-12) انجام می‌دهد، بیان کند بلکه به همکاران آموزشی امکان دهد دریابند چرا و آیا این راهبردها به بهبود فرصت‌ها و نتایج برای دانش‌آموزان منجر می‌شود یا خیر. LEA ها قویاً تشویق می‌شوند که از زبان و سطحی از جزئیات در LCAP های اتخاذی خود استفاده کنند تا برای همکاران آموزشی متنوع LEA و عموم مردم معنادار و قابل دسترس باشد.

در تدوین و نهایی کردن LCAP برای اتخاذ، LEA ها تشویق می‌شوند که چارچوب کلی زیر را در خط مقدم برنامه‌ریزی راهبردی و عملکردهای مشارکت همکار آموزشی حفظ کنند:

با توجه به عملکرد فعلی نسبت به اولویت‌های ایالتی و شاخص‌های موجود در داشبورد مدرسه کالیفرنیا (داشبورد)، LEA چگونه از منابع بودجه‌ای خود برای پاسخگویی به نیازهای دانش آموزان TK-12 و جامعه محلی استفاده می‌کند و هرگونه شکاف عملکردی را برطرف می‌کند، از جمله با انجام تعهدات خود نسبت به افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم‌درآمد؟

LEA ها تشویق می‌شوند تا بر مجموعه‌ای از معیارها و اقداماتی تمرکز کنند که LEA معتقد است، بر اساس اطلاعات جمع‌آوری شده از همکاران آموزشی، تحقیقات و تجربه، بیشترین تأثیر را از طرف دانش‌آموزان TK-12 خواهد داشت.

این دستورالعمل‌ها الزامات هر بخش LCAP را بررسی می‌کنند، اما ممکن است شامل اطلاعاتی درباره شیوه‌های مؤثر در هنگام تدوین LCAP و تکمیل خود LCAP باشد. علاوه بر این، اطلاعاتی در ابتدای هر بخش گنجانده شده است که بر هدف مرتبط با هر بخش تأکید دارد.

خلاصه طرح

هدف

یک بخش خلاصه طرح که به خوبی تدوین شده باشد، زمینه معناداری برای LCAP فراهم می‌کند. این بخش اطلاعاتی در مورد جامعه LEA و همچنین اطلاعات مرتبط در مورد نیازها و عملکرد دانش‌آموزان ارائه می‌دهد. به منظور ارائه یک زمینه معنادار برای بقیه LCAP، محتوای این بخش باید به طور واضح و معنادار با محتوای موجود در بخش‌های بعدی LCAP مرتبط باشد.

الزامات و دستورالعمل‌ها

اطلاعات عمومی – به طور خلاصه LEA، مدارس آن، و دانش‌آموزان آن در پایه‌های TK-12 را که در LEA مقرر شده است، توضیح دهید. مثلاً، اطلاعات مربوط به یک LEA از نظر جغرافیا، ثبت نام، یا اشتغال، تعداد و اندازه مدارس خاص، چالش‌های اخیر جامعه و سایر اطلاعاتی از این قبیل که یک LEA مایل است لحاظ کند، می‌تواند خواننده را قادر به درک کامل LCAP متعلق به LEA کند.

بازتاب‌ها: موفقیت‌ها - بر اساس بررسی عملکرد در شاخص‌های ایالتی و شاخص‌های عملکرد محلی موجود در داشبوردها، پیشرفت در راستای اهداف LCAP، ابزارهای خودارزیابی محلی، نظرات همکاران آموزشی و هر گونه اطلاعات دیگر، LEA بیشتر به چه پیشرفتی افتخار می‌کند و چگونه LEA برای حفظ یا توسعه آن موفقیت برنامه‌ریزی می‌کند؟ این ممکن است شامل شناسایی نمونه‌های خاصی از این باشد که چگونه افزایش یا بهبود خدمات در گذشته برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم‌درآمد به عملکرد بهتر این دانش‌آموزان منجر شده است.

بازتاب‌ها: نیاز شناسایی شده - با مراجعه به داشبوردها، مشخص کنید: (الف) هر شاخص ایالتی که عملکرد کلی آن در دسته عملکرد «قرمز» یا «نارنجی» بود یا هر شاخص محلی که در آن LEA رتبه «برآورده نشده» یا «برآورده نشده طی دو یا چند سال» را دریافت کرد و (ب) هر شاخص ایالتی که عملکرد آن برای هر گروه دانش‌آموزی دو یا چند سطح عملکردی پایین‌تر از عملکرد «همه دانش‌آموزان» بود. LEA قصد دارد چه اقداماتی را برای رسیدگی به این حوزه‌های دارای عملکرد ضعیف و شکاف‌های عملکردی انجام دهد؟ یک LEA که باید هدفی را برای پرداختن به یک یا چند گروه دانش‌آموزی با عملکرد ضعیف در نظر داشته باشد، در غیر اینطورت یا مدارس با عملکرد ضعیف باید مشخص کنند که باید این هدف در نظر گرفته شود و همچنین باید گروه(های) دانش‌آموزی و/یا مدرسه (مدارس) مربوطه را مشخص کنند. سایر نیازها را می‌توان با استفاده از داده‌های جمع‌آوری شده محلی، از جمله داده‌های جمع‌آوری شده برای اطلاع‌رسانی به ابزارهای خوداندیشی و گزارش‌دهی شاخص‌های محلی در داشبوردها، مشخص کرد.

ویژگی‌های کلیدی LCAP - ویژگی‌های کلیدی LCAP سال جاری را مشخص کرده و به طور خلاصه شرح دهید.

پشتیبانی و بهبود جامع - یک LEA با مدرسه یا مدرسه‌ای که برای حمایت و بهبود جامع (CSI) تحت قانون موفقیت برای همه دانش‌آموزان (Every Student Succeeds Act) مشخص شده است، باید به درخواست‌های زیر پاسخ دهد:

- مدارس شناسایی شده: مدرسه‌ای را که در LEA برای CSI مشخص شده‌اند، شناسایی کنید.
- پشتیبانی از مدارس معین شده: توضیح دهید که چگونه LEA از مدارس تعیین شده در تدوین برنامه‌های CSI حمایت می‌کند یا خواهد کرد که شامل نیازسنجی در سطح مدرسه، مداخلات مبتنی بر شواهد، و شناسایی هرگونه نابرابری در منابع است که باید از طریق اجرای طرح CSI برطرف شود.
- نظارت و ارزیابی اثربخشی: توضیح دهید که LEA چگونه اجرا و کارآمدی طرح CSI را برای حمایت از دانش‌آموزان و بهبود مدارس، نظارت و ارزیابی خواهد کرد.

مشارکت دادن همکاران آموزشی

هدف

مشارکت قابل توجه و هدفمند والدین، دانش‌آموزان، مربیان و سایر همکاران آموزشی، از جمله کسانی که نماینده گروه‌های دانش‌آموزی شناسایی شده توسط LCFF هستند، برای تدوین LCAP و فرآیند بودجه‌حیاتی است. مطابق با قانون، چنین مشارکتی باید از برنامه‌ریزی راهبردی جامع، مسئولیت‌پذیری و بهبود اولویت‌های ایالتی و اولویت‌های محلی پشتیبانی کند (EC بخش 152064). مشارکت همکاران آموزشی یک فرآیند سالانه و مستمر است.

این بخش طراحی شده است تا نشان دهد که چگونه مشارکت همکاران آموزشی بر تصمیمات منعکس شده در LCAP اتخاذی تأثیر گذاشته است. هدف این است که به همکاران آموزشی مشارکت‌کننده در فرآیند تدوین LCAP و عموم مردم اجازه دهیم بفهمند که LEA چگونه همکاران آموزشی را مشارکت داده است و تأثیر آن مشارکت چیست. LEA ها تشویق می‌شوند که این هدف را هنگام تکمیل این بخش در اولویت نگه دارند.

اساسنامه و مقررات همکاران آموزشی را مشخص می‌کند که نواحی آموزشی و COE باید هنگام تدوین LCAP با آنها مشورت کنند: معلمان، مدیران، سرپرستان، سایر کارکنان مدرسه، واحدهای مذاکره‌کننده محلی LEA، والدین، و دانش‌آموزان. نواحی آموزشی و COEs قبل از پذیرش LCAP، باید آن را با کمیته مشورتی والدین و در صورت لزوم با کمیته مشورتی والدین زبان‌آموزان انگلیسی آن به اشتراک بگذارند. مدیر طبق قانون موظف است به نظرات دریافتی از این کمیته‌ها کتبا پاسخ دهد. نواحی آموزشی و COEs همچنین باید هنگام تدوین LCAP با سرپرست(های) منطقه طرح محلی آموزش استثنائی مشورت کنند.

اساسنامه مدارس هیئت امنایی را ملزم می‌دارد با معلمان، مدیران، سرپرستان، سایر کارکنان مدرسه، والدین و دانش‌آموزان در رابطه با تدوین LCAP مشورت کنند. نظرات گروه‌های مشورتی مدرسه، حسب مورد (مانند شوراهای مدرسه، شوراهای مشاوره زبان آموز انگلیسی، گروه‌های مشاوره دانش‌آموزی، و غیره) باید با LCAP در میان گذاشته شود و LEAs باید این نظرات را درخواست کنند تا هماهنگی بین اهداف و اقدامات مدرسه و ناحیه تسهیل شود.

اطلاعات و منابعی که از مشارکت مؤثر پشتیبانی می‌کنند، مشاوره دانش‌آموزی را تعریف می‌کنند و الزامات ترکیب گروه مشاوره را فراهم می‌کنند، در زیر بخش منابع در وبسایت CDE زیر در دسترس است: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>

الزامات و دستورالعمل‌ها

در زیر گزیده‌ای از راهنمای حسابرسی سالانه 19-2018 سازمان‌های آموزشی محلی K-12 و گزارش‌دهی انطباق ایالتی است که برای برجسته کردن الزامات قانونی برای مشارکت همکاران آموزشی در فرآیند توسعه LCAP ارائه شده است:

طرح کنترل و پاسخگویی محلی:

صرفاً دفاتر آموزش و پرورش کانتی و نواحی آموزشی تأیید می‌کنند که LEA:

- (a) برنامه کنترل محلی و پاسخگویی را مطابق با بخش قانون آموزش و پرورش بخش 52062(a)(1) یا 52068(a)(1) به کمیته مشورتی والدین ارائه کرده است.
- (b) در صورت لزوم و حسب مورد برنامه کنترل محلی و پاسخگویی را مطابق قانون آموزش و پرورش بخش 52062(a)(2) یا 52068(a)(2) به کمیته مشورتی والدین زبان آموزان انگلیسی ارائه کرده است.
- (c) به اعضای عمومی اطلاع داده شده است که نظرات خود را در مورد اقدامات و هزینه‌های خاصی که برای گنجاندن در طرح کنترل و پاسخگویی محلی پیشنهاد شده است، حسب مورد مطابق با قانون آموزش و پرورش بخش 52062(a)(3) یا 52068(a)(3) ارائه کنند.
- (d) حداقل یک جلسه استماع عمومی مطابق با بخش کد آموزشی 52062(b)(1) یا 52068(b)(1)، در صورت لزوم برگزار شد.
- (e) برنامه کنترل محلی و پاسخگویی را در یک جلسه عمومی مطابق با قانون آموزش و پرورش بخش 52062(b)(2) یا 52068(b)(2) به طور مقتضی اتخاذ کرده است.

درخواست 1: «خلاصه‌ای از فرآیند مورد استفاده برای مشارکت دادن همکاران آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن «LCAP».

فرآیند مشارکت مورد استفاده توسط LEA را برای مشارکت دادن همکاران آموزشی در تدوین LCAP شرح دهید؛ از جمله دست کم شرح دهید که LEA چگونه به تعهدات خود مبنی بر مشورت با همه همکاران آموزشی به موجب الزام قانونی مطابق با نوع LEA عمل می‌کند. پاسخ کافی به این درخواست باید شامل اطلاعات کلی در مورد جدول زمانی فرآیند و جلسات یا سایر راهبردهای مشارکت با همکاران آموزشی باشد. پاسخ همچنین می‌تواند شامل اطلاعاتی در مورد رویکرد فلسفی LEA برای مشارکت دادن همکاران آموزشی خود باشد.

درخواست 2: «خلاصه‌ای از بازخورد توسط همکاران آموزشی خاص ارائه شد.»

بازخورد ارائه شده توسط همکاران آموزشی خاص را توصیف و به طور خلاصه بیان کنید. پاسخ کافی به این درخواست بازتاب ایده‌ها، گرایش‌ها یا نظرانی است که از تجزیه و تحلیل بازخورد دریافتی از همکاران آموزشی به دست آمده‌اند.

درخواست 3: «شرحی از جنبه‌های LCAP که تحت تأثیر نظرات خاص همکاران آموزشی قرار گرفته‌اند.»

پاسخ کافی به این درخواست به همکاران آموزشی و عموم مردم اطلاعات واضح و مشخصی در مورد چگونگی تأثیر فرآیند مشارکت بر تدوین LCAP ارائه می‌دهد. پاسخ باید جنبه‌هایی از LCAP را توصیف کند که تحت تأثیر بازخورد همکار آموزشی مشروح در پاسخ به درخواست 2 بوده است یا در پاسخ به آن شکل گرفته است. این می‌تواند شامل توصیفی از نحوه اولویت بندی درخواست‌های همکاران آموزشی توسط LEA در چارچوب منابع بودجه‌ای موجود یا اولویت بندی شده در سایر زمینه‌های تمرکز در LCAP باشد. برای اهداف این درخواست، «جنبه‌های» یک LCAP که ممکن است تحت تأثیر نظرات همکار آموزشی قرار گرفته باشد، می‌تواند شامل موارد زیر باشد، اما لزوماً محدود به آنها نیست:

- گنجاندن یک هدف یا تصمیم برای دنبال کردن یک هدف متمرکز (به شرح زیر)
- گنجاندن معیارهایی غیر از معیارهای الزامی قانونی
- تعیین نتیجه مورد نظر بر روی یک یا چند معیار
- گنجاندن عملکرد یک یا چند گروه دانش‌آموزی در زیربخش سنجش و گزارش نتایج
- گنجاندن اقدام (اقدامات) یا گروهی از اقدامات
- حذف اقدام (اقدامات) یا گروهی از اقدامات
- تغییرات در سطح هزینه‌های پیشنهادی برای یک یا چند اقدام
- گنجاندن اقدام (اقدامات) با عنوان اقدامات مشارکتی در افزایش یا بهبود خدمات برای سرویس‌های غیرتکراری
- تعیین اثربخشی اقدامات خاص برای رسیدن به هدف
- تعیین تفاوت‌های مادی در مخارج
- تعیین تغییرات ایجاد شده در یک هدف برای سال بعدی LCAP بر اساس فرآیند به روز رسانی سالانه
- تعیین چالش‌ها یا موفقیت‌ها در اجرای اقدامات

اهداف و اقدامات

هدف

اهدافی که به خوبی تدوین شده باشند به وضوح به همکاران آموزشی اطلاع می‌دهند که LEA چه برنامه‌ای برای اجرا دارد، LEA چه برنامه‌ای برای تحقیق هدف دارد و LEA چگونه متوجه می‌شود که چه زمانی به هدف رسیده است. بیانیه هدف، معیارهای مرتبط و نتایج مورد انتظار و اقداماتی که در هدف گنجانده شده است باید در یک راستا باشند. توضیح اینکه چرا LEA دارای یک هدف است فرصتی برای LEA ها است تا به طور واضح با همکاران آموزشی و عموم مردم ارتباط برقرار کنند که چرا، در میان نقاط قوت و زمینه‌های مختلف برای بهبود که توسط داده‌های عملکرد و راهبردها و اقدامات قابل پیگیری برجسته شده است، LEA تصمیم گرفت تا این هدف و معیارهای مرتبط، نتایج مورد انتظار، اقدامات و هزینه‌ها را دنبال کند.

هدفی که به خوبی تدوین شده باشد می‌تواند بر عملکرد نسبت به یک معیار یا معیارها برای همه دانش‌آموزان، یک گروه (گروه‌های) دانش‌آموزی خاص، کاهش شکاف‌های عملکردی، یا اجرای برنامه‌ها یا راهبردهایی که انتظار می‌رود بر نتایج تأثیر بگذارد متمرکز شود. LEA باید عملکرد گروه‌های دانش‌آموزی خود را در هنگام توسعه اهداف و اقدامات مرتبط برای دستیابی به چنین اهدافی ارزیابی کند.

الزامات و دستورالعمل‌ها

LEA باید اهداف، اقدامات خاص و مخارج مرتبط در LCAP را در یک یا چند اولویت ایالتی، اولویت بندی کنند LEA. باید عملکرد را در شاخص‌های ایالتی و محلی، از جمله داده‌های جمع‌آوری شده و گزارش شده محلی برای شاخص‌های محلی که در داشبورد لحاظ شده‌اند، در تعیین اینکه آیا و چگونه اهداف خود را در LCAP اولویت‌بندی کند، مورد ملاحظه قرار دهد.

به منظور حمایت از اولویت بندی اهداف، الگوی LCAP امکان تدوین سه نوع مختلف هدف را در اختیار LEA قرار می‌دهد:

- هدف متمرکز: یک هدف متمرکز از نظر دامنه عمل، نسبتاً تمرکز بیشتری دارد و ممکن است بر تعداد معیارهای کمتری برای سنجش بهبود، تمرکز کند. بیانیه هدف متمرکز محدودیت زمانی خواهد داشت و چگونگی سنجش هدف را روشن می‌کند.

- هدف گسترده: یک هدف گسترده نسبتاً کمتر در محدوده خود متمرکز است و ممکن است بر بهبود عملکرد در طیف وسیعی از معیارها تمرکز کند.
- حفظ هدف پیشرفت: «هدف حفظ پیشرفت» شامل اقداماتی است که ممکن است بدون تغییرات قابل توجه ادامه داشته باشند و به LEA اجازه می‌دهد تا عملکرد را در هر معیاری که در سایر اهداف LCAP به آن اشاره نشده است، پیگیری کند.

دست کم، LCAP باید به همه اولویت‌های LCFF و معیارهای مرتبط رسیدگی کند.

هدف (اهداف) متمرکز

شرح هدف: توضیحات ارائه شده برای یک هدف متمرکز باید خاص، قابل سنجش و محدود به زمان باشد. یک LEA یک هدف متمرکز را برای رسیدگی به نیازهایی تدوین می‌کند که ممکن است نیاز به یک رویکرد خاص و داده محورتر داشته باشد. هدف متمرکز می‌تواند به صراحت به معیار(هایی) اشاره کند که با آن تحقق هدف و چارچوب زمانی مورد انتظار LEA برای تحقق هدف سنجیده می‌شود.

توضیح اینکه چرا LEA این هدف را تدوین کرده است: توضیح دهید که چرا LEA این هدف را اولویت بندی کرده است. توضیح باید بر اساس داده‌های داشبورد یا سایر داده‌های جمع آوری شده محلی باشد. LEA ها باید نحوه شناسایی این هدف را برای توجه متمرکز، از جمله مشاوره مرتبط با همکاران آموزشی، توسط LEA شرح دهند. LEA ها تشویق می‌شوند تا شفافیت و تفاهم را در مورد تصمیم برای پیگیری یک هدف متمرکز، ارتقاء دهند.

هدف گسترده

شرح هدف: آنچه را که LEA قصد دارد از طریق اقدامات گنجانده شده در هدف به دست آورد، توضیح دهید. توصیف یک هدف گسترده به وضوح با نتایج قابل سنجش مورد انتظار برای هدف مورد نظر، همسو خواهد بود. توصیف هدف، اقدامات و نتایج مورد انتظار را به شیوه‌ای منسجم و یکدست سازماندهی می‌کند. توصیف هدف به اندازه کافی دقیق است که از نظر کمی یا کیفی قابل سنجش باشد. یک هدف گسترده به اندازه یک هدف متمرکز دقیق نیست. گرچه تاحدی دقیق است که قابل سنجش باشد، اما معیارهای مختلفی برای سنجش پیشرفت در راستای سمت هدف وجود دارد.

توضیح اینکه چرا LEA این هدف را تدوین کرده است: توضیح دهید که چرا LEA این هدف را تدوین کرده است و چگونه اقدامات و معیارهای گروه بندی شده با هم به تحقق هدف کمک می‌کنند.

حفظ هدف پیشرفت

شرح هدف: توضیح دهید LEA قصد دارد چگونه پیشرفت‌های حاصل شده در اولویت‌های ایالتی LCFF را که در سایر اهداف در LCAP رعایت نشده است، حفظ کند. از این نوع هدف برای رسیدگی به اولویت‌های ایالتی و معیارهای قابل اجرا که در سایر اهداف در LCAP به آنها پرداخته نشده است، استفاده کنید. اولویت‌ها و معیارهای ایالتی که در این بخش به آن‌ها پرداخته می‌شود، مواردی هستند که LEA، با مشورت همکاران آموزشی، تصمیم گرفته است تا اقدامات را حفظ کند و پیشرفت را نظارت کند و در عین حال تلاش‌های اجرایی را بر روی اقدامات مربوط به سایر اهداف در LCAP متمرکز کند.

توضیح اینکه چرا LEA این هدف را تدوین کرده است: توضیح دهید که چگونه اقدامات باعث حفظ پیشرفت معین شده با معیارهای مربوطه می‌شود.

اهداف ضروری

به طور کلی، LEA ها در تعیین اهدافی که باید در LCAP لحاظ شوند و آن اهداف به چه مسائلی می‌پردازند، انعطاف پذیری دارند؛ با این حال، با شروع تدوین LEA، 2022-23 LCAP هایی که معیارهای خاصی را برآورده می‌کنند باید هدف خاصی را در LCAP خود لحاظ کنند.

معیارهای گروه(های) دانش‌آموزی با عملکرد ضعیف مستمر: یک LEA به مدت سه یا چند سال متوالی بر اساس عملکرد همان گروه یا گروه‌های دانش‌آموزی در داشبورد، واجد شرایط دریافت کمک هزینه متمایز (Differentiated Assistance) است. فهرستی از LEA هایی که ملزم هستند یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد گروه دانش‌آموزی در نظر داشته باشند و گروه(های) دانش‌آموزی که منجر به شناسایی می‌شوند، در صفحه وب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.de.ca.gov/fq/aa/lc/> قابل مشاهده است.

- الزامات هدف گروه (های) دانش‌آموزی با عملکرد ضعیف مستمر: یک LEA که معیارهای گروه (های) دانش‌آموزی با عملکرد ضعیف را دارد باید در LCAP خود هدفی را لحاظ کند که بر بهبود عملکرد گروه یا گروه‌های دانش‌آموزی تمرکز دارد که منجر به واجد شرایط بودن LEA برای کمک‌های متفاوت شده است. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه‌های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای این گروه یا گروه‌های دانش‌آموزی باشد. یک LEA برای پرداختن به چندین گروه دانش‌آموزی لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر گروه دانش‌آموزی داشته باشد؛ با این حال، هر گروه دانش‌آموزی باید به طور خاص در هدف، مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن است با ترکیب این هدف ضروری با هدف دیگری برآورده نشود.

- شرح هدف: نتایجی را توضیح دهید که LEA قصد دارد برای رسیدگی به نیازهای گروه یا گروه‌های دانش‌آموزی که منجر به واجد شرایط بودن LEA برای کمک متمایز شده است، به دست آورد،

- توضیح اینکه چرا LEA این هدف را تدوین کرده است: توضیح دهید که چرا LEA برای تدوین این هدف مورد نیاز است، از جمله شناسایی گروه (های) دانش‌آموزی که منجر به الزام LEA برای تدوین این هدف می‌شود؛ چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش‌های قبلی برای بهبود نتایج گروه (های) دانش‌آموزی متفاوت است؛ و اینکه چرا LEA بر این باور است که اقدامات، معیارها و مخارج لحاظ شده در این هدف به دستیابی به نتایج کمک می‌کند.

معیارهای مدرسه (های) با عملکرد ضعیف: معیارهای زیر فقط برای یک ناحیه آموزشی یا COE با دو یا چند مدرسه اعمال می‌شود؛ این معیارها برای یک ناحیه تک مدرسه‌ای اعمال نمی‌شود. یک ناحیه آموزشی یا COE یک یا چند مدرسه دارد که طی دو سال متوالی، ضعیف‌ترین عملکرد را در همه شاخص‌های ایالتی به جز یکی از آن‌ها، داشته است که آن مدرسه (مدارس) سطوح عملکرد را در داشبورد دریافت می‌کند و عملکرد گروه دانش‌آموزی «همه دانش‌آموزان» برای LEA حداقل در یکی از آن شاخص‌ها بالاتر است. فهرستی از LEA هایی که ملزم هستند یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد مدرسه در نظر داشته باشند و مدرسه (مدارس) که منجر به شناسایی می‌شوند، در صفحه وب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/> قابل مشاهده است.

- الزامات هدف مدرسه (های) با عملکرد ضعیف: یک ناحیه آموزشی یا COE که معیارهای مدرسه (های) با عملکرد ضعیف را دارد، باید هدفی را در LCAP خود لحاظ کند که بر رسیدگی به تفاوت‌های عملکرد بین مدرسه (ها) و LEA به عنوان یک کل تمرکز دارد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه‌های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای دانش‌آموزانی باشد که در مدرسه یا مدارس با عملکرد ضعیف ثبت نام کرده‌اند. یک LEA برای پرداختن به چندین مدرسه لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر مدرسه داشته باشد؛ با این حال، هر مدرسه باید به طور خاص در هدف، مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن است با ترکیب این هدف با هدف دیگری برآورده نشود.

- شرح هدف: نتایج مورد نظر LEA برای رفع تفاوت‌های عملکردی بین دانش‌آموزانی را که در مدرسه (مدارس) با عملکرد ضعیف ثبت نام کرده‌اند و دانش‌آموزانی که در LEA به طور کلی ثبت نام کرده‌اند، توصیف کنید.

- توضیح اینکه چرا LEA این هدف را تدوین کرده است: توضیح دهید که چرا LEA برای تدوین این هدف مورد نیاز است، از جمله شناسایی مدرسه (مدارس) که منجر به الزام LEA برای تدوین این هدف می‌شود؛ چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش‌های قبلی برای بهبود نتایج مدرسه (مدارس) متفاوت است؛ و اینکه چرا LEA بر این باور است که اقدامات، معیارها و مخارج لحاظ شده در این هدف به دستیابی به نتایج برای دانش‌آموزانی که در مدرسه یا مدارس با عملکرد ضعیف ثبت نام کرده‌اند، کمک می‌کند.

سنجش و گزارش نتایج:

برای هر سال LCAP، معیار (هایی) را که LEA برای پیگیری پیشرفت در راستای نتایج مورد انتظار استفاده خواهد کرد، شناسایی کنید. LEA ها تشویق می‌شوند تا در صورت لزوم معیارهایی را از جمله نتایج مورد انتظار برای گروه‌های دانش‌آموزی خاص مشخص کنند که منعکس‌کننده کاهش شکاف‌های عملکرد موجود است.

در ستون مبنا، جدیدترین داده‌های مرتبط با این معیار موجود در زمان اتخاذ LCAP برای سال اول برنامه سه ساله را درج کنید. LEA ها می‌توانند از داده‌هایی که در داشبورد 2019 گزارش شده است برای خط مبنا یک معیار تنها زمانی استفاده کنند که این داده‌ها جدیدترین داده‌های موجود باشند (مثلاً نرخ فارغ التحصیلی دبیرستان).

استفاده از جدیدترین داده‌های موجود ممکن است شامل بررسی داده‌هایی باشد که LEA در حال آماده‌سازی برای ارسال به سیستم طولی داده‌های پیشرفت دانش‌آموزی کالیفرنیا (CALPADS) یا داده‌هایی است که LEA اخیراً به CALPADS ارسال کرده است. از آنجایی که نتایج نهایی 2020-21 در برخی از معیارها ممکن است در زمان اتخاذ LCAP 2021-24 قابل محاسبه نباشد (مثلاً، نرخ فارغ‌التحصیلی، نرخ تعلیق)، آخرین داده‌های موجود می‌تواند دارای نقطه زمانی برای محاسبه هر ساله در همان تاریخ به منظور مقایسه باشد.

داده‌های مبنا باید در طول LCAP سه ساله بدون تغییر باقی بماند.

جدول را به صورت زیر تکمیل کنید:

- **متریک:** نحوه سنجش پیشرفت را با استفاده از یک معیار نشان دهید.
- **خط مبنا:** هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 خط مبنا را وارد کنید. همانطور که در بالا توضیح داده شد، خط مبنا جدیدترین داده‌های مرتبط با یک معیار است. مطابق با دستورالعمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 1:** هنگام تکمیل LCAP برای 2022-23، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با دستورالعمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 2:** هنگام تکمیل LCAP برای 2023-24، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با دستورالعمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 3:** هنگام تکمیل LCAP برای 2024-25، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با دستورالعمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید. LCAP 2024-25 اولین سال در چرخه سه ساله بعدی خواهد بود. تکمیل این ستون بخشی از به‌روزرسانی سالانه آن سال خواهد بود.
- **نتیجه مطلوب برای سال 2023-24:** هنگام تکمیل اولین سال LCAP، نتیجه مطلوب معیار مربوطه مورد انتظار LEA تا پایان سال LCAP 2023-24 را وارد کنید.

جدول زمانی تکمیل بخش «سنجش و گزارش نتایج» هدف.

نتیجه مطلوب برای سال 3 (2023-24)	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	خط مبنا	متریک
هنگام تکمیل LCAP برای سال 2021-22 یا هنگام اضافه کردن یک معیار جدید، اطلاعات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال 2024-25 اطلاعات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال 2023-24 اطلاعات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال 2022-23 اطلاعات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال 2021-22 اطلاعات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال 2021-22 اطلاعات را در این کادر وارد کنید.

معیارها ممکن است کمی یا کیفی باشند؛ اما حداقل، LCAP یک LEA باید شامل اهدافی باشد که با استفاده از تمام معیارهای جاری برای اولویت‌های ایالتی مرتبط، در هر سال LCAP مطابق با نوع LEA، سنجیده می‌شوند. تا آنجایی که اولویت ایالتی یک یا چند معیار را مشخص نمی‌کند (مثلاً اجرای محتوای آموزشی دولتی و استانداردهای عملکرد)، LEA باید معیاری را برای استفاده در LCAP معین کند. برای این اولویت‌های ایالتی، LEA تشویق می‌شوند تا از معیارهای مبتنی بر ابزار خوداندیشی مربوطه برای شاخص‌های محلی در داشبورد یا گزارش آنها استفاده کنند.

اقدامات: شماره اقدام را وارد کنید. عنوان کوتاهی برای اقدام ارائه دهید. این عنوان در جداول اقدام نیز ظاهر خواهد شد. شرحی از عمل ارائه دهید. مبلغ کل هزینه‌های مرتبط با این اقدام را وارد کنید. مخارج بودجه‌بندی شده از منابع وجوه خاص در جداول خلاصه ارائه خواهد شد. مشخص کنید که آیا این اقدام به برآوردن ساختن الزامات افزایش یا بهبود خدمات طبق شرح بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می‌کند یا خیر و برای این کار از "Y" برای بله یا "N" برای خیر استفاده کنید. (توجه: برای هر یک از اقداماتی که در سطح LEA یا در سطح مدرسه ارائه می‌شود، LEA باید اطلاعات بیشتری را در بخش خلاصه افزایش یافته یا بهبود یافته برای رسیدگی به الزامات موجود در قانون مقررات کالیفرنیا، اصل 5 [CCR 5] بخش 15496(b) در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته LCAP ارائه کند).

اقدامات ویژه زبان آموزان انگلیسی: نواحی آموزشی، COE، و مدارس هیئت امنایی که دارای یک زیرگروه زبان آموز انگلیسی با تعداد قابل توجهی دانش‌آموز، باید اقدامات خاصی را در LCAP مرتبط با حداقل، برنامه‌های اکتساب زبان، طبق تعریف بخش EC 306، لحاظ کنند که برای دانش‌آموزان و فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای ویژه زبان آموزان انگلیسی برگزار می‌شود.

اقدامات ویژه نوجوانان تحت سرپرستی: نواحی آموزشی، COE، و مدارس هیئت امنایی که دارای یک زیرگروه دانش‌آموزی نوجوانان تحت سرپرستی هستند، تشویق می‌شوند تا اقدامات خاصی را در LCAP بگنجانند تا نیازهای ویژه دانش‌آموزان تحت سرپرستی را برآورده کنند.

تحلیل هدف:

سال LCAP را وارد کنید.

با استفاده از داده‌های نتیجه سالانه واقعی قابل سنجش، از جمله داده‌های داشبورد، تحلیل کنید که آیا اقدامات برنامه‌ریزی‌شده در تحقق هدف مؤثر بوده است یا خیر. طبق دستورالعمل به درخواست‌ها پاسخ دهید.

- اجرای کلی اقدامات برای دستیابی به هدف بیان شده را شرح دهید. بحث در مورد چالش‌ها و موفقیت‌های مرتبط با فرآیند اجرا را درج کنید. این باید شامل هر نمونه‌ای باشد که در آن LEA یک اقدام برنامه‌ریزی شده را اجرا نکرده یا یک اقدام برنامه‌ریزی شده را به شیوه‌ای اجرا کرده است که اساساً با نحوه توصیف آن در LCAP اتخاذی، متفاوت است.
- تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌بندی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و مابین درصدهای برنامه‌ریزی‌شده خدمات بهبود یافته و درصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته را حسب مورد شرح دهید. تغییرات جزئی در مخارج یا درصدهای نیازی به رسیدگی ندارد و حسابداری جزئی دلار به دلار لازم نیست.
- کارآمدی اقدامات خاص برای تحقق هدف بیان شده را که LEA مورد سنجش قرار داده است، توصیف کنید. در برخی موارد، همه اقدامات در یک هدف برای بهبود عملکرد در تمام معیارهای مرتبط با هدف در نظر گرفته نشده است. زمانی که LEA به این درخواست پاسخ می‌دهد، ممکن است کارآمدی یک اقدام واحد یا گروهی از اقدامات در راستای هدف را در زمینه عملکرد بر روی یک معیار واحد یا گروهی از معیارهای خاص در راستای هدف که برای این اقدام (اقدامات) قابل اعمال هستند، ارزیابی کند. عملکردهای دسته‌بندی با معیار امکان تجزیه و تحلیل قوی‌تر این امر را فراهم می‌کند که آیا راهبردی که LEA برای تأثیرگذاری بر مجموعه مشخصی از معیارها استفاده می‌کند، مفید است و شفافیت را برای همکاران آموزشی افزایش می‌دهد. زمانی که اهداف شامل اقدامات و معیارهای متعددی هستند که ارتباط نزدیکی با هم ندارند، LEA ها تشویق می‌شوند از چنین رویکردی استفاده کنند.
- هر گونه تغییر ایجاد شده در این هدف، نتایج مورد انتظار، معیارها یا اقدامات برای دستیابی به این هدف را در نتیجه این تجزیه و تحلیل و تجزیه و تحلیل داده‌های ارائه شده در داشبورد یا سایر داده‌های محلی، در صورت لزوم، توصیف کنید.

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد

هدف

یک بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته که به خوبی نوشته شده است، توضیحات جامعی را در یک بخش اختصاصی به همکاران آموزشی ارائه می‌دهد که چگونه یک LEA قصد دارد خدمات را برای دانش‌آموزان غیرتکراری خود، در صورت لزوم، در پایه‌های TK-12 در مقایسه با همه دانش‌آموزان در کلاس‌های TK-12 افزایش یا بهبود بخشد و اینکه چگونه اقدامات در سطح LEA یا در سطح مدرسه معین شده برای این منظور الزامات قانونی را برآورده می‌کند. توضیحات ارائه شده باید حاوی جزئیات کافی و در عین حال به حدی مختصر باشد تا درک وسیع‌تری از همکاران آموزشی را ترویج دهد تا توانایی آنها برای ارائه نظرات تسهیل شود. شرح LEA در این بخش باید با اقداماتی که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است مطابقت داشته باشد.

الزامات و دستورالعمل‌ها

بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم LCFF پیش بینی شده: مقدار وجوه بودجه تکمیلی و تراکم LCFF را که LEA تخمین می‌زند در سال آینده بر اساس تعداد و تراکم دانش‌آموزان کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

بودجه اضافی تراکم LCFF پیش بینی شده (15 درصد): مقدار اضافی بودجه تراکم LCFF را، طبق شرح بخش EC 42238.02، که LEA برآورد می‌کند در سال آینده دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

درصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده: درصد تخمینی را مشخص کنید که براساس آن خدمات برای دانش‌آموزان غیرتکراری باید در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه دانش‌آموزان در سال LCAP افزایش یا بهبود یابد که طبق مفاد CCR 5 بخش (7)(a) 15496 محاسبه می‌شود.

مبلغ منقول — درصد LCFF: مبلغ منقول — درصد LCFF مشخص شده در جدول مبلغ منقول LCFF را مشخص کنید. اگر درصد مبلغ منقول در جدول مبلغ منقول LCFF مشخص نشده است، درصد صفر (0.0%) را درج کنید.

مبلغ منقول LCFF — دلار: مقدار مبلغ منقول — دلار LCFF مشخص شده در جدول مبلغ منقول LCFF را مشخص کنید. اگر مبلغ منقول در جدول مبلغ منقول LCFF مشخص نشده است، مقدار صفر (0\$) را درج کنید.

درصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده: درصد پیش‌بینی شده را برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و درصد مبلغ منقول مورد نیاز LCFF را اضافه کرده و درصد را مشخص کنید. این درصد LEA است که براساس آن خدمات برای دانش‌آموزان غیرتکراری باید در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه دانش‌آموزان در سال LCAP افزایش یا بهبود یابد که طبق مفاد CCR 5 بخش (7)(a) 15496 محاسبه می‌شود.

توضیحات الزامی:

برای هر اقدامی که به یک مدرسه کامل یا در COE ارائه می‌شود، توضیحی در مورد (1) ابتدا چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم‌درآمد در ابتدا چگونه مورد ملاحظه قرار گرفت و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این دانش‌آموزان مؤثر است.

برای هر اقدامی که در بخش اهداف و اقدامات با عنوان اقدام مشارکتی در راستای الزام افزایش یا بهبود خدمات به دانش‌آموزان غیرتکراری و ارائه شده در سطح LEA یا در سطح مدرسه، LEA باید توضیحی مطابق با CCR 5 بخش 15496(b) قید کند. برای هر گونه اقداماتی از این دست که از LCAP 2017-2020 در LCAP 2021-24 ادامه می‌یابند، LEA باید تعیین کند که آیا این اقدام همانطور که انتظار می‌رفت مؤثر بوده است یا خیر و این تصمیم باید شواهدی از داده‌های نتیجه یا اجرای واقعی آن تا به امروز را منعکس کند.

مدیریت اصلی و مؤثر: یک LEA زمانی نشان می‌دهد که چگونه یک اقدام اساساً به سمت و سوی اهداف LEA برای دانش‌آموزان غیرتکراری هدایت می‌شود و در تحقق آن مؤثر است که LEA شرح دهد چگونه:

- نیازها، شرایط، یا وضعیت دانش‌آموزان غیرتکراری خود را در نظر می‌گیرد.

- اقدام یا جنبه(های) اقدام (از جمله مثلاً طراحی، محتوا، روش‌ها یا مکان آن)، بر پایه این ملاحظات معین می‌شود؛ و
- هدف این اقدام کمک به تحقق یک نتیجه قابل سنجش مورد انتظار از هدف مربوطه است.

به این ترتیب، پاسخ ارائه شده در این بخش ممکن است به نیازسنجی دانش‌آموزان غیرتکراری وابسته باشد.

اظهارات نهایی مبنی بر اینکه خدماتی به تحقق یک نتیجه مورد انتظار برای هدف کمک می‌کند، بدون ارتباط صریح یا توضیح بیشتر در مورد چگونگی آن، کافی نیست. علاوه بر این، صرفاً بیان اینکه یک LEA دارای درصد بالایی ثبت نام در یک گروه یا گروه‌های دانش‌آموزی خاص است، استاندارد افزایش یا بهبود خدمات را برآورده نمی‌کند زیرا ثبت نام دانش‌آموزان با ارائه خدمات به دانش‌آموزان یکسان نیست.

مثلاً اگر یک LEA تشخیص دهد که نرخ حضور در مدرسه دانش‌آموزان کم‌درآمد به‌طور قابل‌توجهی پایین‌تر از نرخ حضور همه دانش‌آموزان است، ممکن است اقدامات در سطح LEA یا در سطح مدرسه را برای رسیدگی به این نیاز به روش زیر توجیه کند:

پس از بررسی نیازها، شرایط و وضعیت دانش‌آموزان کم‌درآمدان، متوجه شدیم که میزان حضور در مدرسه دانش‌آموزان کم‌درآمد ما 7 درصد کمتر از نرخ حضور همه دانش‌آموزان است. (نیازها، شرایط، وضعیت [با مدیریت اساسی])

به منظور رسیدگی به این وضعیت دانش‌آموزان کم‌درآمد خود، برنامه حضور و غیاب جدیدی را ایجاد و اجرا خواهیم کرد که برای رسیدگی به برخی از علل اصلی غیبت، از جمله کمبود وسایل ایاب و ذهاب و غذای مطمئن، و همچنین فضای مدرسه طراحی شده است که بر اهمیت حضور در مدرسه تأکید نمی‌کند. هدف N، اقدامات X، Y، و Z منابع حمل و نقل و تغذیه اضافی و همچنین یک پویای آموزشی در سطح ناحیه را در مورد مزایای نرخ بالایی حضور در مدرسه فراهم می‌کند. (اقدام [اقدامات] مشارکتی)

این اقدامات بر اساس LEA ارائه می‌شود و ما انتظار داریم/امیدواریم که همه دانش‌آموزان دارای نرخ حضور در مدرسه کمتر از 100 درصد از آن بهره مند شوند. با این حال، به دلیل نرخ پایین‌تر حضور در مدرسه دانش‌آموزان کم‌درآمد، و به دلیل اینکه این اقدامات نیازهایی غالباً مرتبط با استرس‌های مزمن و تجارب شرایط نامطلوب اجتماعی-اقتصادی را برآورده می‌کند، انتظار داریم که نرخ حضور در مدرسه دانش‌آموزان کم‌درآمد ما به طور قابل توجهی بیش از میانگین نرخ حضور همه دانش‌آموزان دیگر افزایش یابد. (نتایج قابل سنجش [مؤثر در])

COE و مدارس هیئت امنایی: توضیح دهید که چگونه اقداماتی که با عنوان اقدامات مشارکتی برای برآورده کردن الزام افزایش یا بهبود خدمات در سطح LEA لحاظ شده‌اند، اساساً برای دستیابی به اهداف آن برای دانش‌آموزان غیرتکراری در راستای اولویت‌های ایالت و محلی، طبق شرح فوق، مدیریت می‌شوند و در تحقق آنها مؤثر هستند. در رابطه با COE ها و مدارس هیئت امنایی، مدرسه و LEA مترادف تلقی می‌شوند.

فقط برای نواحی آموزشی:

اقدامات ارائه شده در سطح LEA:

درصد تکراری < 55 درصد: برای نواحی آموزشی با 55 درصد دانش‌آموز غیرتکراری یا بیشتر، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دانش‌آموزان غیرتکراری در راستای اولویت‌های ایالت و محلی، طبق شرح فوق، مدیریت می‌شوند و در تحقق آنها مؤثر هستند.

درصد تکراری > 55 درصد: برای نواحی آموزشی با کمتر از 55 درصد دانش‌آموز غیرتکراری، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دانش‌آموزان غیرتکراری در راستای اولویت‌های ایالت و محلی مدیریت می‌شوند و در تحقق آنها مؤثر هستند. همچنین توضیح دهید که چگونه اقدامات مؤثرترین استفاده از وجوه برای دستیابی به این اهداف برای دانش‌آموزان غیرتکراری است. اساس این تعیین، از جمله هرگونه جایگزین در نظر گرفته شده، تحقیقات تأیید کننده، تجربه یا نظریه آموزشی را ارائه دهید.

اقدامات ارائه شده در سطح مدرسه:

نواحی آموزشی باید اقداماتی را که در سطح مدرسه تأمین مالی و اجرا می‌شوند، در شرح ذکر کنند و شرح مورد نیاز برای حمایت از استفاده از بودجه در سطح مدرسه را درج کنند.

برای مدارس که 40 درصد یا بیشتر از دانش‌آموزان غیرتکراری ثبت‌نام می‌کنند: توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دانش‌آموزان غیرتکراری در راستای اولویت‌های ایالت و محلی مدیریت می‌شوند و در تحقق آنها مؤثر هستند.

برای نواحی آموزشی که بودجه را در سطح مدرسه، در مدرسه‌ای با کمتر از 40 درصد ثبت نام دانش‌آموزان غیرتکراری هزینه می‌کنند: توضیح دهید که این اقدامات اساساً چگونه مدیریت می‌شوند و چگونه این اقدامات مؤثرترین استفاده از بودجه برای تحقق اهداف آن برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد در اولویت‌های ایالت و محلی است.

شرح چگونگی افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی، و دانش‌آموزان کم درآمد با درصد مورد نیاز.

مطابق با الزامات CCR 5 بخش 15496، توضیح دهید که چگونه خدمات ارائه شده برای دانش‌آموزان غیرتکراری حداقل با درصد محاسبه شده در مقایسه با خدمات ارائه شده برای همه دانش‌آموزان در سال LCAP، افزایش یا بهبود می‌یابد. بهبود خدمات به معنای افزایش کیفیت خدمات و افزایش خدمات به معنای رشد کمی خدمات است. خدمات با اقداماتی در LCAP که در بخش اهداف و اقدامات ذکر شده‌اند افزایش یا بهبود می‌یابند که به افزایش یا بهبود نیاز به خدمات کمک می‌کنند، خواه این خدمات در سطح LEA یا در سطح مدرسه ارائه شوند یا به صورت محدود به دانش‌آموزان غیرتکراری ارائه شوند. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و/یا دانش‌آموزان کم‌درآمد خدمات می‌دهد. این توضیح باید به این موضوع بپردازد که چگونه انتظار می‌رود این اقدامات منجر به افزایش متناسب یا بهبود خدمات برای دانش‌آموزان غیرتکراری در مقایسه با خدماتی شود که LEA برای همه دانش‌آموزان برای سال LCAP مربوطه ارائه می‌کند.

برای هر اقدامی که به رفع نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می‌کند که با درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته در جدول خلاصه مشارکت به جای هزینه‌کرد وجوه LCFF مرتبط است، روشی را توصیف کنید که برای تعیین سهم این اقدام در راستای درصد متناسب استفاده شده است. برای اطلاع از محاسبه درصد خدمات بهبود یافته، دستورالعمل تعیین درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته را ببینید.

شرح طرح چگونگی استفاده از بودجه افزوده تراکم تکمیلی فوق برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدارس دارای تراکم بالا (بیش از 55 درصد) حسب مورد شامل نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش‌آموزان کم درآمد.

یک LEA که بودجه افزوده تراکم تکمیلی مشروح در بخش EC 42238.02 را دریافت می‌کند ملزم است نشان دهد چگونه از این بودجه برای افزایش تعداد کارکنانی استفاده می‌کند که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان در مدارس با ثبت‌نام تعداد دانش‌آموزان غیرتکراری بیشتر از 55 درصد، در مقایسه با تعداد کارکنانی که به دانش‌آموزان مدارس خدمات مستقیم ارائه می‌دهند که ثبت‌نام دانش‌آموزان غیرتکراری برابر یا کمتر از 55 درصد است، ارائه می‌دهد. کارکنانی که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان ارائه می‌دهند، باید کارکنان دارای گواهینامه و/یا کارکنان منتخب LEA باشند؛ کارکنان منتخب شامل کارکنان اداری می‌شود.

توضیحات زیر را در رابطه با LEA ارائه دهید:

LEA که بودجه تراکم یا افزونه بودجه تراکم دریافت نمی‌کند باید بیان کنند که پاسخ به این درخواست قابل اعمال نیست.

هدف و شماره اقدامات در LCAP که LEA برای برآورده کردن الزامات افزایش تعداد کارکنانی را که خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدارس با نرخ ثبت‌نام دانش‌آموزان غیرتکراری بیشتر از 55 درصد ارائه می‌دهند، معین کنید.

LEA که مدارس مقایسه‌ای ندارد که بتواند نحوه استفاده از بودجه تراکم اضافی را توضیح دهد، مانند LEA که فقط مدرسی دارد که تعداد دانش‌آموزان غیرتکراری آن بیشتر از 55 درصد است، باید نحوه استفاده از بودجه برای افزایش تعداد کارکنان دارای گواهینامه، کارکنان منتخب، یا هر دو، از جمله کارکنان اداری، که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان مدارس منتخب ارائه می‌دهند و معیارهای مورد استفاده برای تعیین اینکه کدام مدارس به حمایت کارکنان اضافی نیاز دارند، را شرح دهد.

در صورتی که بودجه افزوده تراکم تکمیلی برای افزایش کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدرسه‌ای با تعداد ثبت نام دانش‌آموزان غیرتکراری که بیش از 55 درصد است، کافی نیست، LEA باید شرح دهد چگونه از بودجه برای حفظ کارکنانی استفاده می‌کند که خدمات مستقیمی را به دانش‌آموزان در مدرسه‌ای با تعداد ثبت‌نام دانش‌آموزان غیرتکراری که بیش از 55 درصد است، ارائه می‌کنند.

جدول را به صورت زیر تکمیل کنید:

- نسبت کارکنان به دانش‌آموز کارکنان منتخب ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان با تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری که 55 درصد یا کمتر است و نسبت کارکنان به دانش‌آموز کارکنان منتخب ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدارس با تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری که بیشتر از 55 درصد است، را طبق مفاد مربوط به LEA، ذکر کنید. LEA ممکن است مدارس خود را بر اساس دوره کلاس (دبیرستان، راهنمایی/ دبیرستان، و دبیرستان) گروه بندی کند، که برای LEA قابل اجرا است. نسبت کارکنان به دانش‌آموز باید بر اساس تعداد کارکنان معادل تمام وقت (FTE) و تعداد دانش‌آموزان ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتبر هر سال محاسبه شود.
- نسبت کارکنان به دانش‌آموز کارکنان دارای گواهی ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدارس با تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری که 55 درصد یا کمتر است و نسبت کارکنان به دانش‌آموز کارکنان دارای گواهی ارائه دهنده خدمات مستقیم به دانش‌آموزان در مدارس با تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری که بیشتر از 55 درصد است، را طبق مفاد مربوط به LEA، ذکر کنید. LEA ممکن است مدارس خود را بر اساس دوره کلاس (دبیرستان، راهنمایی/ دبیرستان، و دبیرستان) گروه بندی کند، که برای LEA قابل اجرا است. نسبت کارکنان به دانش‌آموز باید بر اساس FTE و تعداد دانش‌آموزان ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتبر هر سال محاسبه شود.

جداول اقدام

جدول ورود داده‌ها را برای هر اقدام در LCAP تکمیل کنید. اطلاعات وارد شده در این جدول به طور خودکار سایر جدول‌های اقدام را پر می‌کند. اطلاعات فقط در جدول ورود داده‌ها، جدول به روز رسانی سالانه، جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی و جدول مبلغ منقول LCFF وارد می‌شود. به استثنای جدول ورودی داده، کلمه «ورودی» به سربرگ ستون‌ها اضافه شده است تا به تشخیص ستون‌هایی که اطلاعات در آن وارد می‌شود، کمک کند. اطلاعات در جداول اقدام باقی مانده وارد نمی‌شود.

جدول زیر باید به عنوان بخشی از LCAP اتخاذ شده توسط هیئت مدیره محلی یا هیئت حاکمه گنجانده شود:

- جدول 1: جدول کل هزینه‌های برنامه‌ریزی شده (برای سال آینده LCAP)
- جدول 2: جدول اقدامات مشارکتی (برای سال آینده LCAP)
- جدول 3: جدول به روز رسانی سالانه (برای سال LCAP فعلی)
- جدول 4: جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی (برای سال LCAP فعلی)
- جدول 5: جدول مبلغ منقول LCFF (برای سال LCAP فعلی)

نکته: سال آینده LCAP، سالی است که برای آن برنامه‌ریزی شده است، در حالی که سال LCAP فعلی، سال اجرای فعلی است. مثلاً هنگام تدوین LCAP 2022-23، سال آتی LCAP 2021-22 و سال فعلی LCAP خواهد بود.

جدول ورود داده

جدول ورود داده‌ها را می‌توان همانطور که توسط هیئت حاکمه محلی یا بدنه حاکم اتخاذ شده است در LCAP لحاظ کرد اما این امر الزامی نیست. در جدول ورودی داده، اطلاعات زیر را برای هر اقدام در LCAP برای آن سال LCAP مربوطه وارد کنید:

- **سال LCAP:** سال جاری LCAP را مشخص کنید.
- بودجه پایه LCFF پیش بینی شده: مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می‌زند برای سال تحصیلی آتی دریافت می‌کند، بدون احتساب بودجه‌های تکمیلی و تراکم و بودجه اضافی برای برنامه بودجه بهبود آموزشی هدفمند و برنامه ایاب و ذهاب مدرسه، مطابق با CCR 5 بخش 15496(a)(8) ارائه کنید.
- برای محاسبات تعیین سم LCFF، حسب مورد به بخش‌های EC 2574 (برای COE) و 42238.02 (برای نواحی آموزشی و مدارس هیئت امنایی) مراجعه کنید.
- **2. بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم LCFF پیش بینی شده:** مبلغ کل بودجه‌های تکمیلی و تراکم LCFF را که LEA تخمین می‌زند بر اساس تعداد و تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری برای سال تحصیلی آینده دریافت می‌کند، ارائه کنید.
- **3. درصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این درصد وارد نخواهد شد؛ بر اساس بودجه پایه LCFF پیش بینی شده و بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم LCFF پیش بینی شده، مطابق با CCR 5 بخش 15496(a)(8) محاسبه می‌شود. این درصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه دانش‌آموزان در سال آینده LCAP باید افزایش یا بهبود یابد.
- **مبلغ منقول — درصد LCFF:** مبلغ منقول LCFF را مشخص کنید — درصد مشخص شده در جدول مبلغ منقول LCFF از سال LCAP قبل. اگر درصد مبلغ منقول در جدول مبلغ منقول LCFF مشخص نشده است، درصد صفر (0.0%) را درج کنید.
- **درصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این درصد وارد نخواهد شد؛ بر اساس درصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و مبلغ منقول - درصد LCFF محاسبه می‌شود. این درصدی است که LEA باید خدمات دانش‌آموزان غیرتکراری را در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه دانش‌آموزان در سال آینده LCAP افزایش یا بهبود بخشد.
- **هدف #:** شماره هدف LCAP را برای اقدام وارد کنید.
- **اقدام #:** شماره اقدام را همانطور که در هدف LCAP مشخص شده است وارد کنید.
- **عنوان اقدام:** عنوانی برای اقدام ارائه دهید.
- **گروه(های) دانش‌آموزی:** متعلما وارد کردن «همه» یا با وارد کردن یک گروه یا گروه‌های دانش‌آموزی خاص، گروه یا گروه‌های دانش‌آموزی را که ذینفع این اقدام خواهند بود، مشخص کنید.
- **به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟:** اگر این اقدام با عنوان اقدام مشارکتی در افزایش یا بهبود خدمات لحاظ شده است، «بله» را تایپ کنید؛ اگر این اقدام با عنوان اقدام مشارکتی در افزایش یا بهبود خدمات لحاظ نشده است، «خیر» را تایپ کنید.
- اگر در ستون مشارکتی، «بله» درجه شده است، ستون‌های زیر را تکمیل کنید:
 - **محدوده:** دامنه یک اقدام ممکن است در سطح LEA (مثلاً در سراسر ناحیه، در سراسر کانتی، یا در سراسر حوزه اساسنامه هیئت امناء)، در سطح مدرسه، یا محدود باشد. اقدامی که دامنه آن در سطح LEA است، کل برنامه آموزشی LEA را ارتقا می‌دهد. اقدامی که در سطح مدرسه است، کل برنامه آموزشی یک مدرسه را ارتقا می‌دهد. اقدامی که دامنه آن محدود است، اقدامی است که فقط به یک یا چند گروه دانش‌آموزی غیرتکراری خدمات ارائه می‌کند.

- گروه(های) دانش‌آموزی غیر تکراری: صرف نظر از دامنه، اقدامات مشارکتی در خدمت یک یا چند گروه دانش‌آموزی غیر تکراری را مشخص کنید که خدمات برای آنها در مقایسه با آنچه همه دانش‌آموزان دریافت می‌کنند افزایش یا بهبود می‌یابد.
 - مکان: محل اجرای اقدام را مشخص کنید. اگر این اقدام به همه مدارس داخل LEA ارائه شود، LEA باید «همه مدارس» را نشان دهد. اگر این اقدام فقط به مدارس خاصی در LEA یا محدوده پایه تحصیلی خاصی ارائه شود، LEA باید «مدارس خاص» یا «محدوده‌پایه خاص» را وارد کند. هر مدرسه یا زیرمجموعه‌ای از مدارس یا دوره‌های پایه (مثلاً همه دبیرستان‌ها یا کلاس‌های مهدکودک انتقالی تا کلاس پنجم) را در صورت لزوم مشخص کنید.
 - بازه زمانی: اگر اقدام برای مدت زمان نامشخصی اجرا می‌شود، «مستمر» را وارد کنید. در غیر این صورت، بازه زمانی را مشخص کنید که آن اقدام طی آن انجام می‌شود. مثلاً، یک LEA می‌تواند «1 سال» یا «2 سال» یا «6 ماه» را وارد کند.
 - کل کارکنان: مجموع هزینه‌های کارکنان را که برای اجرای این اقدام استفاده شده است، وارد کنید.
 - کل غیر کارکنان: این مبلغ بر اساس اطلاعات ارائه شده در ستون کل کارکنان و ستون کل وجوه به طور خودکار محاسبه می‌شود.
 - وجوه LCFF: مقدار کل وجوه LCFF استفاده شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید. بودجه LCFF شامل تمام وجوهی است که کل هدف LCFF LEA را تشکیل می‌دهد (مثلاً کمک بودجه پایه، تعدیل دوره پایه تحصیلی، بودجه تکمیلی، بودجه تراکم، بودجه بی قید و شرط بهبود آموزشی هدفمند، و ایاب و ذهاب خانه به مدرسه).
 - نکته: برای اینکه اقدامی به برآوردن نیاز افزایش یا بهبود خدمات کمک کند، باید مقداری از بودجه LCFF به آن اختصاص یابد. این اقدام ممکن است شامل تأمین مالی از منابع دیگر نیز باشد، با این حال میزان کمک یک اقدام به برآوردن نیاز افزایش یا بهبود خدمات بر اساس بودجه LCFF است که برای اجرای اقدام استفاده می‌شود.
 - سایر وجوه دولتی: مقدار کل وجوه سایر وجوه ایالتی استفاده شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
 - وجوه محلی: مقدار کل وجوه محلی استفاده شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
 - وجوه فدرال: مقدار کل وجوه فدرال استفاده شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
 - کل وجوه: این مبلغ بر اساس مبالغ وارد شده در چهار ستون قبلی به صورت خودکار محاسبه می‌شود.
 - درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته: برای هر اقدامی که تحت عنوان اقدام مشارکتی شناسایی می‌شود، که به صورت محدود برای دانش‌آموزان غیر تکراری ارائه می‌شود، و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، بهبود کیفیت برنامه ریز و پیش بینی شده برای آن اقدام را به صورت درصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و/یا دانش‌آموزان کم‌درآمد خدمات می‌دهد.
- همانطور که در دستورالعمل‌های بخش افزایش یا بهبود خدمات ذکر شده است، LEA هنگام شناسایی درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته باید روشی را که برای تعیین میزان مشارکت اقدام در راستای کسب درصد متناسب استفاده کرده است، شرح دهد. درصد خدمات بهبود یافته برای یک اقدام، مطابق با مقدار بودجه LCFF است که LEA تخمین می‌زند در صورت تأمین مالی، برای اجرای آن اقدام هزینه می‌کند.
- مثلاً یک LEA تعیین می‌کند که نیاز به تجزیه و تحلیل داده‌ها وجود دارد تا اطمینان حاصل شود که دستیاران آموزشی و ارائه دهندگان آموزش گسترده می‌دانند که چه حمایت‌های هدفمندی را برای دانش‌آموزانی که نوجوانان تحت سرپرستی هستند، ارائه دهند. LEA می‌توانست این اقدام را با استخدام کارکنان اضافی برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و هماهنگی پشتیبانی از دانش‌آموزان، که هزینه آن \$165,000 برآورد می‌شود، اجرا کند. در عوض، LEA انتخاب می‌کند تا از بخشی از زمان کارکنان موجود برای تجزیه و تحلیل داده‌های مربوط به دانش‌آموزانی که نوجوانان تحت سرپرستی هستند، استفاده کند. سپس این تجزیه و تحلیل با مدیران مراکز در میان گذاشته می‌شود که از داده‌ها برای هماهنگ کردن خدمات ارائه شده توسط دستیاران آموزشی و ارائه دهندگان آموزش گسترده با هدف حمایت از دانش‌آموزان استفاده می‌کنند. در این مثال، LEA هزینه تخمینی \$165,000 را

بر مقدار بودجه LCFF تعیین شده در جدول ورود داده‌ها تقسیم می‌کند و سپس ضریب را به درصد تبدیل می‌کند. این درصد، درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته برای آن اقدام است.

جدول اقدامات مشارکتی

همانطور که در بالا ذکر شد، اطلاعات در جدول اقدامات مشارکتی وارد نخواهد شد. با این حال، ستون «به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟» باید بررسی شود تا اطمینان حاصل شود که فقط اقدامات دارای «بله» نمایش داده شوند. اگر اقداماتی با «خیر» نمایش داده می‌شوند یا اگر اقداماتی که مشارکتی هستند در ستون نمایش داده نمی‌شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ‌های «بله» را فیلتر کنید.

جدول به روز رسانی سالانه

در جدول به روز رسانی سالانه، اطلاعات زیر را برای هر اقدام در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- هزینه‌های واقعی تخمینی: مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی

در جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی، ستون «به افزایش یا بهبود خدمات کمک می‌کند؟» را علامت بزنید تا اطمینان حاصل کنید که فقط اقدامات دارای «بله» نمایش داده می‌شوند. اگر اقداماتی با «خیر» نمایش داده می‌شوند یا اگر اقداماتی که مشارکتی هستند در ستون نمایش داده نمی‌شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ‌های «بله» را فیلتر کنید. اطلاعات زیر را برای هر اقدام مشارکتی در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **6. بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم واقعی LCFF تخمینی:** مبلغ کل بودجه‌های تکمیلی و تراکم LCFF را که LEA تخمین می‌زند اساساً بر اساس تعداد و تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری برای سال تحصیلی آینده دریافت می‌کند، ارائه کنید.

- **هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی:** مجموع مخارج واقعی تخمینی وجوه LCFF مورد استفاده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

- **درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که تحت عنوان اقدام مشارکتی شناسایی می‌شود، که به صورت محدود فقط برای دانش‌آموزان غیرتکراری ارائه می‌شود، و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، کل بهبود کیفیت واقعی تخمینی پیش‌بینی شده برای آن اقدام را به صورت درصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید.

- با تکیه بر مثال ارائه شده در بالا برای محاسبه درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته، LEA در مثال این اقدام را اجرا می‌کند. به عنوان بخشی از فرآیند به روز رسانی سالانه، LEA داده های اجرا و نتایج دانش‌آموزان را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که این اقدام به درستی اجرا شده است و نتایج برای دانش‌آموزان نوجوان تحت سرپرستی بهبود یافته است یا خیر. LEA هزینه تخمینی اولیه این اقدام را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که اگر کارکنان بیشتری را برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و هماهنگی پشتیبانی برای دانش‌آموزان استخدام می‌کرد، آن هزینه واقعی تخمینی به دلیل تعدیل هزینه زندگی، \$169,500 می‌بود. LEA هزینه تخمینی واقعی \$169,500 را بر مقدار بودجه LCFF تعیین شده در جدول ورود داده‌ها تقسیم می‌کند و سپس ضریب را به درصد تبدیل می‌کند. این درصد، درصد تخمینی واقعی برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته برای آن اقدام است.

جدول مبلغ منقول LCFF

- **9. بودجه پایه LCFF واقعی تخمینی:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می‌زند برای سال تحصیلی جاری دریافت می‌کند، بدون احتساب بودجه‌های تکمیلی و تراکم و بودجه اضافی برای برنامه بودجه بهبود آموزشی هدفمند و برنامه ایاب و ذهاب مدرسه، مطابق با CCR 5 بخش 15496(a)(8) ارائه کنید.

- **10. درصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری:** این درصد درج نخواهد شد. این درصد بر اساس مبالغ بودجه پایه واقعی LCFF تخمینی (9) و بودجه تکمیلی و/یا تراکم LCFF تخمینی واقعی (6) به موجب مفاد CCR 5 بخش 15496(a)(8) بعلاوه درصد مبلغ منقول LCFF از سال قبل، محاسبه می‌شود. این درصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه دانش‌آموزان در سال جاری LCAP باید افزایش یا بهبود یابد.

محاسبات در جداول اقدام

برای کاهش تلاش‌های تکراری LEA، جدول‌های اقدام شامل قابلیت‌هایی مانند جمع‌بندی اولیه فیلدها و سلول‌ها بر اساس اطلاعات ارائه‌شده در جدول ورودی داده، جدول خلاصه به‌روزرسانی سالانه، و جدول اقدامات مشارکتی هستند. برای شفافیت، عملکرد و محاسبات مورد استفاده در زیر ارائه شده است.

جدول اقدامات مشارکتی

- 4. کل هزینه‌های مشارکتی برنامه‌ریزی شده (وجوه LCFF)
 - این مبلغ کل ستون هزینه‌های برنامه‌ریزی‌شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
 - 5. درصد کل برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته
 - این درصد کل ستون درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته است
 - درصد برنامه‌ریزی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به اضافه 5)
 - این درصد با تقسیم کل مخارج مشارکتی برنامه‌ریزی شده (4) بر بودجه پایه LCFF پیش بینی شده (1)، تبدیل ضریب به درصد و افزودن آن به کل درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (5) محاسبه می‌شود.
- جدول به روز رسانی سالانه اقدامات مشارکتی بر اساس EC بخش 42238.07(c)(2)، اگر مجموع هزینه‌های مشارکت برنامه‌ریزی شده (4) کمتر از بودجه‌های تکمیلی و تراکم واقعی LCFF تخمینی (6) باشد، LEA ملزم به محاسبه تفاوت بین درصد کل برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (5) و کل درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (7) است. اگر مجموع هزینه‌های مشارکتی برنامه‌ریزی شده (4) برابر یا بیشتر از بودجه‌های تکمیلی و تراکم LCFF تخمینی (6) باشد، تفاوت بین درصد واقعی برنامه‌ریزی شده و تخمینی خدمات بهبود یافته با عنوان «ضروری نیست» نشان داده خواهد شد.
- 6. بودجه‌های تکمیلی و تراکم واقعی LCFF تخمینی
 - این مبلغ کل بودجه‌های تکمیلی و تراکم LCFF است که LEA تخمین می‌زند در واقع بر اساس تعداد و تراکم دانش‌آموزان غیرتکراری برای سال تحصیلی آینده دریافت می‌کند.
 - 4. کل هزینه‌های مشارکتی برنامه‌ریزی شده (وجوه LCFF)
 - این مبلغ کل هزینه‌های برنامه‌ریزی شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است.
 - 7. مجموع هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی
 - این مبلغ مجموع هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است.
 - تفاوت بین مخارج واقعی برنامه‌ریزی شده و تخمینی برای اقدامات مشارکتی (7 را از 4 کسر کنید)
 - این مبلغ مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (7) است که از مجموع هزینه‌های مشارکت برنامه‌ریزی شده (4) کسر می‌شود.

- 5. درصد کل برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (%)
 - این مقدار کل ستون درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته است
- 8. مجموع درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (%)
 - این مقدار کل ستون تخمینی درصد واقعی خدمات بهبود یافته است
- تفاوت بین درصد واقعی برنامه‌ریزی شده و تخمینی خدمات بهبود یافته (5 را از 8 کسر کنید)
 - این مقدار کل درصد برنامه‌ریزی شده خدمات بهبود یافته (5) است که از مجموع درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (8) کسر می‌شود

جدول مبلغ منقول LCFF

- 10. درصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری (6 تقسیم بر 9 + مبلغ منقول %)
- این درصد، بودجه‌های تکمیلی و/یا تراکم واقعی LCFF برآورد شده (6) تقسیم بر بودجه پایه واقعی LCFF (9) به اضافه مبلغ منقول LCFF - درصد از سال قبل است.
- 11. درصد واقعی تخمینی خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته (7 تقسیم بر 9، بعلاوه 8)
 - این درصد، مجموع هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (7) تقسیم بر بودجه (9) LCFF، سپس تبدیل ضریب به درصد و اضافه کردن کل درصد واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته (8) است.
- 12. مبلغ منقول LCFF — دلار مبلغ منقول (11 را از 10 کم کنید و در 9 ضرب کنید)
 - اگر درصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (11) کمتر از درصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (10) باشد، LEA ملزم به انتقال وجوه LCFF است.
- مقدار وجوه LCFF با کم کردن درصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (11) از درصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (10) و سپس ضرب در بودجه پایه واقعی LCFF (9) محاسبه می‌شود. این مبلغ مقدار وجوه LCFF است که باید به سال آینده منتقل شود.
- 13. مبلغ منقول — درصد (12) LCFF تقسیم بر (9)

این درصد، بخش برآورده نشده درصدی برای افزایش یا بهبود خدمات است که LEA باید در سال آینده LCAP اجرا کند. درصد با تقسیم مبلغ منقول LCFF (12) بر بودجه LCFF (9) محاسبه می‌شود.

سازمان آموزش و پرورش کالیفرنیا
ژانویه 2022